

Insertion pro



Poursuite d'études



# POURSUITE D'ETUDES ET HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC



# VOS INTERVENANTS

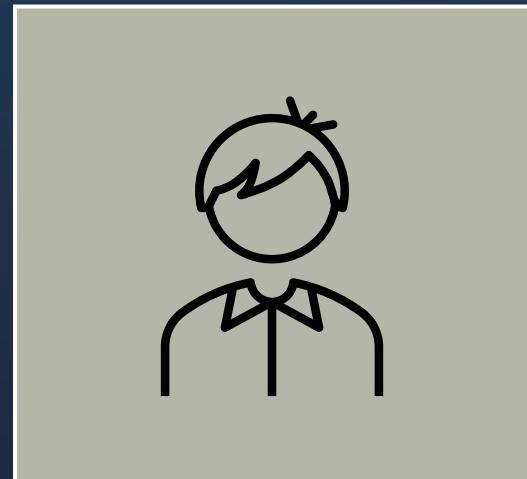
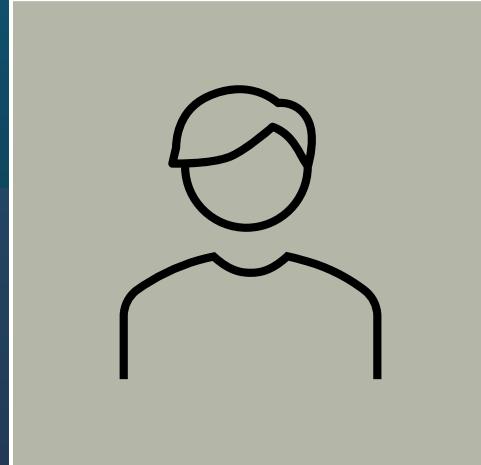
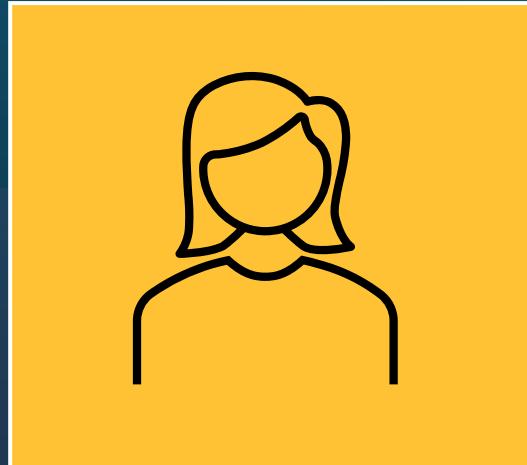
**Gladys DUFOURQ**, Lycée des Métiers  
Entre Meurthe et Sanon, Dombasle-sur-  
Meurthe

**Olivier PORTE**, Lycée des Métiers Marie  
Marvingt, Tomblaine

**Rémi LAHIRE**, Lycée Professionnel  
Emile Zola, Bar-le-Duc

**Frédéric DORÉMUS**, Lycée Polyvalent  
Alfred Kastler, Stenay

**David CARLINO**, Lycée Polyvalent  
Alfred Mezières, Longwy



Webinaire

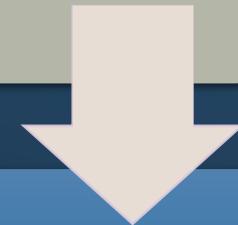
Jeudi 27 mars



16H30-18H30

Présentiel

Mercredi 2 avril



14H-17H  
Lycée Gustave Eiffel  
de Talange

Epreuves d'Histoire Géographie EMC  
Lundi 12 mai



Corrections 5 et 6 juin 2025, Thionville et PAM

# Epreuves de Lettres Histoire Géographie EMC

Mai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
Juin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	
					CORRECTIONS																										
Juillet	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	J	

Programme commun à tous les élèves : 22 semaines de cours + 6 semaines de PFMP + 8 semaines de congés

1ère période d'examens. Scolaires et candidats avec CCF : éventuellement fin des CCF d'enseignement professionnel + épreuves ponctuelles d'enseignement général de français, histoire-géographie, économie gestion/économie droit ; et épreuves ponctuelles d'enseignement professionnel. Candidats non CCF : passage de toutes les épreuves ponctuelles d'enseignement général et professionnel, sauf PSE et oral de projet.

