



**Comment accompagner au mieux
les élèves vers la réussite de
l'épreuve en Géographie ?**

Analyse d'extraits de sujet : La géographie en partie 1

Exemple 1

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : définissez la notion de risque.

Question 2 : localisez sur le planisphère (annexe 1 à rendre avec la copie) deux exemples de risques majeurs sur des continents différents.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : décrivez les effets du changement climatique sur les littoraux français en une dizaine de lignes.

Sujet sept 2023 Métropole

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : définissez la notion de risque.

Question 2 : localisez sur le planisphère (annexe 1 à rendre avec la copie) deux exemples de risques majeurs sur des continents différents.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : décrivez les effets du changement climatique sur les littoraux français en une dizaine de lignes.

Extrait du programme

Notions et mots-clés	Capacités	Repères
Adaptation* Aléa* Gestion de crise* Prévention* Risque* Risque climatique* Systémique*	<ul style="list-style-type: none">- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.- Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites de ce traitement.- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.- Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.	<p>Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.</p> <ul style="list-style-type: none">- Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.- Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.
Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation <i>Acteurs*</i> <i>Aménagement des territoires*</i> <i>Collectivités territoriales*</i>		

Sujet sept 2023 Métropole

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : définissez la notion de risque.

Question 2 : localisez sur le planisphère (annexe 1 à rendre avec la copie) deux exemples de risques majeurs sur des continents différents.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : décrivez les effets du changement climatique sur les littoraux français en une dizaine de lignes.

Extrait du programme

Notions et mots-clés	Capacités	Repères
Adaptation*	- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.	Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.
Aléa*	- Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites de ce traitement.	Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.
Gestion de crise*	- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.	- Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.
Prévention*	- Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.	
Risque*		
Risque climatique*		
Systémique*		
Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation		
Acteurs*		
Aménagement des territoires*		
Collectivités territoriales*		

Sujet sept 2023 Métropole

Première partie : Géographie (6 points)

Exemple 2

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : localisez et nommez sur l'annexe 1 (**page 3/14 à rendre avec la copie**) au moins deux pays de continents différents parmi les plus importants producteurs d'énergie.

Question 2 : définissez la notion de conflit d'usage en vous appuyant sur un exemple précis.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : décrivez un exemple d'aménagement répondant aux objectifs du développement durable.

Question 4 : expliquez le titre de l'article de presse suivant : « L'eau, précieuse ressource appelée "l'or bleu" » (site internet Natur'elles aventures, 4 avril 2022).

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : localisez et nommez sur l'annexe 1 (**page 3/14 à rendre avec la copie**) au moins deux pays de continents différents parmi les plus importants producteurs d'énergie.

Question 2 : définissez la notion de conflit d'usage en vous appuyant sur un exemple précis.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : décrivez un exemple d'aménagement répondant aux objectifs du développement durable.

Question 4 : expliquez le titre de l'article de presse suivant : « L'eau, précieuse ressource appelée "l'or bleu" » (site internet Natur'elles aventures, 4 avril 2022).

Sujet sept 2023 Antilles

Extrait du programme

Notions et mots-clés

Accessibilité*

Aménagement des territoires*

Changements globaux*

Collectivités territoriales*

Disponibilité*

Territoires*

Notions et mots-clés déjà mobilisées dans le cycle de formation

Aménagement*

Conflit d'usage*

Développement, objectifs de développement durable*

Habiter *

Mobilités*

Ressources*

Capacités

- **Raconter** l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève.

- **Analyser** un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...)

- **Réaliser** le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.

- **Imaginer**, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux **défis sociétaux** (liens avec l'EMC).

Repères (*en italique ceux vus au collège*)

- *Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable).*

- Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde.

- Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.

- Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : localisez et nommez sur l'annexe 1 (**page 3/14 à rendre avec la copie**) au moins deux pays de continents différents parmi les plus importants producteurs d'énergie.

Question 2 : définissez la notion de conflit d'usage en vous appuyant sur un exemple précis.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : décrivez un exemple d'aménagement répondant aux objectifs du développement durable.

Question 4 : expliquez le titre de l'article de presse suivant : « L'eau, précieuse ressource appelée "l'or bleu" » (site internet Natur'elles aventures, 4 avril 2022).

Sujet sept 2023 Antilles

Extrait du programme

Notions et mots-clés

Accessibilité*

Aménagement des territoires*

Changements globaux*

Collectivités territoriales*

Disponibilité*

Territoires*

Notions et mots-clés déjà mobilisées dans le cycle de formation

Aménagement*

Conflit d'usage*

Développement, objectifs de développement durable*

Habiter*

Mobilités*

Ressources*

Capacités

- **Raconter** l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève.

- **Analyser** un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...)

- **Réaliser** le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.

- **Imaginer**, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux **défis sociétaux** (liens avec l'EMC).

Repères (en italique ceux vus au collège)

- Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable).

- Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde.

- Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.

- Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.

Exemple 3

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : définissez la notion d'objectifs de développement durable en l'illustrant d'un exemple.

Question 2 : localisez et nommez un exemple de conflit d'usage autour des ressources.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : présentez un exemple d'aménagement prenant en compte un ou plusieurs objectifs de développement durable.

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : définissez la notion d'objectifs de développement durable en l'illustrant d'un exemple.

Question 2 : localisez et nommez un exemple de conflit d'usage autour des ressources.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : présentez un exemple d'aménagement prenant en compte un ou plusieurs objectifs de développement durable.

Sujet juin 2023 Polynésie

Extrait du programme

Notions et mots-clés	Capacités	Repères <i>(en italique ceux vus au collège)</i>
Accessibilité*	- Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève.	- <i>Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable).</i>
Aménagement des territoires*	- Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...)	- Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde.
Changements globaux*	- Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.	- Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.
Collectivités territoriales*	- Imaginer , en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux (liens avec l'EMC).	- Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.
Disponibilité*		
Territoires*		
Notions et mots-clés déjà mobilisées dans le cycle de formation		
<i>Aménagement*</i>		
<i>Conflit d'usage*</i>		
<i>Développement, objectifs de développement durable*</i>		
<i>Habiter *</i>		
<i>Mobilités*</i>		
<i>Ressources*</i>		

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

Question 1 : définissez la notion d'objectifs de développement durable en l'illustrant d'un exemple.

