



RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Nancy, le 21 septembre 2018

Madame Christine PICAUDÉ
Monsieur Patrick PIQUE
Inspecteurs de l'Éducation Nationale
Enseignement Général de Lettres - Histoire Géographie

à

Mesdames et Messieurs les professeurs des lycées professionnels
S/C de Madame ou Monsieur le chef d'établissement

Rectorat

IEN

Pour toutes les disciplines, la lettre de rentrée se décline en deux parties. La première, rédigée par l'ensemble des IEN2D et des IA-IPR de l'académie, s'adresse à tous les personnels des métiers du professorat et de l'éducation des collèges et des lycées. La seconde partie est spécifique à chaque discipline.

Christine PICAUDÉ
Patrick PIQUE
IEN Lettres-Histoire
Géographie

Tél. 03 83 86 22 63

2 rue Philippe de
Gueuldres
CO n° 30013
54035 Nancy cedex

■ PARTIE COMMUNE

Les sujets d'actualité sont nombreux pour cette rentrée, nous pouvons citer l'accompagnement personnalisé, construit à partir des tests de positionnement de sixième et de seconde et qui doit être concentré sur la maîtrise de l'expression écrite et orale au lycée, l'aide spécifique à l'orientation en seconde, la publication des programmes actualisés au collège ainsi que la réforme des lycées et des baccalauréats. Parmi les autres priorités de rentrée, nous soulignons l'attention particulière que nous devons maintenir pour permettre aux élèves porteurs d'un handicap ou d'une déficience de suivre une scolarité en milieu ordinaire.

Cette rentrée est également l'occasion de dresser un premier bilan des rendez-vous de carrière qui ont marqué l'année passée. Ceux-ci ont été l'occasion d'échanges très riches entre les corps d'inspection, les personnels de direction et les personnels enseignants, d'éducation et les psychologues de l'éducation nationale.

Ces entretiens prennent appui sur les compétences professionnelles listées dans le référentiel du 23 juillet 2013, qui s'adresse à tous les personnels des métiers du professorat et de l'éducation. Ce référentiel, décliné en descripteurs, doit d'abord être considéré comme un outil d'auto-positionnement. Tout au long de leur carrière, il aide les personnels à porter un regard réflexif sur leurs pratiques et à identifier des besoins individuels ou collectifs d'accompagnement et de formation. Nous encourageons les professeurs à s'engager dans cette démarche de développement professionnel.

Les formations suivies dans le cadre du Plan Académique de Formation ou au cours de Formations d'Initiative Locale s'inscrivent automatiquement dans les CV sur I-prof. Toutefois nous vous invitons à enrichir votre profil en identifiant les différentes compétences développées par exemple au travers d'autres formations, certifications, missions ou fonctions.

Enjeu majeur de l'École, l'apprentissage et la consolidation des langages pour penser et communiquer s'inscrivent dans tous les référentiels et programmes disciplinaires, dans une logique de cohérence et de continuité.

A l'horizon 2021, une nouvelle épreuve orale est prévue aux baccalauréats général, technologique, et professionnel. Elle sera l'occasion pour les lycéens « de travailler cette compétence fondamentale pour la réussite dans leur vie personnelle et professionnelle »,

dans la continuité de l'épreuve orale au DNB. La démarche de projet est une modalité adaptée, par exemple au travers des EPI au collège, de l'AP en seconde et des enseignements de spécialités au cycle terminal.

La maîtrise de l'expression joue donc un rôle crucial dans la réussite scolaire et l'insertion professionnelle et sociale. Elle est un objectif transversal et partagé par tous les personnels. Son apprentissage doit être notre défi commun.

Les corps d'inspection sont mobilisés pour vous accompagner dans la mise en œuvre de l'ensemble de ces sujets et seront présents à vos côtés tout au long de l'année. La Cellule Académique Recherche Développement pour l'Innovation et l'Expérimentation ainsi que les inspecteurs sont à votre écoute pour vous accompagner dans vos projets d'innovation ou d'expérimentation adaptés à votre établissement et à son contexte, qu'ils portent sur les aspects organisationnels ou pédagogiques.

