

Plan de séances d'expérimentation à partir du dispositif « Le jardinier des mots »

Séance 1 : Les familles de mots

Séance 2 : Les préfixes marquant une position ou un mouvement dans l'espace ou le temps (in/ex ; sub/super)

Séance 3 : Les préfixes marquant la négation et la privation (im-in-il-ir, dé-dés, mé-més mal-mau)

Séance 4 : Les préfixes marquant l'association ou l'opposition (co, col, com/anti/para)

Séance 5 : Les suffixes

Séance 6 : Familles étymologiques

Séance 7 : Les racines latines

Séance 8 : les racines grecques -

Séance 9 : Création de notre grille de compétences pour l'évaluation

Séance 10 : Evaluation

Rappel :

On insiste ici sur l'importance des temps de verbalisation : trop souvent on « n'a pas le temps » pour faire dire aux élèves comment ils ont procédé pour parvenir à la réponse attendue ou se tromper... Ces temps d'explication orale, lors des manipulations, sont essentiels pour l'acquisition par tous les élèves des règles de composition et de formation des mots, au service du sens.

Exploration du titre du projet en lien avec le projet jardin cette année au collège Jean Rostand :

« Pourquoi peut-on parler de « jardinier » à propos des mots ? »

Questionnement oral à la classe et écriture des mots clés par le professeur au tableau :
Exploration de la métaphore « jardinier ». → « Les mots pourraient être comparés à des plantes, ils naissent, se développent, vieillissent, ont des racines. »

Expérimentation 1 : Les familles de mots (Technique d'animation utilisée : « le mur parlant »)

Niveau : Classe de 6^e

Mot support : terre

Objectif de la séance :

Faire participer tous les élèves à un atelier d'ouverture sur le jardinage avec les mots

Faire identifier à tous les élèves les familles de mots

Entraîner les élèves à reconnaître une famille de mots et son radical, à développer un radical en une famille de mots

Faire acquérir l'habitude de recourir au radical pour comprendre le sens d'une expression dans une phrase

Objectifs secondaires :

- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;

- réactiver d'autres compétences grammaticales qui seront travaillées ultérieurement (homonymes, homophones, préfixes, champ lexical, mots composés, dérivés)

Compétences travaillées :

* Comprendre le fonctionnement de la langue :

– enrichir et structurer le lexique ;

– construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

* Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Contexte : La séance se déroule en classe en ½ groupe (14 élèves).

Principe de la séance : La séance se déroule en demi-groupe en 3 temps. Le professeur explique que la classe va réfléchir à « la famille de mots » à partir du mot TERRE qui est écrit au tableau.

Temps 1 : Le titre « famille de mots » est écrit au tableau. Réflexion collective rapide et échanges brefs dans la classe pour partir de ce que les élèves savent à propos des familles de mots.

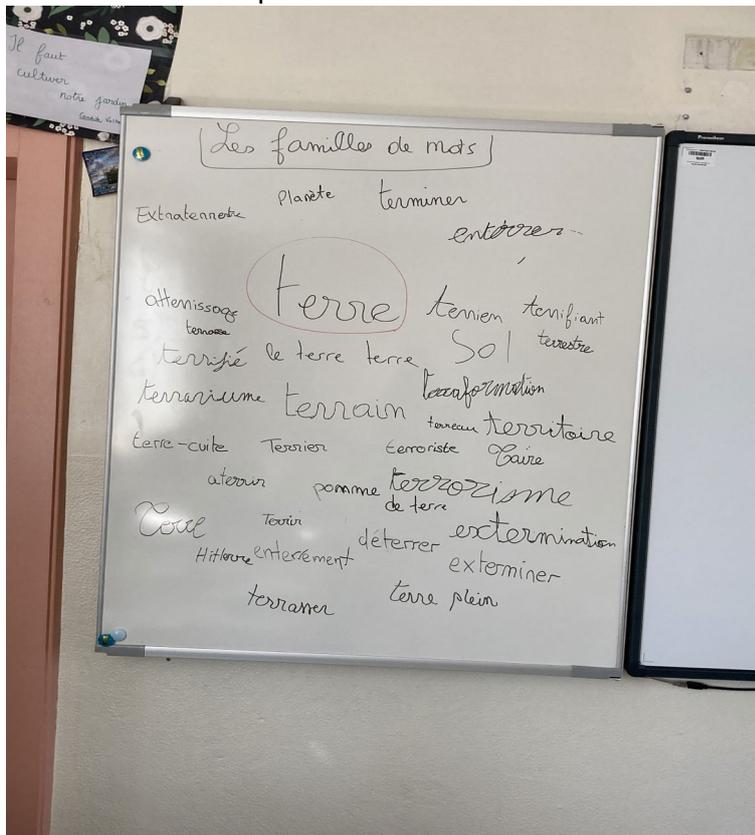
Proposition des élèves : C'est l'ensemble des mots qui forment une famille à partir d'une base, d'un cœur.