Question 2 : localisez et nommez un exemple de conflit d'usage autour des ressources.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

Question 3 : présentez un exemple d'aménagement prenant en compte un ou plusieurs objectifs de développement durable.

Sujet juin 2023 Polynésie

Extrait du programme

Notions et mots-clés	Capacités	Repères (en italique ceux vus au collège)
Accessibilité* Aménagement des territoires* Changements globaux* Collectivités territoriales* Disponibilité* Territoires*	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève. - Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...) - Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable. - Imaginer, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux (liens avec l'EMC). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable).</i> - Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde. - Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire. - Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.
Notions et mots-clés déjà mobilisées dans le cycle de formation Aménagement* Conflit d'usage* Développement, objectifs de développement durable* Habiter* Mobilités* Ressources*		



1^{ère} Conclusion :

Pour répondre à la 1^{ère} partie du
sujet les élèves doivent connaître
TOUS les repères et savoir
définir/expliquer **TOUTES** les
notions.

Analyse d'extrait de sujet : La géographie en partie 2

Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

Capacités évaluées :

- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire,
- Situer un risque naturel dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.

SUJET

La gestion du risque de lave torrentielle (lahar) sur la commune du Prêcheur en Martinique

Le dossier comporte 3 documents :

Document	Source du document
Document 1	Préfecture de la Martinique. Extraits du Dossier Départemental des Risques Majeurs en Martinique - 972 (extraits) [en ligne]. Janvier 2014. 131 pages. Disponible sur : https://www.martinique.gouv.fr/content/download/9321/73171/file/DDRM%20972_20%20janvier%202014.pdf (consulté le 2 octobre 2021)
Document 2	Institut national de l'information géographique et forestière (IGN). Photographie aérienne de la commune du Prêcheur [en ligne]. 21 janvier 2017 (date de prise de vue). Disponible sur : www.geoportail.gouv.fr (consulté le 25 septembre 2021).
Document 3	Préfet de la Martinique. Communiqué de presse : Évacuation au Prêcheur. Alerte lahar déclenchée [en ligne]. 12 janvier 2018. In : martinique.gouv.fr . Disponible sur : https://www.martinique.gouv.fr/content/download/11466/87002/file/2018-01-12%20-%20CP%20Point%20de%20situation%20au%20Precheur.pdf (consulté le 2 octobre 2021)

Document 1 : le phénomène de lave torrentielle (lahar) en Martinique.

« La lave torrentielle est un phénomène de crue particulier, qui consiste en la propagation d'un volume considérable de boues denses charriant des blocs. Un cas particulier est celui des lahars qui sont des laves torrentielles liées à un massif volcanique. À partir des pentes supérieures du volcan, la mobilisation par les cours d'eaux de matériel d'origine primaire (cendres, blocs) ou secondaire (matériel altéré) provoque une crue au pouvoir très destructeur. [...]

Dans la foulée des différents événements survenus au Prêcheur, en particulier ceux de 1998, un dispositif automatique d'alerte aux crues a été installé au début des années 2000 sur la rivière du Prêcheur. Il appartient à la commune du Prêcheur. Un système de capteurs mécaniques déclenche une sirène dans la commune lors de la détection d'une crue en amont, sur la Rivière Samperre. Ce dispositif est complété par un réseau de géophones appartenant à l'OVSM-IPGP¹ qui permettent de valider l'alerte le cas échéant. Les signaux sont transmis en temps réel à l'OVSM-IPGP qui est l'expert scientifique.

Le 11 mai 2010, un glissement de grande importance s'est produit impliquant une partie de la falaise du Piton Marcel. Il a été détecté par les stations sismologiques de l'OVSM-IPGP et un survol en hélicoptère a permis de le visualiser. Il a été suivi par des successions de petits glissements. Les bruits entendus dans la vallée de la rivière du Prêcheur sont dus aux éboulements.

Ces glissements ont été suivis de plusieurs coulées de débris d'intensités différentes, liées directement aux pluies. En particulier, la coulée du 17 juin a conduit à l'évacuation de deux écoles.



Le samedi 19 juin 2010 à 3h30, lors des fortes précipitations dues au passage de l'onde tropicale Erika (niveau d'alerte Météo-France «jaune»), deux coulées successives se sont produites, endommageant le pont du Prêcheur et débordant dans le quartier des Abymes.

Ces événements sont récurrents et les témoignages en rapportent dès 1950. De nouveaux glissements peuvent survenir à tout moment. Lors de fortes pluies, ils pourront amener de nouvelles coulées de boue.

Ces événements ne sont pas liés à une activité éruptive de la Montagne Pelée mais à

l'érosion de terrains volcaniques anciens à l'intérieur desquels circulent des eaux souterraines.

Le bilan des dégâts du 19 juin 2010 concerne les ouvrages routiers (chaussées, ponts et gués), les biens (10 habitations sinistrées, des voitures et bus endommagés), le réseau d'adduction d'eau (rupture de canalisations) et l'isolement des quartiers Abymes et Belleville du Prêcheur avec toutes les conséquences pour les populations (circulation, secours, ravitaillement, activités...). »

Note :

1. OVSM-IPGP : Observatoire Volcanologique et Sismologique de la Martinique – Institut de Physique du Globe de Paris

Source : Préfecture de la Martinique. Extraits du Dossier Départemental des Risques Majeurs en Martinique - 972 (extraits) [en ligne]. Janvier 2014. 131 pages. Disponible sur : https://www.martinique.gouv.fr/content/download/9321/73171/file/DDRM%20972_20%20janvier%202014.pdf (consulté le 2 octobre 2021)

**Sujet juin
2023
Antilles**

Document 2 : vue aérienne de la commune du Prêcheur (Martinique).



Source : Institut national de l'information géographique et forestière (IGN). Photographie aérienne de la commune du Prêcheur [en ligne]. 21 janvier 2017 (date de prise de vue). Disponible sur : www.geoportail.gouv.fr (consulté le 25 septembre 2021).

Document 3 : suivi du phénomène de lahar au Prêcheur (12/01/2018).