Préparation à l'insertion professionnelle avec 6 semaines de PFMP ou préparation à la poursuite d'études supérieures avec 6 semaines d'accompagnement

2ème période d'examens pour les scolaires et tous les autres candidats: épreuves ponctuelles de PSE (une demi-journée) et d'oral de projet (une demi-journée)

Jury d'examen

Oraux de rattrapage

## 26 juin 2025 : Epreuve de prévention, santé et environnement

*Dans la mesure du possible, cette épreuve sera précédée d'un temps de regroupement de tous les élèves concernés au sein de l'établissement à partir du lundi 23 juin 2025*

**L'épreuve orale de projet** se déroulera du lundi 23 au vendredi 27 juin 2025



# Rappel des objectifs initiaux de la formation



- ▶ Découvrir la **Culture Générale Expression en BTS** et les objectifs de la nouvelle épreuve
- ▶ Partager des **témoignages** de PLP enseignant en STS sur les besoins de nos élèves
- ▶ Réfléchir à des **exemples d'activités possibles** en **Histoire géographie EMC**

*Quelle place pour l'**histoire géographie EMC** dans le parcours de préparation à la poursuite d'études ?*

*Quelle organisation possible en établissement ?*

*Quelles activités disciplinaires mettre en œuvre pendant le parcours différencié ?*

# 1. RETOUR SUR LE WEBINIARE



# RETOUR SUR LE WEBINAIRE



SCAN ME

 POURSUITE D'ÉTUDE

[https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal\\_v2/tribu-app/document?id=workspace\\_formations-poursuite-d\\_documents](https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal_v2/tribu-app/document?id=workspace_formations-poursuite-d_documents)

Lien de téléchargement des propositions formateurs



# RETOUR SUR LE WEBINAIRE



## Culture générale et expression

Force 1

**Titre : Comprendre l'actualité à la lumière de l'histoire et la géographie**

Objectif-projet : Réaliser une revue de presse quotidienne en lien avec les thèmes d'histoire géographie EMC de Tbac

Lire la presse papier et/ou numérique. Acquérir des éléments de culture générale. Travailler la démarche de synthèse.

Montrer le lien entre des sujets d'actualité et les notions, repères vus en cours. Valider les informations et citer les sources. Travailler l'expression orale

Problématique : Comment notre culture historique et géographique peut-elle nous être utile pour décrypter et comprendre l'actualité ?

Force 2

## Culture générale et expression

**Titre : Défense nationale, défense européenne.**

Objectif : Prendre part à un débat de société, Produire une argumentation étayée en s'appuyant sur le programme d'Histoire de Terminale, sur le programme d'EMC de Première et sur dossier documentaire

Problématique : Selon vous, la France a-t-elle intérêt à s'engager dans la construction d'une Défense européenne ?

Des propositions avec des niveaux de difficulté différentes

# RETOUR SUR LE WEBINAIRE

## Culture générale et expression

Force 3

**Titre : Défense nationale, défense européenne.**

Objectif : A l'appui du programme d'Histoire de Terminale, sur le programme d'EMC de Première et du dossier documentaire, comprendre les différents points de vue, savoir les confronter et comprendre la formation d'un corpus documentaire

Problématique : Selon vous, la France a-t-elle intérêt à s'engager dans la construction d'une Défense européenne ?

Force 4

## Culture générale et expression

**Un exemple d'analyse de l'actualité : L'accident en Mer du Nord le 10 mars 2025**

Objectif : Utiliser les compétences géographiques acquises en terminale pour décrypter l'actualité.

Développer un usage raisonné et critique de l'IA

Produire une argumentation étayée en s'appuyant sur le programme de Géographie de Terminale, et sur un dossier documentaire

Problématique : Est-il possible d'éviter les accidents du même type que celui du 10 mars 2025 ?