Proposition du professeur :

« Une famille de mots est l'ensemble des mots dérivés et des mots composés construits à partir d'un mot de base ».

La définition proposée par le professeur est lue plusieurs fois et ne semble pas susciter de questionnements, à mon étonnement !

Temps 2 : Chaque élève est invité(e) à se rendre au tableau pour écrire un mot appartenant à la famille du mot TERRE. Certains élèves se rendent plusieurs fois au tableau. Aucun commentaire n'est permis à ce stade de l'activité.



Relevé des propositions des élèves

« terre, terrain, jardin, terrasse, souterrain, extraterrestre, enterrer, enterrement, terreur, à terre, terre-cuite, sol, planète, Hitlerre, terrorisme, terroriste, terrir, atterrissage, terreplein, extérieur, taire, extraterrestre, enterrement, terraformation »

				car il manque un - r-) Enterrement Extra ter restre
--	--	--	--	---

Trace écrite 1 : Une famille de mots est l'ensemble des mots dérivés et des mots composés **construits à partir d'un mot de base** ». Ce mot est **le radical** de la famille.

Exemple : **jardin** - **jardin**age - **jardin**ier - **jardin**er - **jardin**ière - **jardin**et - **jardin**erie.

Exercices

Parcours expert – travail sur fiches (aide les élèves du groupe confirmé une fois les exercices terminés et validés par le professeur)

Exercice 1 : Mots de la famille de ...

Développer un mot de base à l'oral : on demande aux élèves de donner « des mots de la famille de »

- chant :
- battre :
- tard :
- nom :
- vol :
- tour :

Exercice 2 : A la recherche du radical ...

*Trouver le radical pour chacune de ces listes et compléter à chaque fois la phrase qui suit.
Ces mots appartiennent à la famille du mot*

- a- bois, boisé, reboiser, déboiser
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- b- dossard, dos, adosser
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- c- borde, bordure ,aborder , déborder, rebord, inabordable
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- d- terrier, territoire, enterrement, souterrain, terrasse
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- e- enrichir, richement, richesse, richissime
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- f- glacier, glacial, glaçon, glacière
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- g- allaiter, laitage, laiterie, allaitement
Ces mots appartiennent à la famille du mot

Exercice 3 : A quoi peuvent servir les familles de mots ? (Travail en binôme en autonomie)
Identifiez le radical des mots soulignés, puis expliquez la phrase.

- 1) Après le départ en retraite du chapelier, le magasin a été vendu : c'est maintenant une poissonnerie.
- 2) Tous étaient, à cette saison, au port, langoustiers, sardiniers. Depuis longtemps il n'y avait plus de baleiniers.
- 3) Quand Ulysse fut de retour dans sa patrie, Eumée, le porcher le reconnut tout de suite.
- 4) La défaite de cette équipe n'a rien de surprenant : l'amateurisme de nos joueurs en est la cause.
- 5) Il fallait, à cette époque, surveiller avec soin la cuisson du lait. Dès l'ébullition le lait risquait de déborder sur la gazinière.
- 6) Nous avons été réunis dans la cour et le directeur a procédé à l'appel nominal.
- 7) Durant l'été chaque après-midi les enfants se retrouvaient dans la cabane qu'ils avaient aménagée au fond du jardin : rondins de bois pour sièges, fougères comme couchages. Pour eux c'était une demeure princièrè.
- 8) Elle ne le connaissait pas et ne l'avait jamais rencontré : il lui réserva pourtant un accueil amical.
- 9) A l'époque les spationautes au retour souffraient lors de l'amerrissage de leur capsule.
- 10) A propos de cet accident il a donné des explications changeantes. Il va falloir une clarification.

Exercice 4 Démêler des familles. Deux familles de mots sont mélangées : trie les mots par famille.

Identifier les différentes familles de mots de chaque liste en utilisant une couleur pour chaque famille (surligner ou souligner)

- a- flamme, fier, enflammer, fièrement, flammèche, fierté
- b- porcherie, emporter, report, porcelet, porcher
- c- pur, publier, purifier, pureté, publicité
- d- long, largeur, longueur, large, allonger

Exercices

Parcours confirmé – travail sur fiches

Exercice 1 : Mots de la famille de ...