PRÉFET DE LA MARTINIQUE

Cabinet du préfet
Bureau de la communication interministérielle

Fort-de-France, le 12 janvier 2018

Communiqué de presse

Evacuation au Prêcheur Alerte lahar déclenchée

Depuis plusieurs jours la situation au Prêcheur pour des lahars (coulées de boues d'origine volcanique) fait l'objet de la plus haute surveillance par les services opérationnels.

Depuis mardi 9 janvier, le préfet a mis en place une cellule de veille active en étroite collaboration avec le maire du Prêcheur.

Ce jeudi 11 janvier au soir, à 20h35, les géophones (qui enregistrent en temps réels des bruits induits par le déclenchement des blocs de pierre) se sont activés, la vigie humaine a confirmé les bruits simultanément.

L'alerte à la population a été immédiatement déclenchée. La décision a été prise de faire évacuer la population des quartiers riverains à la rivière (quartiers Abymes, Coquette et Pôhi) soit environ 300 personnes. Les équipes municipales et les services opérationnels (pompiers et gendarmes) ont supervisé cette évacuation.

Le préfet de la Martinique a décidé d'activer la cellule de crise en préfecture, en appui du poste de commandement opérationnel réunissant le sous-préfet de l'arrondissement, le maire, les sapeurs-pompiers et les gendarmes.

Les dispositifs d'évacuation et d'hébergement d'urgence ont été mis en œuvre comme cela avait été préparé par anticipation. Pour rappel, une réunion d'information à la population s'était tenue mercredi soir.

Le maire du Prêcheur a décidé de ne pas faire réintégrer la population dans leurs logements ce soir. Sur les 300 personnes évacuées, 25 personnes ont exprimé le souhait d'une prise en charge dans les hébergements d'urgence.

L'école du Prêcheur restera fermée vendredi 12 janvier.

La mairie a communiqué les numéros de téléphone suivants pour l'information aux familles : 0696... / 0696... / 0696... / 0696...

La circulation pourra être perturbée dans ce secteur.

A cette heure, l'alerte est toujours en cours. Météo France prévoit une amélioration météorologique du temps dans la journée de vendredi avant une nouvelle détérioration ce week-end.

Après un survol en hélicoptère, le préfet sera au Prêcheur demain matin à partir de 9h30.

Source : Préfet de la Martinique. Communiqué de presse : Évacuation au Prêcheur. Alerte lahar déclenchée [en ligne]. 12 janvier 2018. In : martinique.gouv.fr. Disponible sur : <https://www.martinique.gouv.fr/content/download/11466/87002/file/2018-01-12%20-%20CP%20Point%20de%20situation%20au%20Precheur.pdf> (consulté le 2 octobre 2021).

QUESTIONS

Question 1 : identifiez le risque naturel au Prêcheur en distinguant l'aléa et les enjeux dans la situation géographique présentée. (Document 1)

Question 2 : complétez le croquis et sa légende (**annexe 2 page 9/14 à rendre avec la copie**) à partir du document 2.

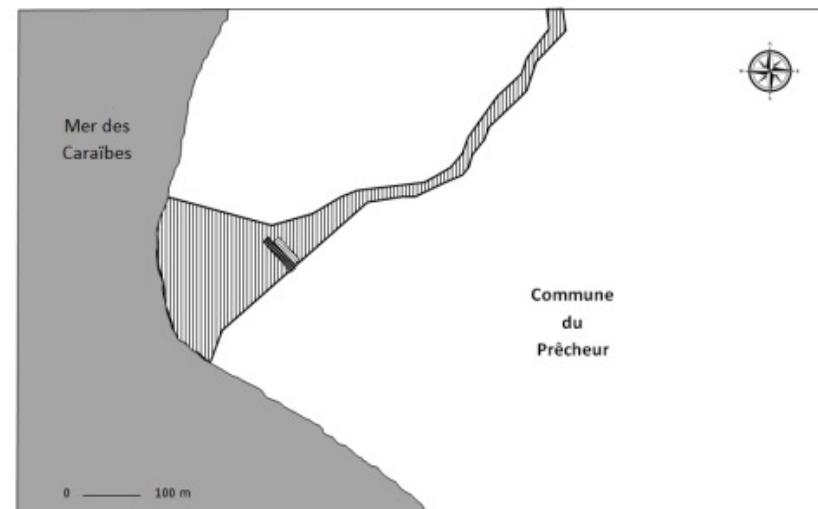
Question 3 : entourez sur le croquis la zone de risque élevé.

Question 4 : reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le afin de relever les éléments liés à la prévention des risques de lave torrentielle sur la commune du Prêcheur. (Documents 1 et 3)

Acteurs	
Mesures de surveillance du risque	
Mesures d'information sur le risque	
Mesures de gestion de crise	

Question 5 : situez et décrivez un risque naturel majeur pour les populations d'un territoire français vulnérable de votre choix puis justifiez l'organisation de sa gestion.

ANNEXE 2 À COMPLÉTER ET À RENDRE AVEC LA COPIE



Source : d'après Préfecture de Martinique. *Rapport circonstancié sur les coulées de boue torrentielles des 19 et 20 juin 2010 au Prêcheur dans le cadre de la procédure de reconnaissance de l'état de catastrophe naturelle*, BRGM/RP-58826-FR, Août 2010.

Légende :

Éléments à ajouter au croquis

Zone d'extension de la coulée de boue en juin 2010	Ancien pont (endommagé en juin 2010)	Nouveau pont (inauguré en décembre 2017)	Lit de la Rivière du Prêcheur à son embouchure	Route littorale	Zones d'habitat

QUESTIONS

Question 1 : identifiez le risque naturel au Prêcheur en distinguant l'aléa et les enjeux dans la situation géographique présentée. (Document 1)

Question 2 : complétez le croquis et sa légende (**annexe 2 page 9/14 à rendre avec la copie**) à partir du document 2.

Question 3 : entourez sur le croquis la zone de risque élevé.

Question 4 : reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le afin de relever les éléments liés à la prévention des risques de lave torrentielle sur la commune du Prêcheur. (Documents 1 et 3)

Acteurs	
Mesures de surveillance du risque	
Mesures d'information sur le risque	
Mesures de gestion de crise	

Question 5 : situez et décrivez un risque naturel majeur pour les populations d'un territoire français vulnérable de votre choix puis justifiez l'organisation de sa gestion.