# D'AUTRES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS ?

Thème fil rouge : *L'humain face à l'intelligence artificielle : quelles responsabilités pour demain ?*

Tableau de progression pédagogique – Séquence IA & Humain (avec horaires)



Séance	Objectif principal	Lien H-G / EMC	Support(s)	Compétences visées (BTS CGE)	Durée
<b>1. Comprendre ce qu'est l'IA</b>	Découvrir la notion d'IA, ses origines et ses usages	Histoire des techniques / Révolution numérique	Vidéo FranceTV / Article CNRS / Frise IA	Compréhension, vocabulaire, prise de notes, reformulation	2h cours + 1h autonomie
<b>2. L'IA dans la vie et les métiers</b>	Identifier les usages de l'IA dans les gestes du quotidien numériques et dans les métiers pro	Géographie des inégalités innovantes / Accès aux innovations	Carte connectivité / Étude de cas métiers / Fiche élève	Lecture d'image, synthèse, contextualisation professionnelle	2h cours + 1h autonomie
<b>3. L'IA et les libertés : faut-il s'en méfier ?</b>	Lire, confronter et débattre autour de points de vue critiques	EMC : Liberté, responsabilité, éthique	Corpus (article, tribune, caricature) / Débat mouvant	Confrontation d'idées, argumentation orale, esprit critique	2h cours + 1h autonomie
<b>4. Confronter des idées et rédiger un essai argumenté</b>	Analyser un corpus, structurer un avis nuancé et personnel	Travail / mutation de l'emploi / débat social	Corpus IA & emploi / Schéma / Fiche méthode	Rédaction, confrontation d'idées, prise de position argumentée	2h cours + 1h autonomie
<b>5. Construire un dossier personnel et oral pro</b>	Relier IA et orientation personnelle / Se projeter dans le supérieur	Orientation, autonomie, monde pro	Fiche projet métier / Dossier IA / Recherches guidées	Expression personnelle, projection, oral préparé	2h cours + 1h autonomie
<b>6. Prendre la parole + bilan citoyen</b>	Présenter un oral structuré + débattre en groupe	EMC : débat démocratique, citoyenneté numérique	Oral 2 min / Débat mouvant / Autoévaluation	Argumentation orale, synthèse personnelle, réflexivité	2h cours + 1h autonomie

# D'AUTRES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS ?

🎯 Mon activité professionnelle et personnelle et son impact sur l'environnement : comment réfléchir à des axes d'amélioration ?

📊 Tableau de séquence – Progression pédagogique (6 séances)

Séance	Objectif principal	Lien H-G / EMC	Support(s)	Compétences visées
1	Identifier l'impact environnemental de ses gestes professionnels et personnels	Éducation à l'environnement / gestes responsables / éthique professionnelle	Infographie métiers et pollution, corpus (témoignage, article, rapport), tableau de confrontation	Lecture de documents, vocabulaire pro-écolo, synthèse
2	Lire et interpréter des documents chiffrés sur les secteurs polluants	Territoires, activités humaines et empreinte écologique	Carte INSEE des zones polluées, graphique des émissions CO <sub>2</sub> par secteur	Lecture d'image, interprétation de données, raisonnement géographique
3	Comprendre les limites du développement / croissance durable	Développement durable, enjeux planétaires	Corpus (GIEC, article critique, extrait Bauman), tableau de confrontation	Compréhension, confrontation de points de vue, réflexion critique
4	Écrire un texte argumentatif : concilier emploi et écologie	Responsabilité professionnelle, égalité environnementale	Corpus (témoignage, article pro, entreprise engagée), fiche méthode d'argumentation	Argumentation structurée, mobilisation d'exemples concrets
5	Préparer un exposé oral sur une initiative écoresponsable liée à son futur métier	Transition écologique des métiers, initiatives locales	Fiche "Mon métier & écologie", recherches personnelles, dossier modèle	Expression orale, structuration d'un exposé, engagement citoyen
6	Participer à un débat et faire le bilan de ses apprentissages	Engagement civique, débat démocratique, éducation à l'environnement	Débat mouvant, fiche bilan personnel, QCM final	Débat citoyen, autoévaluation, récapitulation des acquis

# D'AUTRES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS ?

Titre de la séquence : "Se préparer à l'enseignement supérieur en comprenant les enjeux des mobilités dans le monde d'aujourd'hui."