- chant :
- battre :
- nom :
- tour :

Exercice 2 : A la recherche du radical ...

*Trouver le radical pour chacune de ces listes et compléter à chaque fois la phrase qui suit.
Ces mots appartiennent à la famille du mot*

- a- bois, boisé, reboiser, déboiser
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- b- dossard, dos, adosser
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- c- borde, bordure ,aborder , déborder, rebord, inabordable
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- d- terrier, territoire, enterrement, souterrain, terrasse
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- e- enrichir, richement, richesse, richissime
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- f- glacier, glacial, glaçon, glacière
Ces mots appartiennent à la famille du mot
- g- allaiter, laitage, laiterie, allaitement
Ces mots appartiennent à la famille du mot

Exercice 3 : A quoi peuvent servir les familles de mots ? (Travail en binôme en autonomie)

Identifiez le radical des mots soulignés, puis expliquez la phrase.

- 1) Après le départ en retraite du chapelier, le magasin a été vendu : c'est maintenant une poissonnerie.
- 2) Tous étaient, à cette saison, au port, langoustiers, sardiniens. Depuis longtemps il n'y avait plus de baleiniers.
- 3) Quand Ulysse fut de retour dans sa patrie, Eumée, le porcher le reconnut tout de suite.
- 4) Il fallait, à cette époque, surveiller avec soin la cuisson du lait. Dès l'ébullition le lait risquait de déborder sur la gazinière.
- 5) Nous avons été réunis dans la cour et le directeur a procédé à l'appel nominal.
- 6) Elle ne le connaissait pas et ne l'avait jamais rencontré : il lui réserva pourtant un accueil amical.
- 7) A l'époque les spationautes au retour souffraient lors de l'amerrissage de leur capsule.

Exercices

Parcours débutant - un petit groupe d'élèves avec le professeur / travail avec ardoise et tableau

Exercice 1 : Mots de la famille de ...

Développer un mot de base à l'oral : on demande aux élèves de donner « des mots de la famille de » à l'oral ou sur ardoise.

- chant :
- battre :
- vol :

Les mots fautifs sont expliqués (« mot d'une autre famille, de la famille de » au tableau.

Le professeur demande aux élèves de produire oralement des phrases qui en montrent le sens. Le professeur puisera dans les radicaux proposés ou on en trouvera d'autres.

Exercice 2 : A la recherche du radical ... (tableau)

Trouver le radical pour chacune de ces listes et compléter à chaque fois la phrase qui suit. Ces mots appartiennent à la famille du mot

- 1) bois, boisé, reboiser, déboiser

Ces mots appartiennent à la famille du mot

- 2) dossard, dos, adosser

Ces mots appartiennent à la famille du mot

- 3) borde, bordure ,aborder , déborder, rebord, inabordable

Ces mots appartiennent à la famille du mot

- 4) terrier, territoire, enterrement, souterrain, terrasse

Ces mots appartiennent à la famille du mot

- 5) enrichir, richement, richesse, richissime

Ces mots appartiennent à la famille du mot

Exercice 3 : A quoi peuvent servir les familles de mots ? (Travail en binôme en autonomie)
Identifiez le radical des mots soulignés, puis expliquez la phrase.

- 1) Après le départ en retraite du chapelier, le magasin a été vendu : c'est maintenant une poissonnerie.
- 2) Il fallait, à cette époque, surveiller avec soin la cuisson du lait. Dès l'ébullition le lait risquait de déborder sur la gazinière.
- 3) Nous avons été réunis dans la cour et le directeur a procédé à l'appel nominal.
- 4) Elle ne le connaissait pas et ne l'avait jamais rencontré : il lui réserva pourtant un accueil amical.

Trace écrite 2 : Pour comprendre un mot inconnu, je peux m'appuyer sur **son radical** et **d'autres mots de la même famille**.

« **Amerrissage** » est de la famille de « **mer** » : « amerrir » a un rapport avec la mer. Dans le contexte de la phrase, je comprends que c'est « se poser à la surface de la mer. »

Exercice complémentaire (facultatif)

1) Trouve au moins deux mots pour chaque famille

FAMILLE JARDIN

:

FAMILLE FLEUR :

.....

FAMILLE JOUR :

.....

FAMILLE HISTOIRE :

.....

FAMILLE LAIT :

.....