Notions et mots-clés

Adaptation*

Aléa*

Gestion de crise*

Prévention*

Risque*

Risque climatique*

Systémique*

**Notions déjà
mobilisées dans le
cycle de formation**

*Acteurs**

*Aménagement des
territoires**

*Collectivités territoriales**

Capacités

- **Situer** un risque climatique dans son contexte et **justifier** l'organisation de sa gestion.
- **Analyser** le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et **dégager les limites** de ce traitement.
- **Réaliser une production cartographique** simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- **Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire** présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.

Repères

Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.

- Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.
- Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.

QUESTIONS

Question 1 : identifiez le risque naturel au Prêcheur en distinguant l'aléa et les enjeux dans la situation géographique présentée. (Document 1)

Question 2 : complétez le croquis et sa légende (**annexe 2 page 9/14 à rendre avec la copie**) à partir du document 2.

Question 3 : entourez sur le croquis la zone de risque élevé.

Question 4 : reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le afin de relever les éléments liés à la prévention des risques de lave torrentielle sur la commune du Prêcheur. (Documents 1 et 3)

Acteurs	
Mesures de surveillance du risque	
Mesures d'information sur le risque	
Mesures de gestion de crise	

Question 5 : situez et décrivez un risque naturel majeur pour les populations d'un territoire français vulnérable de votre choix puis justifiez l'organisation de sa gestion.

Notions et mots-clés

Adaptation*

Aléa*

Enjeu

Gestion de crise*

Prévention*

Risque*

Risque climatique*

Systémique*

Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation

Acteurs*

Aménagement des territoires*

Collectivités territoriales*

Capacités

- **Situer** un risque climatique dans son contexte et **justifier** l'organisation de sa gestion.

- **Analyser** le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et **dégager les limites** de ce traitement.

- **Réaliser une production cartographique** simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.

- **Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire** présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.

Repères

Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.


- Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.



- Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.






2ème conclusion :

Pour répondre à la **2ème partie** du sujet les élèves doivent avoir travaillé **TOUTES** les compétences et capacités du programme.

Compétences disciplinaires en baccalauréat professionnel	
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Items de compétence	Capacités
Mémoriser et s'appropriier les notions	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principales notions, les acteurs majeurs et les repères. - Identifier les notions dans une ou plusieurs situations. - Mobiliser les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie. <p> Exemples de mise en œuvre : construire des cartes mentales mettant en relation des notions, des faits, des acteurs, des repères.</p>

Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés. - Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. <p> Exemples de mise en œuvre : réaliser une frise chronologique numérique, compléter un fond de carte numérique ou choisir un SIG ou une carte numérique pour résoudre un problème de la vie quotidienne (se rendre sur son lieu de stage par exemple).</p>
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> - Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer. - Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle. - Situer un document dans son contexte pour l'expliquer. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu. <p> Exemple de mise en œuvre : rechercher sur internet des informations sur un acteur historique ou géographique.</p>

S'approprier les démarches géographiques et historiques	
Items de compétence	Capacités
Exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques simples. - Compléter ou réaliser une frise chronologique. - Réaliser un schéma simple en histoire ou en géographie. <p> Exemples de mise en œuvre : compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple sous format numérique.</p>
Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter un événement historique, la vie d'un acteur majeur. - Décrire une situation géographique. - Suivre une démarche d'analyse historique et géographique. - Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique ou géographique. - Construire une argumentation historique ou géographique. - Confronter des points de vue d'acteurs différents. - Dégager l'intérêt et les limites du document. - Justifier des choix, une production. - Exercer son esprit critique. <p> Exemple de mise en œuvre : produire un écrit en plusieurs étapes.</p>
Collaborer et échanger en histoire-géographie	<ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans des échanges. - Confronter son point de vue à celui des autres. - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif. - Travailler en mode projet. <p> Exemples de mise en œuvre : réaliser un travail collaboratif ou une production collective à l'aide de l'outil numérique pertinent. S'enregistrer pour mieux s'exprimer, mieux lire, mieux apprendre...</p>

**Un exemple d'activité simple pour développer la compétence :
« Compléter ou réaliser un croquis simple en
Géographie »**

1^{ère} BAC/Thème 1 :

**La recomposition du territoire urbain en France :
métropolisation et périurbanisation.**

- **Objectif : définir la notion d'espace périurbain**
- **Etude de cas : Houdemont, un espace périurbain.**
- **Activité : Produire un croquis simple de l'espace urbain de la ville d'Houdemont**








**Document élève
projeté**

Séance 1 : Un espace périurbain de Nancy : Houdemont



Légende :

-  Route principale :
-  Routes secondaires :
-  Zone d'activité commerciale :
-  Zone résidentielle :
-  Espace naturel :
-  Espace agricole :











Titre :

**Document élève
distribué**

Séance 1 : Un espace périurbain de Nancy : Houdemont

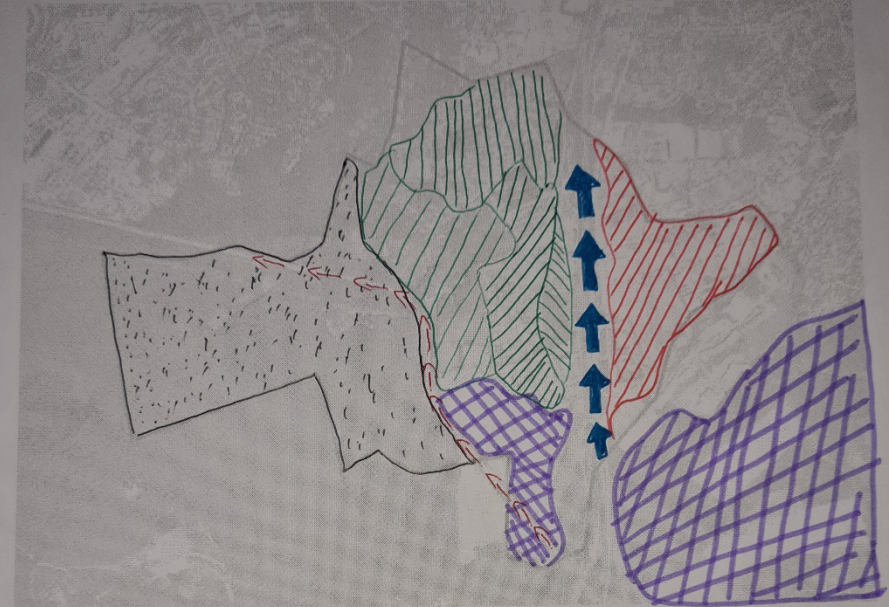


Légende :