Séance	Objectif principal	Lien H-G / EMC	Support(s)	Compétences BTS
<b>1. Lire pour comprendre un monde mobile</b>	Lecture d'un article sur les jeunes et la mobilité étudiante	Mobilité scolaire, égalité des chances, Erasmus pro	Article « Erasmus pour les Bac Pro » + carte mentale	Compréhension écrite, synthèse
<b>2. Prendre des notes à partir d'un doc audio sur les migrations internes</b>	Mobilité des jeunes vers les grandes villes pour étudier ou travailler	Géographie des inégalités	Podcast « Le choix de partir » + carte des mobilités pendulaires	Prise de notes, compréhension orale
<b>3. Interpréter une carte ou un graphique socio-éco sur la mobilité pro</b>	Analyse d'une carte INSEE (mobilité domicile-travail)	Territoires, emplois, transport	Carte + graphiques emploi/mobilité (INSEE/DARES)	Lecture d'image, commentaire structuré
<b>4. Écrire un texte argumentatif sur la mobilité choisie ou subie</b>	Sujet : « Choisit-on vraiment où l'on vit et travaille ? »	Égalité des chances, droit à la mobilité	Corpus (témoignages, articles) + fiche méthode	Argumentation, structuration du propos
<b>5. Exposé oral : mon parcours, mes choix de mobilité</b>	Elève présente son parcours post-bac et ses motivations	Mobilité géographique / sociale / professionnelle	Dossier personnel + grille orale	Oral, esprit critique
<b>6. Bilan et débat final</b>	Débat : « Faut-il encourager la mobilité pour réussir ? »	Liberté, égalité, contraintes sociales	Débat mouvant + autoévaluation + QCM final	Réflexivité, débat citoyen

# D'AUTRES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS ?



## VUE D'ENSEMBLE DES DOCUMENTS À VALIDER

Séance	Type de support	Source	Intérêt pédagogique	Lien H-G / EMC
1	📰 Article de presse : "Erasmus pour les Bac Pro : une chance à saisir"	ONISEP ou L'Étudiant	Comprendre les dispositifs de mobilité étudiante	Droit à la mobilité, égalité des chances, citoyenneté européenne
	🧠 Carte mentale vierge (modèle à compléter)		Organiser les idées	Compétence méthodologique
2	🎧 Podcast : Le choix de partir (France Culture ou RFI)	Plateforme officielle	Écouter un témoignage sur les mobilités rurales/urbaines	Mobilité géographique, fracture territoriale
	🗺 Carte des mobilités pendulaires en France		Lire et comprendre des données géographiques	Territoires et inégalités
3	📊 Graphique : jeunes, emploi et territoire (zones tendues vs rurales)	DARES ou INSEE	Lecture graphique, interprétation d'écart	Géographie de l'emploi
	📋 Tableau à compléter : causes / conséquences / solutions		Structurer un raisonnement	EMC - Responsabilités individuelles et collectives
4	📰 Corpus de textes (témoignage d'un étudiant, extrait de sociologue, article économique)	Réalisé par moi / sources libres	Argumenter autour de la mobilité subie ou choisie	Approche critique, droit à la formation
	📝 Fiche méthode "écrire un texte argumentatif"		Préparer un écrit structuré	Expression écrite
5	📄 Dossier personnel à compléter : Mon parcours de mobilité (lieux, motivations, freins)	Création personnelle	Préparation à l'oral de BTS	Réflexion sur soi / projet personnel
	🎤 Grille d'évaluation de l'oral type BTS		Auto-évaluation / évaluation formative	Se préparer à l'enseignement supérieur
6	🗣 Support débat : "Faut-il encourager la mobilité pour réussir ?" (mini-dossier + QCM)	Fiche débat + test de compétences	Développer une opinion argumentée, écouter, convaincre	EMC : citoyenneté, droits et mobilité