2) Barre l'intrus dans chaque liste : (il te faut être capable de justifier ton choix en classe)

Liste 1 : dent – dentiste – dentier – dedans

Liste 2 : servir – servante – serpent – serviteur

Liste 3 : sale – saleté – salé – salir

Liste 4 : sortie – sorcière – sorcellerie – ensorceler

Liste 5 : classer – claquer – classeur – classement

Liste 6 : nuage – neigeux – enneigé – neige

Liste 7 : feuillage – feu – feuilleter – feuille

Expérimentation 2 : Les préfixes de position in/ex ; sub / super

(Technique d'animation : cours dialogué + la fabrique des mots)

Niveau : Classe de 6^e

Support de départ : texte projeté au tableau

Objectif de la séance :

- Entraîner les élèves à reconnaître un préfixe ajouté à un radical, à développer un radical en ajoutant un préfixe
- Faire acquérir l'habitude de recourir au radical et au préfixe pour comprendre le sens d'un mot ou d'une expression dans une phrase, dans un texte
- Faire apprendre le sens de quelques préfixes de position in/ex ; sub / super

Objectifs secondaires :

- réactiver la compétence d'orthographe (in/im/il).
- revoir la notion de radical
- identifier le sens de quelques préfixes de négation / de privation (idée de contraire) : in/im/il/ir – mal – dés

Compétences travaillées :

- * Comprendre le fonctionnement de la langue :
 - enrichir et structurer le lexique ;
 - construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.
- * Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Contexte : La séance se déroule en classe entière

Temps 1 :

A partir de ce texte projeté au tableau :

Un igloo est un abri construit en blocs de neige compacte. L'igloo est une très bonne façon de se protéger du froid dans les conditions extrêmes. Même par une température extérieure de -40 °C, la température au sol à l'intérieur de l'igloo est de -5 °C. L'intérieur de l'igloo est réchauffé par une lampe à huile. Il fait près de 50 degrés de plus qu'à l'extérieur, si bien que les esquimaux peuvent se mettre nus pour dormir !

- Vérifier oralement, sans s'attarder, (simple reformulation de "ce que dit le texte") la compréhension du texte, puis faire émerger oralement le rapport de sens : l'opposition entre l'intérieur et l'extérieur de l'igloo.
- Faire relever les mots extérieur/intérieur, les écrire au tableau en soulignant les préfixes intérieur et extérieur.
- Indiquer dans, dedans, sur /en dehors, en sortant, en s'éloignant de

Trace écrite 1 : reproduire le tableau suivant

L'intérieur	L'extérieur
in = dans, dedans, sur	ex = en dehors, en sortant, en s'éloignant de

Temps 2 :

A partir de ce texte projeté au tableau :

Après la classe de troisième il fut interne au lycée de Metz, alors qu'il avait été externe depuis la sixième.

Trace écrite 2 Définition d'interne et externe / mouvement dans et hors de

Interne, il reste dans le lycée, il y mange et dort, il n'en sort pas.

Externe, il sort du lycée, il prend ses repas chez lui et dort en dehors du lycée.

Temps 3 :

A partir de ce texte projeté au tableau :

Agé, il se souvenait encore des cours de gymnastique de sa jeunesse dans ce sombre gymnase, les mouvements des bras en cadence, et les ordres du professeur « Inspirez ! » puis

« ».

Demander aux élèves de trouver le verbe manquant, d'expliquer comment ils ont procédé et de justifier leur propositions.

Ecrire au tableau "inspirez/expirez "

Faire reformuler oralement Quand on inspire on fait entrer de l'air dans les poumons. A l'expiration, on fait sortir l'air des poumons.

Trace écrite 3 : Le préfixe s'ajoute au radical. On écrit le préfixe **avant d'écrire le radical**.

IN = dans, sur. EX,E = en dehors, en s'éloignant.

Temps 4 : A partir de la remarque d'un élève : « incroyable c'est donc croire à l'intérieur ? »

Discussion dans la classe et mise en commun : « in » peut aussi vouloir marquer le contraire

Tour de classe à l'oral – le professeur écrit : impossible, imprévu, indirect, intolérant, inratable, inactif, illisible, irrégulier, imbattable, inoubliable

Autre remarque : « malheureux c'est aussi le contraire non ? »

Tour de classe à l'oral – le professeur écrit : malheureux ; malhonnête, maladroit

+ le professeur propose le mot déshabiller

Trace écrite 4 :

- **Préfixes de position** in/ex ;
- **Préfixes de négation, de privation et de contraire** : in/im/il/ir – mal - dés

Exercices

Exercice 1 pour groupes débutants / groupes confirmés / groupes experts

A quoi servent les préfixes ?

1 Dans la ville assiégée, trois femmes étaient retenues depuis une semaine dans un vieil immeuble, aux mains des ennemis.