- Route principale : 
- Routes secondaires : 
-  Zone d'activité commerciale : 
-  Zone résidentielle : 
-  Espace naturel : 
-  Espace agricole : 

Titre : Zone de métropole Zone d'habitat
Zone de commerciale et résidentielle

Séance 1 : Un espace périurbain de Nancy : Houdemont



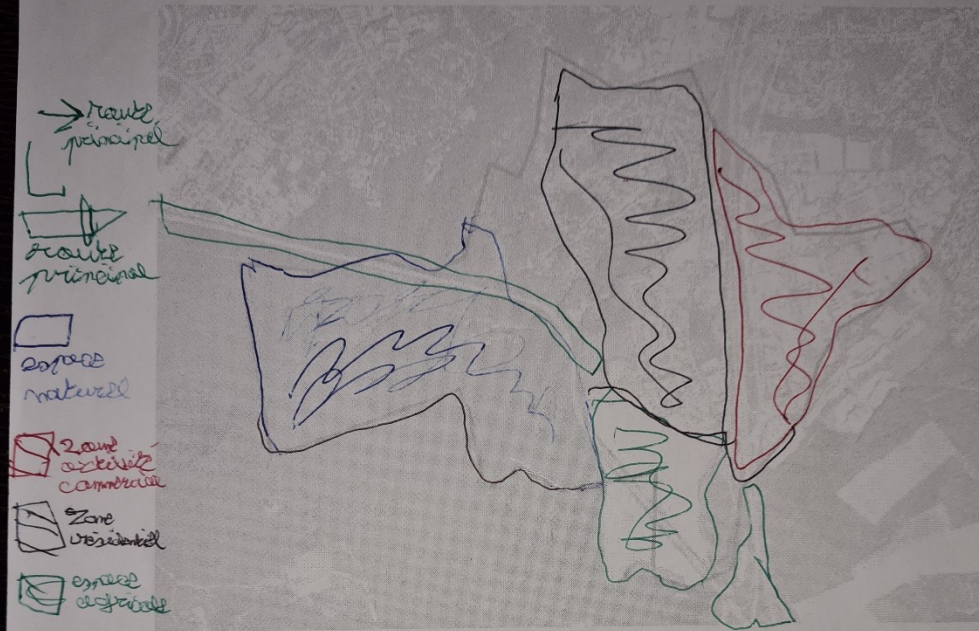
Légende :

- Route principale : 
- Routes secondaires : 
-  Zone d'activité commerciale : 
-  Zone résidentielle : 
-  Espace naturel : 
-  Espace agricole : 

Titre : la plus grande zone métropolitaine
une grande zone commerciale pour une petite ville

Quelques productions

Séance 1 : Un espace périurbain de Nancy : Houdemont



Légende :

- ➡ Route principale :
- Routes secondaires :
- ▨ Zone d'activité commerciale :
- ▨ Zone résidentielle :
- Espace naturel :
- Espace agricole :

Titre : les délimitations des zones de Houdemont

Quelques productions



FAIRE MEMORISER
NOTIONS ET REPÈRES

UNE NÉCESSITÉ !

Quelques pistes d'activités...

1^{ère} POSSIBILITÉ : ACCOMPAGNER LA MEMORISATION

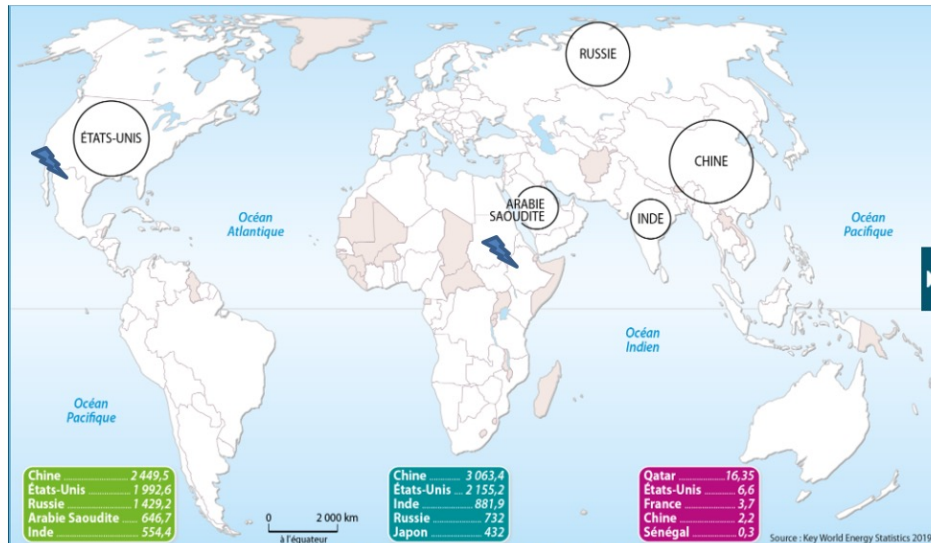
L'INCONTOURNABLE FICHE DE RÉVISION !

REVISER LE PROGRAMME DE GEOGRAPHIE POUR LE BAC

THEME 1. L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

THEME 2. Les sociétés et les risques : Anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

1. Repères spatiaux (carte)



Principaux pays producteurs d'Énergie

Principaux pays consommateurs d'Énergie

Exemples de consommation d'Énergie par habitant



Exemples de pays soumis à l'insécurité alimentaire



Exemples de conflit d'usage lié à l'eau

2. Des notions importantes :

- Objectifs de développement durable :
- Changements globaux :
- Ressources :
- Conflit d'usage :
-

3. Acteurs

- Raconter le rôle d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource :
- Citez des institutions ou collectivités territoriales impliquées dans un aménagement :



Instaurer un petit **rituel** de révision à chaque début de cours

1^{ère} POSSIBILITÉ : ACCOMPAGNER LA MEMORISATION

LA CAPSULE VIDEO DE PROF



**REVOIR
AUTREMENT
ENTENDRE UN
AUTRE DISCOURS
SUR LA
QUESTION**



SCAN ME

<https://www.youtube.com/watch?v=OE4mBUODxNc>

1^{ère} POSSIBILITÉ : ACCOMPAGNER LA MEMORISATION

LE TRAVAIL EN DEHORS DU TEMPS DE CLASSE

**VERIFIER SES
CONNAISSANCES
A PARTIR D'UNE
AUTRE ETUDE DE
CAS**



Q.1 - Quel aménagement est au centre des tensions qui existent entre l'Égypte et l'Éthiopie ?