Nous souhaitons à chacune et chacun une excellente année scolaire.

Les IEN2D et les IA-IPR de l'académie de Nancy-Metz

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation du 23 juillet 2013

<http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

Plan Académique de Formation

<http://formationdespersonnels.ac-nancy-metz.fr/mformation/paf/>

Cellule Académique Recherche Développement pour l'Innovation et l'Expérimentation

<https://cardie.ac-nancy-metz.fr/>

Bulletin officiel sur la réforme du lycée

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37963

Bulletin officiel sur les programmes du collège

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=38047

■PARTIE DISCIPLINAIRE

Au seuil d'une nouvelle année scolaire, nous souhaitons la bienvenue à celles et à ceux qui entrent dans l'académie ou dans le métier et nous tenons à remercier tout particulièrement les enseignants - formateurs, tuteurs et chargés de mission - qui accompagneront les professeurs non expérimentés tout au long de leur parcours de professionnalisation.

A cette rentrée, plusieurs points méritent votre attention :

BILAN DES EXAMENS

Pour la plupart des diplômés, les résultats aux examens progressent sensiblement et c'est avant tout le fruit de votre travail au quotidien et sur le long cours. Le détail des résultats vous sera communiqué via la liste de diffusion. Les corrections de français révèlent que les connaissances technicistes sur la langue ne sont pas un gage de compréhension ni d'interprétation pertinente. Il convient donc de ne pas considérer ces connaissances comme des préalables pour faire lire et écrire ; à l'inverse, renforcer la lecture et l'écriture en classe et lier plus étroitement ces deux activités est le plus sûr chemin de développer peu à peu des compétences langagières, dans le cadre du cours de français et d'histoire-géographie.

DEVELOPPEMENT DES USAGES PEDAGOGIQUES DU NUMERIQUE, ENJEUX DE NOS ENSEIGNEMENTS

L'Ecole doit s'adapter aux mutations de la société et à l'heure du Digital, le déploiement des *Lycées 4.0* se poursuit en 2018-2019 dans l'académie du Grand Est. Nombreuses à Nancy-Metz, les expérimentations numériques doivent être l'opportunité de repenser votre posture professionnelle et vos pratiques de classe dirigées vers une pédagogie active, une mise en activité accrue des élèves avec en ligne de mire, le développement de compétences sociales, collaboratives... C'est l'enjeu visé par les stages du Plan Académique de Formation auxquels vous avez pu vous inscrire à titre individuel ainsi que celui des formations à public désigné dans le cadre du déploiement numérique précité.

Il semble toutefois utile de souligner que le Lycée 4.0 ne signifie pas l'abandon du papier et de l'écriture manuscrite dans la perspective notamment des épreuves certificatives où les élèves doivent soutenir l'effort à l'écrit dans les domaines généraux et professionnels. La construction de compétences d'écriture corrélées à des qualités d'analyse et de jugement critique nécessite un travail soutenu et de longue haleine.

Le développement des usages numériques n'est pas non plus un renoncement à l'objet - livre à l'instar de « Silence, on lit ! » renommé à cette rentrée le « libre quart d'heure de lecture » : *vecteur d'apaisement* selon vos propres témoignages, ce dispositif que vous avez su mettre à la portée des élèves de la voie professionnelle, souvent éloignés de la Culture, doit se poursuivre en 2018-2019.

En somme, jouer la carte de la complémentarité des pratiques et des supports - matériels et dématérialisés - doit permettre de rendre optimale la réussite des élèves.