La seule solution envisagée pour les exfiltrer (.....) était d'utiliser un hélicoptère et quelques soldats infiltrés (.....) dans le camp des ennemis.

2 Quand le sous-marin était immergé (.....), on ne pouvait plus deviner sa présence.

3 Le musée est ouvert tous les jours de la semaine dimanche inclus. (.....).

4 Sur le tronc du bouleau à trois mètres de haut on distinguait nettement une excroissance. (.....)

5 L'extraction (.....) du minerai a cessé en 1987.

6 Je me promenais avec elle lorsque nous avons rencontré son ex-mari. (.....) Elle tourna la tête pour ne pas le saluer, mais moi, comme c'était mon ex-collègue (.....), je lui tendis la main.

7 La piscine accueille les nageurs toute l'année, à l'exclusion (.....) du mois de décembre.

8 Quand la farine est bien mélangée aux œufs, incorporez lentement le lait chaud.....

Exercice 2 pour groupes confirmés / groupes experts

A quoi servent les préfixes (suite) ?

1 Pour prouver sa soumission (.....), il s'agenouilla devant le chevalier.

2 A la mort de son fils il était effondré et il lui a fallu presque deux ans pour surmonter (.....) son chagrin.

3 En surcharge (.....) de cinq tonnes, le camion a été retenu par les gendarmes.

4 Dans cette région du globe les populations sont sous-alimentées (.....)

5 Les pompiers empruntent un passage souterrain (.....) pour accéder aux victimes.

Exercice 3 - pour groupes experts

Devinettes (dictionnaire autorisé)

1. Qu'est-ce qu'un sous-titre ?
2. Pourquoi appelle-t-on certaines propositions des propositions subordonnées ?
3. Quelle est la particularité d'un avion supersonique ?
4. Comment doit-on utiliser un comprimé sublingual ?
5. Quelle est la différence entre « surligner » et « souligner » ?

Activité finale pour les élèves du **groupes experts** = à partir de ces exercices 2 et 3, préparez une trace écrite 5 pour la classe.

Trace écrite 5: constat présenté par les élèves volontaires des groupes experts

- **Préfixes de position sou / sous / sub = en -dessous et sur / super = au -dessus**

Fin de séance → jeu pour tous les groupes

Jeu - La fabrique des mots

Consigne : manipuler ces post it, ajoutez-les aux radicaux pour créer des listes de mots avec préfixes

Matériel :

Post it rose préfixe in / im / il

Post it bleu préfixe ex / e

Post it jaune préfixe sur / super

Post it orange préfixe sous / sou / sous / sub

Radicaux proposés pour le jeu (imprimés sur cartes distribuées aux élèves) :

Nager – poser – charger – filtrer – brancher – traire – aquatique – monder – sauter – porter – monter -

A partir de cette deuxième séance de jardinage : mise en place d'un rituel : la devinette à résoudre pour la séance suivante :

Il retrouva sa femme dans la boutique de l'antiquaire. Dès qu'il vit le visage de sa femme, et sans qu'elle lui dise un mot, il sut qu'ils ne pourraient pas acheter l'instrument et que le prix du piano était exorbitant. Pourquoi ?

Expérimentation 3 : Les préfixes marquant la négation et la privation (im-in-il-ir, dés, mé-més mal-mau)

Technique d'animation : brainstorming – le furet

Niveau : Classe de 6^e

Objectif de la séance :

Faire participer tous les élèves grâce à des activités brèves et
Faire identifier à tous les élèves les préfixes essentiels de négation et privation
Entraîner les élèves à reconnaître les préfixes de négation et privation, à les manipuler
Faire acquérir l'habitude de recourir au préfixe pour exprimer une idée à la négative et ainsi enrichir son vocabulaire

Objectifs secondaires :

- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;
- réactiver d'autres compétences grammaticales qui seront travaillées ultérieurement (synonymes et antonymes)

Compétences travaillées :

- * Comprendre le fonctionnement de la langue :
 - enrichir et structurer le lexique ;
 - construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.
- * Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Principe de la séance : exprimer l'idée de négation et privation en formant des mots grâce aux préfixes.

Temps 1 : temps oral ⇒ brainstorming

- A partir de la question : « Connaissez-vous des préfixes qui expriment l'idée de négation et privation ? » (reformulation pour aider => le fait que ce ne soit pas faisable, pas possible)
- Les élèves proposent des préfixes / ils sont notés sans tri au tableau par le professeur
- Discussion collective et tri des préfixes

Temps 2 : temps oral ⇒ manipulation des préfixes : Jeu : le furet

L'enseignant de la classe donne un mot, il s'agit de trouver le plus rapidement le préfixe.