Écrivez votre texte ici.

Coef. 1

Q.2 - Quel est un des enjeux majeurs d'une telle infrastructure pour l'Éthiopie ?

Écrivez votre texte ici.

Coef. 1



Tle BAC PRO - La gestion de l'eau dans le bassin du Nil

Problématique : En quoi l'exemple du "Grand barrage de la renaissance éthiopienne" entraîne-t-il de vives tensions autour des ressources en eau du bassin du Nil?



Version numérique disponible sur :

<https://www.quiziniere.com/diffusions/7DEK3W>

DES RESSOURCES MAJEURES SOUS PRESSION

Étude de cas : la gestion de l'eau dans le bassin du Nil

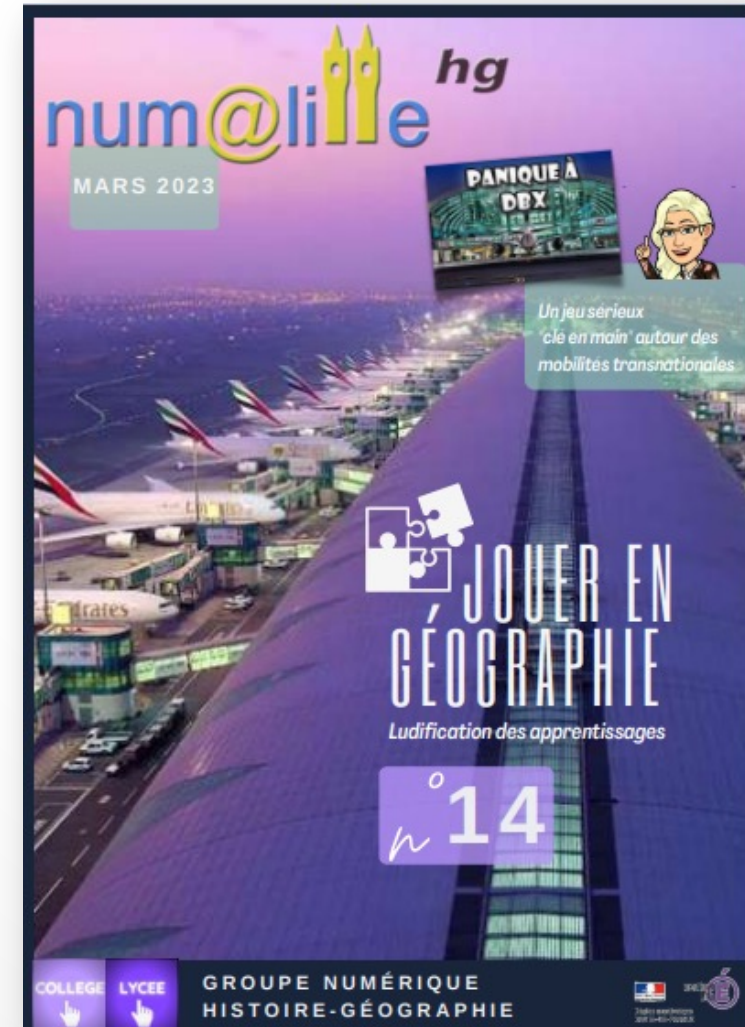
Capacité mise en œuvre : Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales.

2ème POSSIBILITÉ : LUDIFIER L'APPRENTISSAGE

FAIRE JOUER POUR APPRENDRE !

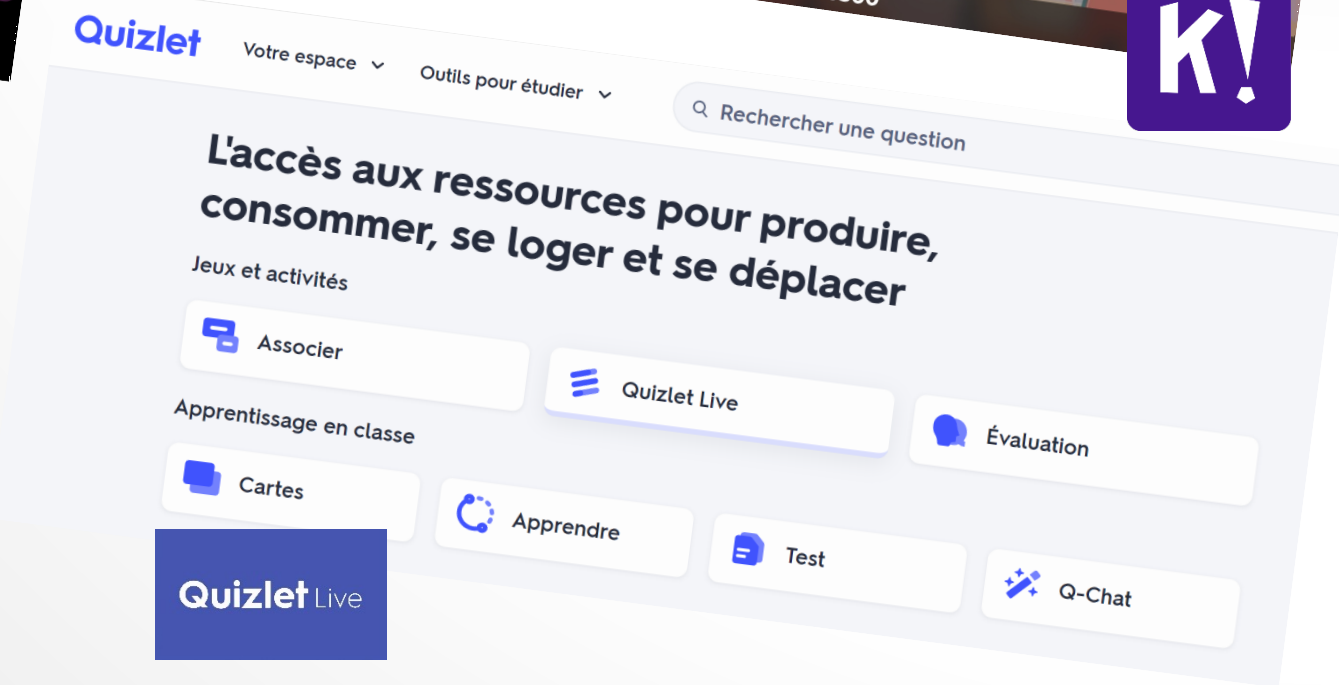
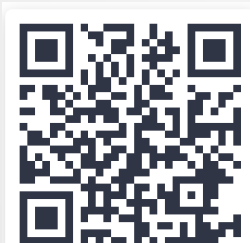
Ludification, Gamification, Serious Games,
Serious Gaming, ludopédagogie...