VERS UNE REFORME DE LA VOIE PROFESSIONNELLE INITIALE

Le test de positionnement à l'entrée de Seconde est le premier acte de la réforme à venir sur le baccalauréat, quelle que soit la voie d'enseignement. Le bilan des acquis, automatisé et établi pour chaque élève, doit pouvoir alimenter les contenus de l'Accompagnement Personnalisé dont les contours seront redessinés par une note de service à venir. Il vous est d'ores et déjà suggéré d'explorer les pistes suivantes dans le cadre de l'AP :

► Accompagner les élèves dans le travail personnel en préparation ou en prolongement du cours et en vue de leur faire acquérir des méthodes ;

- ▶ Analyser les erreurs récurrentes des élèves pour en comprendre les causes, pour revenir sur une procédure mal fixée, un savoir erroné... que ce soit par des activités individualisées ou en situation d'apprentissage collectif ;
- ▶ En fonction des carences constatées lors du test de positionnement, consolider les acquis du Socle et les apprentissages fondamentaux à l'appui notamment de l'annexe 3 du BO n° 30 du 26-07-2018 listant les compétences à travailler :
http://cache.media.education.gouv.fr/file/30/62/8/ensel169_annexe3_985628.pdf

La transformation de la voie professionnelle scolaire dont les contours précis ne sont pas connus à ce jour, se mettra en œuvre à partir de la rentrée 2019. Pour anticiper sur les nouvelles modalités d'enseignement – notamment **la co-intervention** – et définir des contenus à venir sur la base de constats partagés, vous êtes invités en accord avec votre chef d'établissement à faire des observations croisées avec vos collègues des domaines professionnels. Sur cette base, certaines équipes pédagogiques ont choisi de soutenir à cette rentrée une *pratique régulière de l'écrit en toutes disciplines* - générales et professionnelles. Parce que l'acquisition de compétences transversales est fondamentale pour évoluer dans la vie sociale et s'adapter aux métiers de demain, le professeur de Lettres - Histoire géographie a ici un rôle central : il devra donc être en mesure de définir son périmètre d'intervention et être force de proposition dans le cadre de microprojets, par exemple.

Vos missions dans la formation professionnelle initiale scolaire

A l'aube d'une réforme, il semble important de rappeler les finalités de nos disciplines : porteuses de valeurs humanistes, elles constituent des repères fondamentaux dans la mission d'insertion de l'École et contribuent à la formation de la personne et du citoyen à travers le développement de la sensibilité, de la créativité et du sens critique tout en participant à la construction de compétences professionnelles des élèves. Elles contribuent aussi à nourrir une ambition scolaire et professionnelle chez les jeunes gens conscients de la nécessité de consolider leurs acquis dans les domaines généraux pour réussir en STS.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

Des ajustements de programmes sont parus au BOEN pour les cycles 2 à 4 (du CP à la 3^{ème}) et celles et ceux d'entre vous en charge d'une classe de troisième prépa pro sont engagés à en prendre connaissance. Le texte est consultable sur le site académique : <https://www4.ac-nancy-metz.fr/emc-lp/3eme-pre-professionnelle/>

RESSOURCES PEDAGOGIQUES EN LIGNE

Portails nationaux de ressources où vous trouverez pléthore de pistes de réflexion et d'activités à adapter à la réalité de vos classes :

En Lettres : <http://eduscol.education.fr/lettres/>

En Histoire-géographie : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

Sites académiques où nous nous efforçons de poster régulièrement des propositions pédagogiques :

www4.ac-nancy-metz.fr/lettres-hist-geo-lp

www4.ac-nancy-metz.fr/emc-lp/

La liste de diffusion est également un vecteur d'informations pour être au plus près de l'actualité éducative, à l'échelon national et académique. Nous vous rappelons que pour communiquer dans l'exercice de votre métier, vous devez impérativement utiliser votre adresse académique.