Innombrable, désagréable, démonter, immortel, illisible, irrespirable, détourner, immobile, malheureux, irréel, déstabiliser, immangeable, illimité, délacer, irréparable, malhabile, irresponsable, immobiliser, mécontent,

Temps 3 :

Exercice 1 : dictée de mots (in – im – il)

1-Incapable/2-impensable/3-irresponsable/4-inactif/5-imprévu/6-irrégulier/7-infini/8-illégal /9-immobile/10-illettré

Temps 4 :

Exercices 2 à 4 **Parcours expert**

Exercice 2 **Trouvez le contraire (au moins 10 sur 12 au choix.)**

Mise en commun et écriture au tableau des mots justes. Chaque mot est employé oralement dans une expression ou une phrase. (« une équipe invaincue », « le vent l'avait décoiffée », etc.).

Travail individuel puis mis en commun.

- 1 Réel :
- 2 Habillage :
- 3 Aisé :
- 4 Poli :
- 5 Vaincu :
- 6 Réparable :
- 7 Correct :
- 8 Limité :
- 9 Régulier :
- 10 Adroit :
- 11 Coiffer :
- 12 Content :

Exercice 3 Le dire autrement

Cet exercice vise à entraîner les élèves à enrichir leur expression écrite en ayant recours à des mots de la même famille formés avec un préfixe). Pour les mots soulignés on fera trouver des mots de la même famille avec préfixe puis formuler une phrase. Le premier exemple est à traiter par le professeur qui interroge la classe de manière que tous comprennent la méthode sollicitée. La phrase est écrite au tableau et recopiée. Pour la suite après une phase de travail silencieux (écriture au crayon papier) mise en commun et correction écrite au tableau. On veillera à faire analyser les réponses fausses, à faire formuler par les élèves l'origine de l'erreur. Travail en binome.

1 Les explications que tu me donnes ne sont pas logiques et on ne peut pas les croire. Tes explications sont

2 Grâce à son anneau magique on ne voyait plus le chevalier, et ensuite on ne pouvait pas le vaincre.

Grâce à son anneau magique le chevalier devenait

3 Pendant que nous regardions la télévision, le rôti que nous avons oublié dans le four a brûlé. On ne pouvait plus manger le rôti, on ne pouvait plus respirer à cause de la fumée. Le rôti était et l'air

4 Il fallait chaque jour enlever l'herbe des carrés de fraises. Il fallait chaque jour les carrés de fraises

Exercice 4 A quoi peuvent servir les préfixes ?

Intérêt des préfixes pour comprendre une phrase, un texte.

Cet exercice vise à entraîner les élèves à comprendre et expliquer en ayant recours au radical et au préfixe. Pour les mots soulignés on fera nommer le radical, le préfixe puis on demandera une explication de la phrase. Travail en binôme

1) Quand nous avons découvert le camping, quelle désillusion !

2) L'ogre se montra impitoyable.

3) Je désapprouve l'habitude qu'il a prise de tutoyer tout le monde.

4) D'une manière immuable, à quatre heures, mon grand père sortait pour promener son chien.

5) C'est pour ses méfais qu'il est connu, et cité dans le journal. Ses parents sont déshonorés.

6) Les médisances répétées de leur frère ont été la cause de la mésentente qui a ensuite détruit cette famille.

7) Alors que le temps devenait incertain, notre guide avançait en toute quiétude.

8) La tempête avait soufflé toute la nuit avec une force indescriptible : des trains avaient dérailé, les routes étaient impraticables, on avait dû dérouter les navires.

9) A son retour de Suède , il a pu enfin nous raconter sa mésaventure.

10) Ce traitement rend le tissu des gants inflammable.

Exercices 2 à 4 Parcours confirmé

Exercice 2 Trouvez le contraire (au moins 8 sur 12 au choix.)

Mise en commun et écriture au tableau des mots justes. Chaque mot est employé oralement dans une expression ou une phrase. (« une équipe invaincue », « le vent l'avait décoiffée », etc.).

Travail individuel puis mis en commun.

- 1 Réel :
- 2 Habillage :
- 3 Aisé :
- 4 Poli :
- 5 Vaincu :
- 6 Réparable :
- 7 Correct :
- 8 Limité :
- 9 Régulier :
- 10 Adroit :
- 11 Coiffer :
- 12 Content :

Exercice 3 Le dire autrement

Cet exercice vise à entraîner les élèves à enrichir leur expression écrite en ayant recours à des mots de la même famille formés avec un préfixe). Pour les mots soulignés on fera trouver des mots de la même famille avec préfixe puis formuler une phrase. Le premier exemple est à traiter par le professeur qui interroge la classe de manière que tous comprennent la méthode sollicitée. La phrase est écrite au tableau et recopiée. Pour la suite après une phase de travail silencieux (écriture au crayon papier) mise en commun et correction écrite au tableau. On veillera à faire analyser les réponses fausses, à faire formuler par les élèves l'origine de l'erreur. Travail en binome.