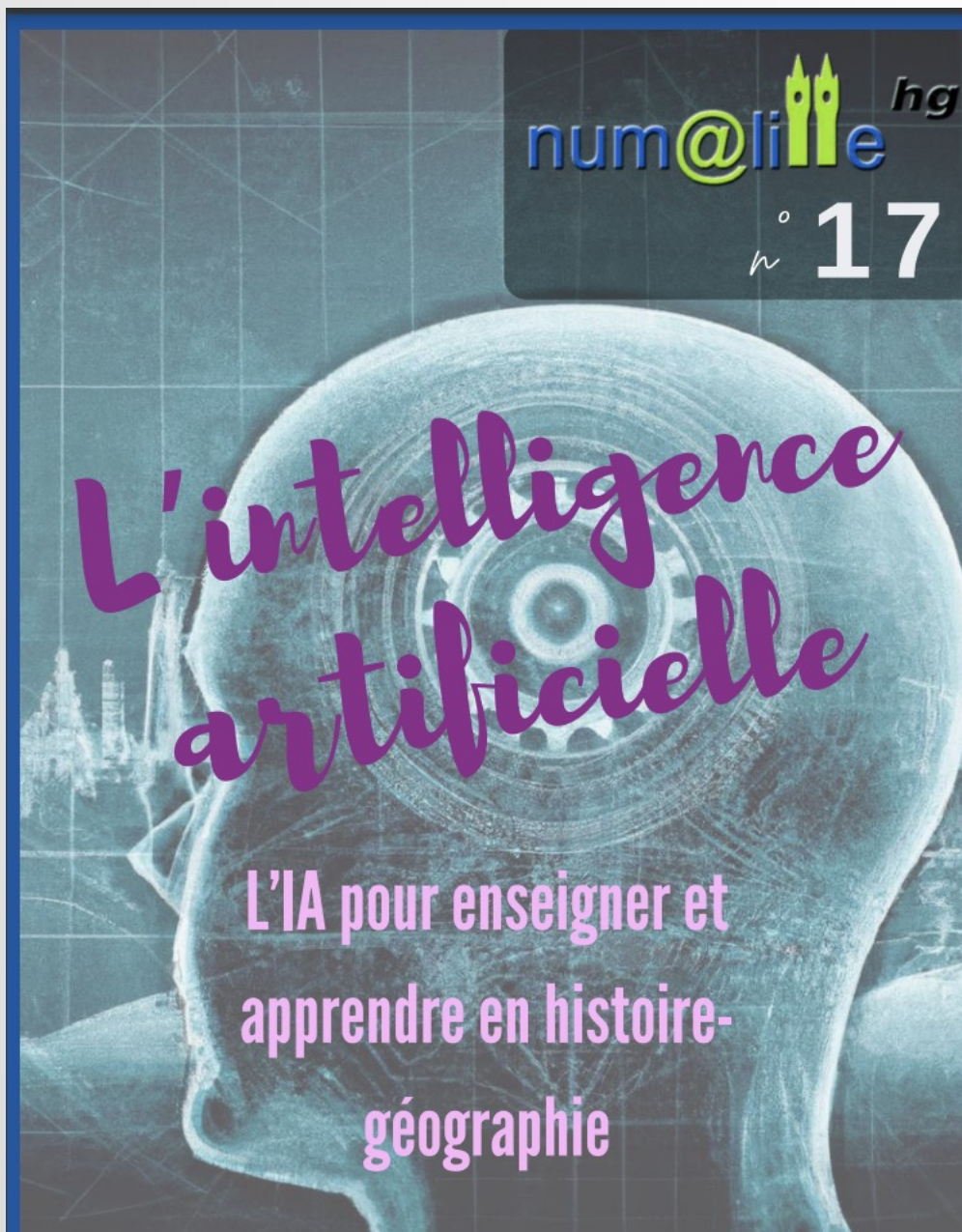
LE JEU EST UN
FORMIDABLE OUTIL
POUR MÉMORISER !





Les **quiz** au service de la mémorisation





UTILISER L'IA EN CLASSE : UNE MENACE OU UNE OPPORTUNITÉ POUR L'ENSEIGNANT ?

Q-Chat Optimisé par l'IA L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Commencez un nouveau chat

me donner un exemple d'une ressource non renouvelable?

LE PETROLE

Exactement! Bravo! Avez-vous besoin de la question suivante?

OUI

Très bien! Pouvez-vous me dire ce que signifie "habiter" dans le contexte des territoires et de l'aménagement?

C'est la manière d'habiter un territoire en géographie

Tout à fait! En géographie, "habiter" correspond aux manières d'occuper un territoire, c'est-à-dire aux usages que les habitants font de leur environnement. Très bien! Avez-vous besoin de la question suivante?