RENDEZ-VOUS DU PREMIER SEMESTRE

5 au 7/10 : Festival International de Géographie sur le thème « La France demain » avec comme pays invités, les pays nordiques

8 au 12/10 : Semaine de la démocratie scolaire

8 au 13/10 : Opération *Journaliste d'un jour*

4 au 11/12 : Journées de la laïcité

23/01/19 : Conférence *Devenir lecteur : l'expérience de l'élève de LP* – Atelier Canopé 54

30/01/19 : Conférence d'A. JELLAB : *La place et les enjeux des enseignements généraux dans la voie professionnelle scolaire* - Atelier Canopé 54

INSPECTIONS et RENDEZ-VOUS DE CARRIERE DANS LE CADRE DU PPCR

En complément de la partie commune, nous vous rappelons qu'un rendez-vous de carrière se prépare à l'appui notamment du guide mis à disposition par le Ministère :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_septembre/55/2/2017_guide_RV_carriere_enseignants_education_psyEN_V3_804552.pdf

A cette fin, nous vous invitons à prendre connaissance de la grille d'évaluation consultable dans le guide et de renseigner le « document de référence à l'entretien », en annexe. Il vous appartient ensuite de nous en adresser - ou pas - une copie en amont ou le jour de notre venue. Est toujours d'actualité la mise à disposition de documents pédagogiques le jour de l'inspection : *progressions annuelles prévisionnelles dans les deux valences, extraction du cahier de textes numérique de la classe dans laquelle a lieu l'inspection, supports transmis aux élèves durant l'heure, classeurs (ou cahiers), épreuves de CCF programmées et/ou déjà mises en œuvre pour les classes de CAP...* et tout autre document présentant une action, un projet que vous souhaitez porter à notre connaissance.

La répartition des zones d'inspection a sensiblement changé et vous en trouverez le détail en annexe.

En attendant de vous rencontrer en établissement, dans le cadre de formations ou dans d'autres instances de travail, nous vous souhaitons une bonne année scolaire.

Avec notre gratitude pour le travail engagé et nos plus cordiales salutations,

Christine PICAUDÉ

Patrick PIQUE

ANNEXE : répartition des zones d'inspection

■ MEURTHE ET MOSELLE

PUBLIC		PRIVE	
DOMBASLE Meurthe et Sânon	C. PICAUDÉ	ART SUR MEURTHE Saint Michel	C. PICAUDÉ
JARNY Jean Zay	P. PIQUE	MONT SAINT MARTIN Notre Dame	P. PIQUE
LANDRES Jean Morette	P. PIQUE	NANCY Pierre de Coubertin	C. PICAUDÉ
LAXOU Emmanuel Héré	C. PICAUDÉ	NANCY Marie Immaculée	C. PICAUDÉ
LONGLAVILLE Jean-Marc Reiser	P. PIQUE	NANCY Charles De Foucauld	C. PICAUDÉ
LONGWY Alfred Mézières	P. PIQUE	NANCY Claude Daunot	C. PICAUDÉ
LONGWY Darche	P. PIQUE	TOUL Jean-Baptiste Vatelot	C. PICAUDÉ
LUNEVILLE Boutet de Monvel	C. PICAUDÉ		
LUNEVILLE Paul Lapie	C. PICAUDÉ		
NANCY Jean Prouvé	C. PICAUDÉ		
NANCY Paul-Louis Cyfflé	C. PICAUDÉ		
POMPEY Bertrand Schwartz	C. PICAUDÉ		
PT à MOUSSON Jean Hanzelet	C. PICAUDÉ		
PT SAINT VINCENT La Tournelle	C. PICAUDÉ		
TOMBLAINE Marie Marvingt	C. PICAUDE		
TOUL LP du Toulais	C. PICAUDÉ		
VILLERS LES NANCY Stanislas	C. PICAUDÉ		

■ MEUSE

PUBLIC		PRIVE	
BAR LE DUC Ligier Richier	P. PIQUE	COMMERCY Jeanne d'Arc	P. PIQUE
BAR LE DUC Emile Zola	P. PIQUE	LIGNY EN BARROIS N.D. des Vertus	P. PIQUE
COMMERCY Henri Vogt	P. PIQUE	VERDUN Sainte Anne	P. PIQUE
STENAY Alfred Kastler	P. PIQUE		
VERDUN Jean-Auguste Margueritte	P. PIQUE		
VERDUN Alain Fournier	P. PIQUE		
VERDUN Eugène Freyssinet	P. PIQUE		