1 Les explications que tu me donnes ne sont pas logiques et on ne peut pas les croire. Tes explications sont

2 Grâce à son anneau magique on ne voyait plus le chevalier
Grâce à son anneau magique le chevalier devenait

3 Pendant que nous regardions la télévision, le rôti que nous avons oublié dans le four a brûlé. On ne pouvait plus manger le rôti, on ne pouvait plus respirer à cause de la fumée. Le rôti était et l'air

Exercice 4 A quoi peuvent servir les préfixes ?

Intérêt des préfixes pour comprendre une phrase, un texte.

Cet exercice vise à entraîner les élèves à comprendre et expliquer en ayant recours au radical et au préfixe. Pour les mots soulignés on fera nommer le radical, le préfixe puis on demandera une explication de la phrase. Travail en binôme

- 1) Quand nous avons découvert le camping, quelle désillusion !
- 2) Je désapprouve l'habitude qu'il a prise de tutoyer tout le monde.
- 4) C'est pour ses méfais qu'il est connu, et cité dans le journal. Ses parents sont déshonorés.
- 5) Alors que le temps devenait incertain, notre guide avançait en toute quiétude.
- 6) La tempête avait soufflé toute la nuit avec une force indescriptible : des trains avaient déraillé, les routes étaient impraticables, on avait dû dérouter les navires.
- 7) A son retour de Suède , il a pu enfin nous raconter sa mésaventure.
- 8) Ce traitement rend le tissu des gants inflammable.

Exercices 2 à 4 Parcours débutant

Exercice 2 Trouvez le contraire (au moins 6 sur 12 au choix.)

Mise en commun et écriture au tableau des mots justes. Chaque mot est employé oralement dans une expression ou une phrase. (« une équipe invaincue », « le vent l'avait décoiffée », etc.).

Travail individuel puis mis en commun.

- 1 Réel :
- 2 Habillage :
- 3 Aisé :
- 4 Poli :
- 5 Vaincu :
- 6 Réparable :
- 7 Correct :
- 8 Limité :
- 9 Régulier :
- 10 Adroit :
- 11 Coiffer :
- 12 Content :

Exercice 3 Le dire autrement

Cet exercice vise à entraîner les élèves à enrichir leur expression écrite en ayant recours à des mots de la même famille formés avec un préfixe). Pour les mots soulignés on fera trouver des mots de la même famille avec préfixe puis formuler une phrase. Le premier exemple est à traiter par le professeur qui interroge la classe de manière que tous comprennent la méthode sollicitée. La phrase est écrite au tableau et recopiée. Pour la suite après une phase de travail silencieux (écriture au crayon papier) mise en commun et correction écrite au tableau. On veillera à faire analyser les réponses fausses, à faire formuler par les élèves l'origine de l'erreur. Travail en binome.

1 Les explications que tu me donnes ne sont pas logiques et on ne peut pas les croire. Tes explications sont

2 Grâce à son anneau magique on ne voyait plus le chevalier
Grâce à son anneau magique le chevalier devenait

3 Pendant que nous regardions la télévision, le rôti que nous avons oublié dans le four a brûlé. On ne pouvait plus manger le rôti, on ne pouvait plus respirer à cause de la fumée. Le rôti était

Exercice 4 A quoi peuvent servir les préfixes ?

Intérêt des préfixes pour comprendre une phrase, un texte.

Cet exercice vise à entraîner les élèves à comprendre et expliquer en ayant recours au radical et au préfixe. Pour les mots soulignés on fera nommer le radical, le préfixe puis on demandera une explication de la phrase. Travail en binôme

- 1) Quand nous avons découvert le camping, quelle désillusion !
- 2) L'ogre se montra impitoyable.
- 3) Je désapprouve l'habitude qu'il a prise de tutoyer tout le monde.
- 4) Ses parents sont déshonorés.
- 5) Alors que le temps devenait incertain, notre guide avançait en toute quiétude.
- 6) A son retour de Suède , il a pu enfin nous raconter sa mésaventure.