# D'AUTRES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS ?



Echanges avec la salle

## 2. MISE EN ACTIVITÉ

MISE EN ACTIVITÉ

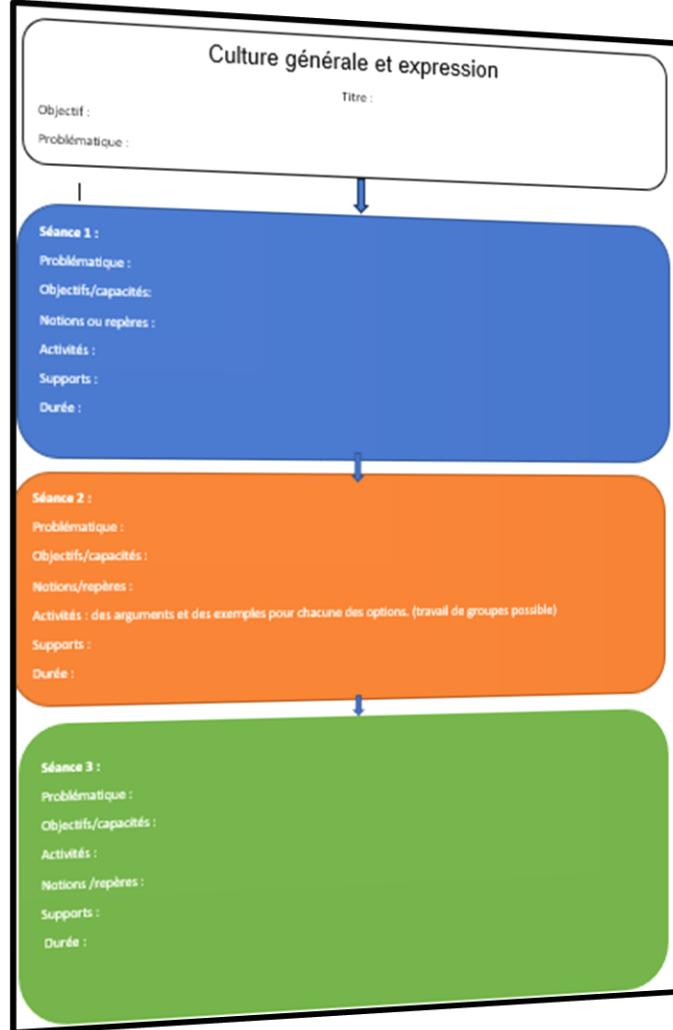


Objectif : Individuellement ou en groupes de 2 à 3 personnes maximum, préparer son intervention dans le parcours « poursuite d'études » en mobilisant les programmes d'Histoire-Géographie et EMC  
→ En prenant appui sur les différentes démarches proposées lors du webinaire du jeudi 27 mars, élaborer **un plan de séquence** et **un dossier documentaire** sur un sujet de société.

De la prise  
d'informations...



...à la prise de  
position.



DOSSIER DOCUMENTAIRE

Doc 1 : Titre  
Auteur, source, date.  
Lien d'accès :

Doc 2 : Titre  
Auteur, source, date.  
Lien d'accès :

Doc 3 : Titre  
Auteur, source, date.  
Lien d'accès :

Doc 4 : Titre  
Auteur, source, date.  
Lien d'accès :

Doc 5 : Titre  
Auteur, source, date.  
Lien d'accès :

Doc 6 : Titre  
Auteur, source, date.  
Lien d'accès :

# Quelques pistes...

**La Birmanie était-elle en mesure de se protéger efficacement contre le séisme du 28 mars 2025 ?**

Lien : Thème 2 du programme de géographie de Terminale (Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter)

**L'enjeu du conflit entre la Russie et l'Ukraine est-il local ou international ? Ou Les puissances occidentales ont-elles intérêt à intervenir dans le conflit en Ukraine ?**

Lien : Thème 1 du programme d'histoire de Terminale (Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945)

**L'abandon des accords de Paris (COP 2015) par les Etats-Unis n'engage-t-il que les électeurs américains ?**

Lien : Thème 1 du programme de géographie de Terminale (L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer)

**Le principe d'égalité entre les femmes et les hommes est-il en vigueur dans le monde du travail (ou dans les lieux de pouvoirs ?**

Lien : Thème 2 du programme d'Histoire de Terminale ( Vivre en France en démocratie depuis 1945 ) + programme d'EMC (S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société )

### 3. UN EXEMPLE D'OUTIL

**Comment préparer les élèves à l'oral de projet ?  
(même si ils ne sont pas en parcours de poursuite d'études)**





## Comment préparer les élèves à l'oral de projet ?

(même si ils ne sont pas en parcours de poursuite d'études)



### FAIRE UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE



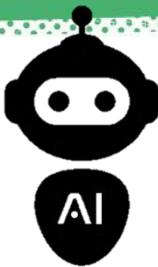
**MIZOU** est une application en ligne qui permet de créer des chatbots (ou "agents conversationnels"), destinés en particulier à l'éducation. Elle est **facile à utiliser et en grande partie gratuite** (quelques options payantes).