■ MOSELLE

PUBLIC		PRIVE	
BEHREN Hurlevent	P. PIQUE	ALGRANGE Saint Vincent de Paul	P. PIQUE
BITCHE Teyssier	P. PIQUE	BOULAY Centre Inter Entreprise	P. PIQUE
CREUTZWALD Félix Mayer	P. PIQUE	BOUZONVILLE La Providence	P. PIQUE
DIEUZE Charles Hermite	C. PICAUDÉ	DIEUZE La Providence	C. PICAUDÉ
FAMECK Jean Macé	P. PIQUE	FORBACH St Joseph-La Providence	P. PIQUE
FORBACH Blaise Pascal	P. PIQUE	METZ Anne de Méjanès	P.PIQUE
FREYMING Pierre et Marie Curie	P. PIQUE	METZ de la Salle	P. PIQUE
FREYMING Ernest Cuvelette	P. PIQUE	OTTANGE Saint André	P. PIQUE
HAYANGE Maryse Bastié	P. PIQUE	SAINTE AVOLD Sainte Chrétienne	P. PIQUE
MARLY André Citroën	C. PICAUDÉ	SARREBOURG Sainte Marie	C.PICAUDÉ
METZ Louis de Cormontaigne	C. PICAUDÉ	THONVILLE Notre Dame La Providence	P. PIQUE
METZ Alain Fournier	C. PICAUDÉ	Etab. Public National A. Koenigswarter METZ	C. PICAUDÉ
METZ René Cassin	P. PIQUE	Institut National Jeunes Sourds METZ	P. PIQUE

METZ Raymond Mondon	P. PIQUE
MONTIGNY LES METZ Métiers du BTP	C. PICAUDÉ
ROMBAS Julie Daubié	P. PIQUE
SAINT AVOLD Charles Jully	P. PIQUE
SAINT AVOLD Poncelet	P. PIQUE
SARREBOURG Dominique Labroise	C. PICAUDÉ
SARREBOURG Mangin	C. PICAUDÉ
SARREGUEMINES Simon Lazard	P. PIQUE
SARREGUEMINES Henri Nominé	P. PIQUE
SCHOENECK Condorcet	P. PIQUE
TALANGE Gustave Eiffel	P. PIQUE
THIONVILLE La Briquerie	P. PIQUE
THIONVILLE Sophie Germain	P. PIQUE

■ VOSGES

PUBLIC		PRIVE	
BAINS LES BAINS Le Chesnois	C. PICAUDÉ	BRUYERES – Jeanne d’Arc	C. PICAUDÉ
CONTREXEVILLE Pierre Mendès France	C. PICAUDÉ	EPINAL Saint Joseph-Notre Dame	C. PICAUDÉ
EPINAL Pierre Mendès France	C. PICAUDÉ	NEUFCHATEAU Jeanne Arc	C. PICAUDÉ
EPINAL Isabelle Viviani	C. PICAUDÉ	REMIREMONT Jeanne Arc	C. PICAUDÉ
GERARDMER Pierre Gilles de Gennes	C. PICAUDÉ	SAINT DIE Notre Dame de la Providence	C. PICAUDÉ
GERARDMER J.B. Siméon Chardin	C. PICAUDÉ		
MIRECOURT Jean-Baptiste Vuillaume	C. PICAUDÉ		
NEUFCHATEAU Pierre et Marie Curie	C. PICAUDÉ		
RAON L’ETAPE Louis Geisler	C. PICAUDÉ		
REMIREMONT Camille Claudel	C. PICAUDÉ		
REMIREMONT André Malraux	C. PICAUDÉ		
SAINT DIE Jacques Augustin	C. PICAUDÉ		
SAINT DIE Georges Baumont	C. PICAUDÉ		