

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Mobiliser des savoirs linguistiques au service de l'expression	La langue permet d'assurer partiellement l'intelligibilité du propos ou la contraction est un montage de citations. 0,5 à 1	La langue est globalement correcte et permet d'assurer l'intelligibilité du propos. 1 à 2	Le texte est produit dans une langue personnelle, juste et soignée. 2 à 2,5
Respecter l'énonciation du texte	La contraction ne respecte pas l'énonciation du texte. 0	La contraction respecte globalement l'énonciation du texte. 0,5	La contraction respecte l'énonciation du texte. 1
Restituer les idées essentielles du texte	La contraction fait état de contresens et d'erreurs d'interprétation au point qu'on reconnaît mal le texte. 0,5 à 1,5	La contraction ne prend pas en compte l'intégralité du texte et/ou intègre des éléments qui lui sont extérieurs. 1,5 à 3	La contraction prend en compte l'intégralité du texte et parvient à en restituer les idées essentielles. 3 à 4,5
Restituer la construction argumentative de l'ensemble du texte	La construction argumentative du texte n'est pas perceptible dans la contraction. 0,5 à 1	La construction argumentative de la contraction est cohérente par rapport au texte mais manque de fluidité. 1 à 1,5	La construction argumentative de la contraction restitue correctement celle du texte. 1,5 à 2
Une contraction trop courte ou trop longue, qui ne respecte pas les limites indiquées dans la consigne du sujet, sera pénalisée. On pourra ôter jusqu'à deux points en cas de dépassement notable.			

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Mobiliser des savoirs linguistiques au service de l'expression	Le texte est produit dans une langue qui permet d'assurer partiellement l'intelligibilité du propos. 0,5 à 1	Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. 1 à 1,5	Le texte est produit dans une langue riche et soignée. 1,5 à 2
Comprendre les enjeux de la question	Un texte est produit sur le thème à traiter mais ne répond pas à la question. 0,5 à 1	Le texte produit répond partiellement à la question. 1 à 1,5	Le texte produit répond à la question. 1,5 à 2
Soutenir un point de vue	Le point de vue de l'élève est difficilement perceptible. 0,5 à 1,5	L'élève exprime un point de vue qu'il peine à justifier : peu d'arguments et/ou d'exemples. 1,5 à 2,5	L'élève soutient son point de vue à l'aide d'arguments et d'exemples globalement pertinents. 2,5 à 4
Organiser son propos	Le propos manque de cohérence et de fluidité. 0,5 à 1	Le propos est organisé de manière globalement cohérente mais manque de fluidité. 1 à 1,5	La réflexion est développée de manière progressive. Le propos est fluide. 1,5 à 2