Les IA de discussions créées sont **très efficaces et simples d'accès pour les élèves** : sans inscription, par un simple lien ou avec un QR Code. Ces chatbots peuvent trouver aisément leur place dans nos scénarios pédagogiques

MIZOU fonctionne aussi bien **sur ordinateur que sur tablette ou smartphone**. Elle est une **application inclusive** car on peut échanger par écrit avec les chatbots, mais aussi **à l'oral** (lecture sonore des réponses de l'IA + utilisation du micro pour l'élève).

Une restriction cependant en mode gratuit : **seulement 50 élèves peuvent utiliser vos chatbots par jour**.

<https://mizou.com/>



(même si ils ne sont pas en parcours de poursuite d'études)



## FAIRE UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE



Nous avons utilisé ici cet outil d'intelligence artificielle **pour les préparer à l'oral de projet.**

En effet, un certain nombre d'élèves sera en PFMP durant cette période (parcours d'insertion pro) et il va être difficile de les préparer à l'épreuve de projet durant cette période ou sur les quelques jours de leur retour en établissement après la fin du parcours Y.

L'idée est donc de **faire jouer à un agent conversationnel le rôle du jury de l'épreuve.**

L'élève pourra **présenter à l'oral son projet**, se chronométrer, répondre aux questions personnalisées du chabot qui lui fera un feedback sur sa prestation orale et lui donnera des conseils pour s'améliorer.

Pour que l'IA réponde à ces objectifs, la **rédaction d'un prompt efficace est essentiel.**

Cette activité peut faire l'objet d'un **projet** sur les heures de lettres histoire dans le cadre du parcours de poursuite d'études. Il servira également d'une initiation à la rédaction de prompts avec les élèves du parcours de poursuite d'études.

## Écrire un prompt précis et spécifique

1. Rôle
2. Tâche
3. Objectif
4. Contexte
5. Étapes
6. Contraintes
7. Format

Rôle	Tâche	Objectif	Contexte
	Tonalité	Contraintes	Format
Tu es un expert en marketing de contenu			
tes clients sont tous dans le secteur {secteur}			
Présente cinq idées distinctes pour augmenter			
l'interaction avec les clients.			
Le but est d'élaborer un plan de contenu qui			
génère plus de trafic web et renforce la fidélité			
des clients. Chaque idée de contenu doit être			
claire et précise. Réponds sous forme d'un			
tableau avec un maximum de 40 mots par idée.			
Utilise un ton adapté au marketing B2B.			

<https://actif.numedu.org/>

# Aide à la Rédaction d'un prompt

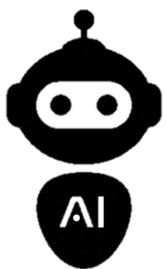
Assistant d'instruction générative (prompt)



# Rédiger un prompt efficace

## Instructions données à l'IA

- **Objectif général :** Je souhaite pratiquer ma capacité à présenter à l'oral un projet réalisé dans le cadre des heures de réalisation de projet ou de chef d'œuvre en classe de Terminale en baccalauréat professionnel.
- **Rôle et contexte :** Tu joueras le rôle de l'examinateur. Je jouerai le rôle de l'étudiant passant son oral d'évaluation de fin de cycle en Baccalauréat professionnel dans le système éducatif français.



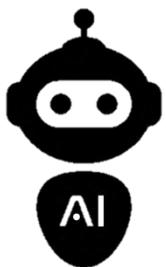
# Rédaction d'un prompt

**Tâche :** L'objectif est de valider les compétences attendues lors de cette épreuve :

- restituer le travail mené dans le cadre de la réalisation d'un projet.
- analyser la démarche réalisée par l'étudiant et la situer dans le métier et la filière professionnelle.

Tu suivras les étapes suivantes avant de commencer nos échanges :

1. Tu me demanderas de me présenter et de présenter mon projet à l'oral. J'aurai 5 minutes pour le faire.
2. Tu me demanderas plusieurs informations sur le projet que je présente à l'oral : objectifs du projet, étapes, acteurs, part individuelle investie dans le projet.
3. Tu me demanderas d'identifier les difficultés que j'ai rencontrées et de la manière dont elles ont été dépassées ou non.



