CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : UNE EXPÉRIENCE À PARTAGER

Exemple d'activité mise en place dans le contexte du confinement

Nom du professeur :	Etablissement :
POCHETAT Valentin	Collège Jean Bauchez – Le-Ban-St-Martin
Niveau de la classe :	Outils numériques ou ressources utilisés :
4ème	Mon bureau numérique > Espace des classes > Chat

Objectifs visés:

- Permettre aux élèves d'échanger leur point de vue sur le destin du personnage de Mathilde Loisel.
- Adapter le travail de la compétence « Participer de façon constructive à des échanges oraux ».
- Vérifier la bonne compréhension de la suite de la nouvelle lue en autonomie.

Résumé de l'activité :

Il s'agit d'une séance d'oral adaptée par écrit. En utilisant l'onglet « Chat » situé dans l'espace des classes de l'interface Mon Bureau Numérique, les élèves vont pouvoir débattre sur un des personnages de la nouvelle étudiée. Le débat s'ouvre grâce à une question formulée par le professeur, les élèves sont amenés à proposer des éléments de réponse basés sur leur expérience de lecteur. Puis, ils sont invités à réagir aux propos de leurs camarades.

Préparation du professeur : les documents proposés aux élèves (sous forme d'hyperliens / captures d'écran / vidéo / diaporama en ligne)

Informer les élèves du travail à effectuer en amont : lire la suite de la nouvelle et réfléchir à la question suivante : Mathilde Loisel vous semble-t-elle mériter ce qui lui arrive ?

Informer précisément les élèves des modalités de la séance (date, horaire et rappel du chemin d'accès pour utiliser le chat)

Créer un espace spécifique à la matière enseignée dans l'espace des classes de Mon Bureau Numérique.

Activer le module « Chat » et paramétrer les informations (horaires d'ouverture, droits d'accès...)

La parure, extrait n°4

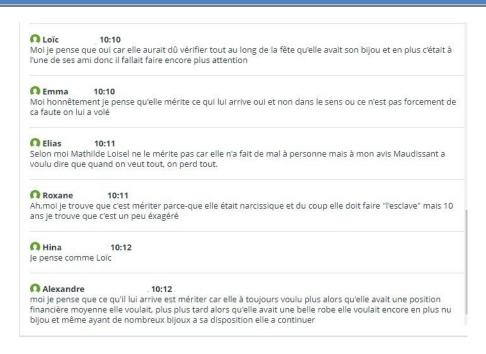
Proposé par VALENTIN POCHETAT - Ouvert de 09:58 à 17:00 Espace ouvert

Suite à votre lecture du quatrième extrait de la Parure, Mathilde Loisel vous semble-t-elle mériter ce qui lui arrive ? Vous pouvez échanger vos arguments sur ce chat et répondre aux arguments de vos camarades.

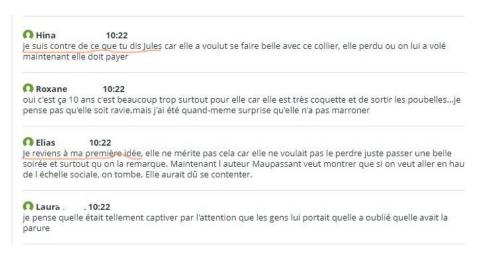
Suivi du travail des élèves : ce que les élèves ont produit comme travail, comment le professeur récupère le travail (ajout éventuel de captures d'écran / vidéo / diaporama)

Au début, les élèves ont commencé par livrer leur opinion en répondant à la question posée.

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : UNE EXPÉRIENCE À PARTAGER



D'eux-mêmes, certains élèves ont réagi aux propos de leurs camarades en signifiant leur soutien ou leur désaccord.



A plusieurs reprises, les élèves ont utilisé des éléments de la nouvelle pour justifier leurs propos.



CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : UNE EXPÉRIENCE À PARTAGER

Pour relancer le débat, j'ai décidé de poser deux autres questions permettant aux élèves d'expliquer l'attitude de Mathilde Loisel et de se mettre à sa place et d'imaginer leur propre réaction s'ils avaient été dans cette situation.



A la suite de cet échange, les élèves avaient pour consigne d'aller découvrir la fin de la nouvelle : ce qui a donné lieu à d'autres échanges par la suite.

Points positifs de cette activité :

- Les objectifs pédagogiques ont été atteints.
- Le nombre d'élève connecté était satisfaisant. (18 élèves sur 27 au total)
- Cela permet aux élèves d'adopter une réflexion critique sur un personnage.



Freins à lever :

- Difficulté de connexion à prévoir pour certains élèves.
- L'ouverture d'un chat n'a pas fonctionné avec une autre de mes classes : problème à anticiper en amont.