

## Exemple d'activité mise en place dans le contexte du confinement

<b>Nom du professeur :</b> Sandrine LANZEROTI	<b>Etablissement :</b> Collège Le Castel – Longeville les St Avold
<b>Niveau de la classe :</b> 6ème	<b>Outils numériques ou ressources utilisés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moodle</li> <li>- Capsule vidéo : « les fondamentaux » du réseau Canopé</li> <li>- La quizinière</li> <li>- LearningApps</li> </ul>
<b>Objectifs visés :</b> conjuguer à l'impératif présent	
<b>Résumé de l'activité :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>COURS :</b> Constitution d'une carte mentale sur la conjugaison de l'impératif présent à partir d'une capsule vidéo</li> <li>2- Exercices d'entraînement : sur learningApps</li> <li>3- Préparation de la dictée : grille de mots croisés sur LearningApps</li> <li>4- Dictée à trous sur la quizinière : ciblage sur la conjugaison de l'impératif et les mots de vocabulaire travaillés en amont</li> </ol>	
<b>Préparation du professeur :</b> <i>les documents proposés aux élèves (sous forme d'hyperliens / captures d'écran / vidéo / diaporama en ligne)</i>  L'ensemble des documents est disponible sur ce lien : <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/lettres/new/wp-content/uploads/séance-2-Cours-sur-MOODLE.pdf">http://www4.ac-nancy-metz.fr/lettres/new/wp-content/uploads/séance-2-Cours-sur-MOODLE.pdf</a>	
<b>Suivi du travail des élèves :</b> <i>ce que les élèves ont produit comme travail, comment le professeur récupère le travail (ajout éventuel de captures d'écran / vidéo / diaporama)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée : annotée par le professeur sur la quizinière</li> <li>- Production écrite : corrigée par le professeur sur Moodle</li> </ul>	
<b>Points positifs de cette activité :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La quizinière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ permet de donner un feedback sous la forme de pourcentage de réussite.</li> <li>⇒ La correction des copies est rapide : le programme corrige la dictée. Le professeur n'a qu'à ajouter des commentaires, des conseils de ressources.</li> <li>⇒ La dictée enregistrée permet aux élèves de réécouter la bande son autant de fois que c'est nécessaire.</li> </ul> </li> <li>- <b>Moodle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Cet outil permet d'héberger dans un même lieu le cours, les liens vers des éléments externes au cours ainsi que le lieu où les élèves déposent des travaux (à oral, à</li> </ul> </li> </ul>	<b>Freins à lever :</b> Pour le professeur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maîtrise de l'outil Moodle n'est pas évidente lors de la 1<sup>ère</sup> utilisation parce qu'il y a de nombreux paramètres proposés</li> <li>- Le cours sur Moodle ne peut pas être imprimé tel quel par l'élève : il faut prévoir un fichier à imprimer avec la correction des exercices. A faire apparaître en guise de cours à imprimer comportant les corrections d'exercices pour la séance suivante.</li> <li>- Sur la quizinière, l'élève peut consulter sa copie corrigée en ligne mais ne peut pas imprimer son questionnaire (à moins de</li> </ul>

l'écrit). L'élève n'a pas besoin de quitter son support de travail.

- ⇒ Le professeur peut corriger les travaux d'élève à la file et faire un feedback sous la forme d'un commentaire écrit, d'une note ou même d'un commentaire oral, tout en annotant la production déposée par l'élève (ce que ne permet pas le casier de MBN)
- ⇒ Possibilité pour l'élève de refaire le travail en tenant compte des remarques du professeur

faire des captures d'écran). Si on veut en garder une trace dans le classeur de l'élève, il faut proposer un bilan de cette séance.