## Rédaction d'un prompt

4. Tu me demanderas de mettre en avant les aspects positifs de mon projet ou d'expliquer les difficultés rencontrées au long de la création du projet.
5. Tu me demanderas mon avis ou mon ressenti personnel sur le projet entrepris.
6. Tu me demanderas le métier que je prépare et de mettre en exergue la pertinence du projet par rapport au métier que je prépare.
7. Tu me demanderas si je suis capable d'identifier des liens entre mon projet et la transition écologique et/ou numérique.
8. En fonction des éléments demandés précédemment, tu me poseras 5 à 10 questions sur mon projet l'une après l'autre. Tu présenteras les questions une à une, en analysant minutieusement les réponses que je vais te fournir. En cas d'erreur, clarifie et simplifie ton explication sur la notion en question puis reformule pour renforcer ma compréhension.

**Conseille-moi afin de progresser et d'améliorer ma prestation orale.**



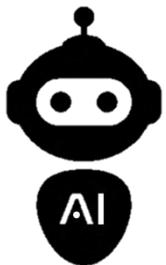
# Rédaction d'un prompt

**Feedback :** Une fois l'entretien terminé, réalise un feedback en tenant compte des critères d'évaluation. Ecris les questions posées lors des échanges et détaille en quelques lignes des réponses possibles. Donne une appréciation de la maîtrise du sujet.

**Ressource :** (sous format PDF)

Grille d'évaluation du chef d'œuvre en Bac pro, académie de Nancy-Metz

[https://partage.ac-nancy-metz.fr/upload/docs/application/pdf/2022-03/grille\\_evaluation\\_pour\\_oral\\_chef\\_doeuvre\\_2021\\_cap\\_2022-03-03\\_14-13-52\\_21.pdf](https://partage.ac-nancy-metz.fr/upload/docs/application/pdf/2022-03/grille_evaluation_pour_oral_chef_doeuvre_2021_cap_2022-03-03_14-13-52_21.pdf)





AI



Activités

A VOUS  
DE  
TESTER !

# Comment préparer les élèves à l'oral de projet ?

(même si ils ne sont pas en parcours de poursuite d'études)



The screenshot shows a conversation between a user and a bot named Frédéric Dorémus. The user asks if Kevin can present his project, and Kevin responds that he is 18 and working on a combat robotics project. The user then asks Kevin to explain the objectives, steps, and individual contribution of his project.

Send a message... Send Microphone

Informations Sécurité Explorer

Se préparer à l'oral de projet en Bac Pro

par Frédéric Dorémus

Un assistant qui vous aidera à préparer votre épreuve orale de projet en Baccalauréat professionnel. Soyez rassuré, je vais vous accompagner... [Voir plus](#)

+ Ajouter à l'espace de travail [Partager](#)

Bon pour #Préparation de projet #Lycée

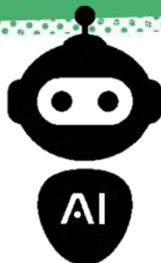
MIZOU Chatbot propulsé par [Mizou.com](#)

<https://mizou.com/preview-bot?ID=46041>

Mini-projet possible en Parcours Y :  
Travailler la rédaction d'un prompt sur une IA

MIZOU

# Comment préparer les élèves à l'oral de projet ?



L'utilisation d'un agent conversationnel fournissant à chacun une réponse personnalisée a permis d'engager les élèves dans une **conversation interactive proche du réel**.

La situation la plus conforme possible à la réalité de l'épreuve orale a permis de **travailler l'expression orale** et a parfois **augmenté l'engagement** des élèves.

Ce travail a montré aux élèves **l'intérêt** que cette Intelligence Artificielle peut représenter dans la préparation de leurs épreuves d'examen.

L'IA est **apparue ici comme autre chose qu'un simple outil pour tricher**. Elle est devenue une aide, une forme différente d'accompagnement qui permet à l'élève de préparer son épreuve où il veut et quand il veut...