Votre tuteur IA est là pour vous aider. Il suffit de commencer à taper. 0/300

Ne saisissez pas de données personnelles

Activités

- Apprends-moi
- Interroge-moi ✓
- Mets mes connaissances en pratique
- Poser une question

https://pedagogie.ac-lille.fr/histoire-geographie/wp-content/uploads/sites/8/2023/11/NUM-17_compressed-2.pdf

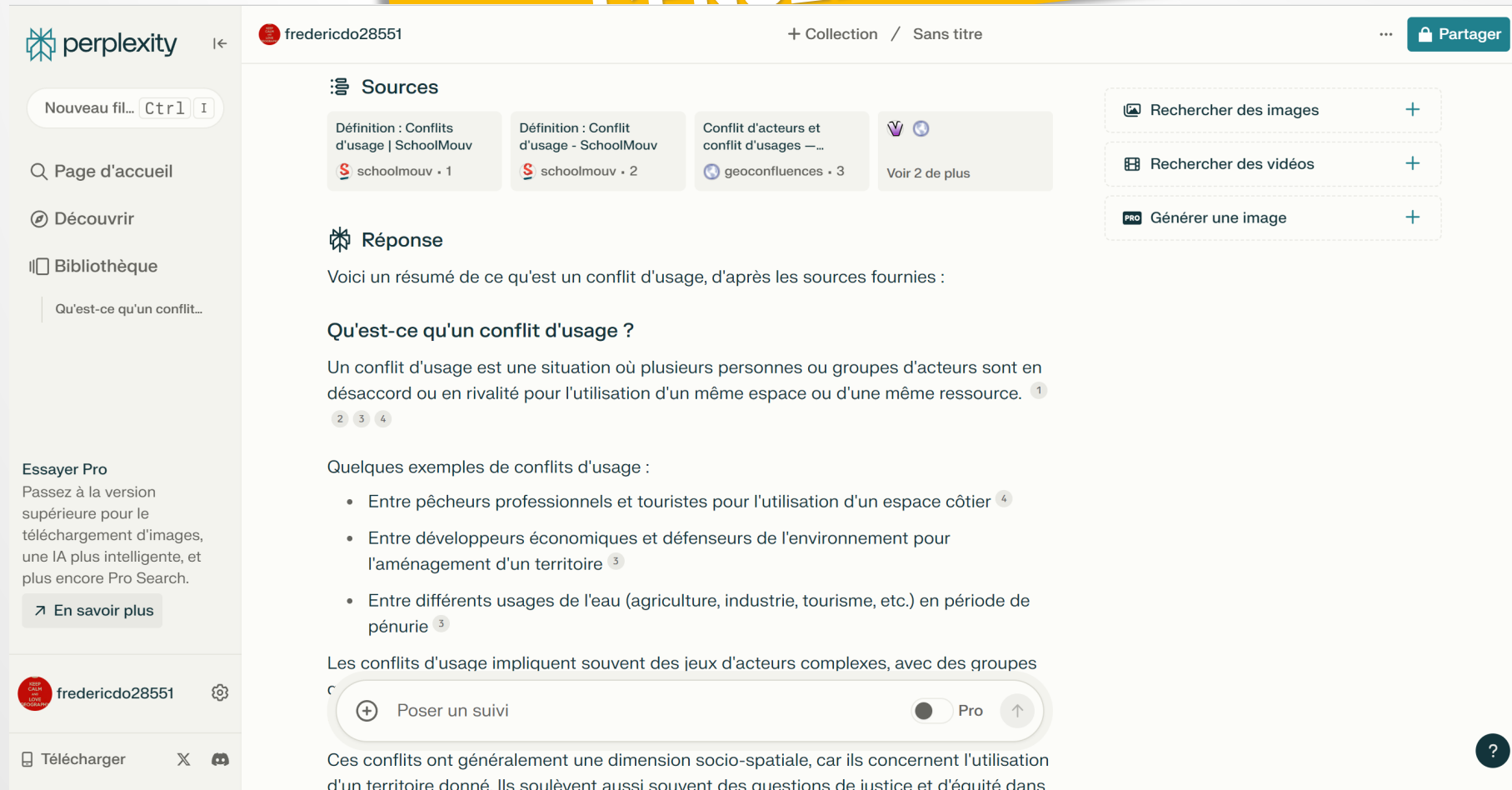
character.ai

Character.ai est une chatbox qui permet de **converser avec des personnalités historiques ou actuelles** présentes dans l'annuaire du site ou créées et paramétrées par l'enseignant.



Perplexity est un agent conversationnel qui **cite ses sources et permet donc de vérifier les informations** proposées par l'IA.

**UTILISER L'IA EN CLASSE :
UNE MENACE OU UNE
OPPORTUNITÉ POUR
L'ENSEIGNANT ?**

The screenshot shows the Perplexity AI web interface. On the left is a sidebar with navigation links: 'Nouveau fil...' (with Ctrl+I shortcut), 'Page d'accueil', 'Découvrir', and 'Bibliothèque'. Below these is a search bar containing 'Qu'est-ce qu'un conflit...'. Further down is a 'Essayer Pro' section with a description and an 'En savoir plus' link. The main content area shows a search for 'fredericdo28551' with a 'Collection / Sans titre' header and a 'Partager' button. Under the 'Sources' section, three results are listed: 'Définition : Conflits d'usage | SchoolMouv' (twice) and 'Conflit d'acteurs et conflit d'usages —...' from 'geoconfluences'. The 'Réponse' section provides a summary and a definition of 'conflit d'usage', followed by a list of four examples of conflicts of use. At the bottom, there is a 'Poser un suivi' button and a 'Pro' toggle switch. The footer contains 'Télécharger', social media icons, and a help button.



Le site You-tldr permet
de **générer le résumé**
d'une vidéo



Quizizz AI permet de
générer directement
un quiz à partir d'un
document
texte ou d'un lien
URL.

**UTILISER L'IA EN CLASSE :
UNE MENACE OU UNE
OPPORTUNITÉ POUR
L'ENSEIGNANT ?**

Chercher parmi de millions de questions Chercher

Question 4 Modifier Non étiqueté Étiquette

Comment mesure-t-on le développement humain?

3 minutes 1 indiquer

Question 5 Modifier Non étiqueté Étiquette

Quels sont les cinq pays produisant et consommant de l'énergie renouvelable?

3 minutes 1 indiquer

Question 6 Modifier Non étiqueté Étiquette

Quelles sont les énergies renouvelables les plus utilisées?