

Vraie ou fausse information ?

Compétence : comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information)

Exemple :

- Classe de quatrième
- Enjeu littéraire et de formation personnelle : Informer, s'informer, déformer ?
- Séquence sur la presse, pendant la semaine de la presse, par exemple, et en exploitant les ressources mises à disposition par le CLEMI
- Dans le cadre de l'Education aux Médias et à l'Information

Un des enjeux de l'éducation aux médias : permettre aux élèves de déconstruire la désinformation et les théories conspirationnistes

Nombreuses ressources : <http://eduscol.education.fr/cid95488/deconstruire-la-desinformation-et-les-theories-conspirationnistes.html>

Séance 1 : (1 heure) début de séquence ; aucune préparation. Les élèves sont donc à peu près dans des conditions naturelles : ils vont sur Internet et regardent une vidéo.

- En salle informatique, par groupes de deux, les élèves visionnent la vidéo du site LUMNI (2mn38):

<http://education.francetv.fr/matiere/education-aux-medias/cinquieme/video/la-theorie-du-complot>

- On leur donne alors cette consigne : d'où provient cette vidéo ? que vous apprend-elle? Afin de pouvoir l'expliquer, inscrivez quelques mots qui vous semblent importants et qui vous serviront de support pour l'oral.
- Les élèves sont alors brassés et constituent de nouveaux groupes de 4 élèves au sein desquels ils vont devoir expliquer ce qu'ils ont compris et retenu et se mettre d'accord. En cas de désaccord ou d'oubli, les élèves peuvent retourner vers la vidéo autant de fois que nécessaire. Objectif : prendre la parole entre pairs, argumenter, se justifier, rechercher des preuves.
- La restitution se fait en classe entière : un rapporteur par groupe désigné à ce moment-là par le professeur explique ce que son groupe a compris et retenu de la vidéo. Les élèves sont alors interrogés sur les exemples qu'ils connaissent. Au besoin, le professeur montre quelques exemples. Pour la séance suivante, les élèves doivent rédiger un paragraphe expliquant ce que sont théories du complot et désinformation en s'aidant de leurs notes.

Séance 2 : (1h30 ou 2 h consécutives) en salle informatique, les élèves forment des groupes de 4 ou 5, de manière à obtenir 6 groupes. Chaque groupe va visionner une nouvelle vidéo :

- <http://www.gouvernement.fr/on-te-manipule> : interview de Guillaume Brossard, co-fondateur de HoaxBuster

- <https://www.pltv.fr/complots-et-conspirations-apprends-a-reconnaitre-les-vrais-des-faux/> : vidéo qui permet de distinguer complot et théorie du complot

- <http://www.europe1.fr/societe/comment-basculer-dans-le-complotisme-en-trois-clics-2647597> : une interview de Dounia Bouzar qui fait le lien entre théorie du complot et embrigadement dans le djihadisme

- Consignes : d'où provient cette vidéo ? la source vous semble-t-elle sûre ? que vous apprend la vidéo sur la désinformation ? Prenez quelques notes.
- Les élèves s'installent en îlots dans la classe. Ils se mettent d'accord sur ce qu'ils ont appris et clarifient leurs notes.
- Le professeur désigne un rapporteur par îlot qui restera sur place tandis que les autres membres du groupe vont rejoindre le rapporteur du groupe suivant pour écouter ce que le groupe a appris.
- Ainsi les élèves prennent la parole et s'informent entre pairs. Ils sont responsabilisés : le rapporteur parce qu'il doit transmettre la parole du groupe ; ses coéquipiers parce qu'ils vont devoir lui rapporter ce qu'ils ont appris dans les autres groupes. Lorsque tous les groupes ont tourné, ils répondent aux questions suivantes : qu'appelle-t-on un hoaxbuster ? comment peut-on démasquer une fausse information ? pourquoi les fausses informations peuvent-elles être dangereuses ?
- L'idéal est de pouvoir, lors de la séance suivante, les amener à démasquer de fausses informations pour vérifier qu'ils ont compris l'information reçue par les vidéos.