The screenshot shows the MIZOU AI platform. At the top, there's a large logo with the word "MIZOU" in colorful, blocky letters. Below it, there are two main sections: "Instructions du Chatbot" and "Instructions pour l'IA". The "Instructions du Chatbot" section contains a form to add a title and a description for the chatbot. The "Instructions pour l'IA" section contains a form to add a title and a description for the AI. To the right, there's a "Preview" section showing a conversation between a user and the AI. The user asks for help with a math exercise about calculating the hypotenuse of a triangle. The AI responds by asking for more details and offering to help. Below the preview, there's a video player showing a 0.01 / 0:14 timestamp. At the bottom, there's a text input field labeled "Envoyer un message..." and a microphone icon. On the right side of the slide, there's a blue banner with the text "Créer des chatbots variés et très facilement" and "EXEMPLES CONCRETS". Below the banner, there's a teal box with the text "Facile, gratuit, efficace, gros potentiel" and an image of a laptop, smartphone, and tablet.

[https://tube-numerique-  
educatif.apps.education.fr/w/mqkNPhLSaHGcmNWu6txEgV](https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/mqkNPhLSaHGcmNWu6txEgV)

# Quelques autres ressources IA



<https://cafepedagogique.net/2025/01/06/apprendre-avec-lia-a-rediger-sa-lettre-de-motivation/>



Professeure-documentaliste à Salon-de-Provence, Melody Brucollier partage d'intéressants usages de l'Intelligence Artificielle en Lycée Professionnel. Mené avec le chatbot éducatif Mizou, le travail vise par exemple aider les élèves dans la rédaction de leur lettre de motivation à l'approche d'un stage à réaliser. Bilan globalement positif : « les élèves ont été enthousiastes » ; « sur 1h de cours, plus de la moitié des 24 élèves avaient commencé la rédaction de la lettre, avec la structure proposée correspondant au format que

nous avions prédefini » ; « sur l'heure de cours suivante, il a fallu s'attarder sur les corrections et personnaliser davantage la lettre » ; « grâce aux questions/réponses, les élèves ont été accompagnés dans la valorisation de leurs qualités et dans leur manière de témoigner de leur motivation » ; « pour les élèves déjà en difficulté, le travail de lecture, de sélection de l'information et d'organisation a été compliqué à réaliser, une remédiation personnalisée avec ces élèves a été nécessaire ».

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11231152/fr/experimentation-mizou-un-nouvel-outil-au-service-de-l-education](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11231152/fr/experimentation-mizou-un-nouvel-outil-au-service-de-l-education)

nolej

Accueil > Podcasts > Europe 1 Bonjour > Initiatives En France > Nolej : L'intelligence Artificielle Pour Transformer Des Contenus En Base D'apprentissage Pour Des Élèves Ou Des Étudiants

Nolej : l'intelligence artificielle pour transformer des contenus en base d'apprentissage pour des élèves ou...

Initiatives en France

Écouter l'épisode 12 mars 2025 Episode : 6 min 1 sec · Société

À Propos Épisodes

01:54 06:30

<https://www.europe1.fr/emissions/initiatives-en-france2/nolej-lintelligence-artificielle-pour-transformer-des-contenus-en-base-dapprentissage-pour-des-eleves-ou-des-etudiants-667579>

<https://www.nolej.io/fr>



**Se préparer à l'oral  
d'Histoire/Géographie/EMC**

N / A

[https://mizou.com/login-thread?ID=IshEryO\\_unS3heeovj3rnIHJxnYzYIKArUFkezXpjMA-11812](https://mizou.com/login-thread?ID=IshEryO_unS3heeovj3rnIHJxnYzYIKArUFkezXpjMA-11812)

REGION ACADEMIQUE  
PROVENCE-ALPES-  
CÔTE D'AZUR  
Éducation  
Formation

## Préparer un examen oral avec un chatbot

Voici un exemple d'utilisation d'un agent conversationnel pour préparer un examen en CAP.

**Objectifs pédagogiques :**

- préparer les élèves aux épreuves orales et écrites du CAP
- se familiariser avec les attendus du diplôme
- développer des compétences de communication
- adopter une attitude réflexive sur son travail
- remédier aux besoins des élèves

**Situations d'apprentissages possibles :**

- utilisation synchrone en AP
- utilisation autonome asynchrone

**Accès à l'agent conversationnel :**

- lien
- qr-code

UTILISER UN CHATBOT EN CLASSE  
Se préparer à un oral d'examen



Retour d'expériences - Agents conversationnels - mercredi 26 juin 2024