Temps 5 : Trace écrite

Retenons : Pour exprimer la négation ou la privation il existe plusieurs préfixes

- in qui prend plusieurs formes im, il, ir : inactif, impossible, illimité, irrégulier
- dé ou dés : décoiffer, désherber
- mé ou més : médire, mécontente
- mal ou mau : malaisé, maudire

Enigme du jour (à distribuer aux élèves)

Chassez l'intrus : Dans chacune de ces listes un mot est intrus. Entoure-le

- 1 Inaction, impossibilité, infidélité, inondation, inefficacité
- 2 Désordre, désert, désobéissance, déséquilibre, désillusion
- 3 Médire, mériter, méfait, malmener, maltraiter

Expérimentation 4 : Les préfixes marquant l'association ou l'opposition (co, col, com/anti/para)

Techniques d'animation : cours par les pairs

Niveau : Classe de 6^e

Objectif de la séance :

- Faire participer tous les élèves grâce à des activités
- Mettre les élèves au travail (travail individuel)
- Responsabiliser les élèves dans un groupe (travail en groupes)
- Faire identifier à tous les élèves les préfixes essentiels d'association et de privation
- Entraîner les élèves à reconnaître les préfixes d'association et de privation

Objectifs secondaires :

- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;
- réactiver d'autres compétences grammaticales qui seront travaillées ultérieurement (synonymes et antonymes)

Compétences travaillées :

- * Comprendre le fonctionnement de la langue :
 - enrichir et structurer le lexique ;
 - construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.
- * Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Principe de la séance : exprimer l'idée d'association et de privation

Temps 1 : Observations 1

oral = repérages, entrée dans la leçon ⇒ à partir du tableau de tri de la séance précédente + texte projeté

- A partir de la question : « Quels préfixes n'avons-nous pas utilisés ? »

- Observez la phrase :

Les trois étudiants, colocataires d'un grand appartement près de la gare, cohabitaient sans problème depuis deux ans.

Vérifier oralement, sans s'attarder, (simple reformulation de "ce que dit le texte") la compréhension du texte, puis faire émerger le point essentiel : l'association (=avec) pour louer, habiter. Faire relever les mots, les écrire au tableau en soulignant le préfixe et en indiquant le radical Co-locataire location louer Co-habiter Indiquer aux élèves que cela vient d'un mot latin (cum) qui signifie « avec » Et faire reformuler oralement : Habiter avec quelqu'un, c'est, Louer un appartement avec quelqu'un, c'est être avec

Temps 2 : Exercices - **Parcours expert**

Exercice 1 Complète avec le mot (comportant le préfixe associatif) qui convient

- 1 Nous vivons à la même époque, en même temps : nous sommes
- 2 Ils pratiquent la même religion : ils sont
- 3 Elles sont originaires de la même patrie : elles sont
- 4 Ils habitent la même cité, la même ville : ils sont
- 5 Longtemps ces deux peuples se sont battus dans des guerres terribles : ils se sont

Exercice 2 Donne une définition du mot en ayant recours au préfixe et au radical.

- 1 Chaque lundi matin il organisait une réunion de travail avec ses principaux **collaborateurs**
- 2 Depuis trente ans ces deux peuples vivaient dans une **coexistence** pacifique
- 3 L'invitation pour la fête de Noël précisait que chacun pouvait venir accompagné de son **conjoint**
- 4 Nous avons chacun de notre côté étudié le dossier : nos avis **concordent** pour une prise en charge de cet élève dans un dispositif d'aide

Exercice 3

Quelques énigmes

1. A grands cris, depuis le banc au bord du terrain il encourageait ses coéquipiers qui commençaient à se décourager.
Qui est celui qui crie ? Entoure la bonne réponse :
un journaliste - un supporter - un joueur de l'équipe
2. Comme ce médicament n'apportait aucune amélioration à mon état, mon médecin m'a adressé à son confrère spécialiste à Nantes. A qui m'a-t-il adressé ? - à son frère - à un hôpital - à un médecin
3. Au début de son séjour il était abattu, ne mangeait pas et restait de longues heures sur son lit. Puis grâce au soutien de son codétenu il reprit peu à peu goût à la vie. Où se trouve-t-il ?

4. Son copain Ludo avait oublié son pique-nique. Léo lui proposa de partager avec lui son sandwich. Rien de plus normal.

Pourquoi ?
.....
.....

Temps 2 : Exercices - **Parcours confirmés**

Exercice 1

1 Nous vivons à la même époque, en même temps : nous sommes

2 Ils pratiquent la même religion : ils sont

3 Elles sont originaires de la même patrie : elles sont

4 Ils habitent la même cité, la même ville : ils sont

5 Longtemps ces deux peuples se sont battus dans des guerres terribles : ils se sont

Exercice 2 Donne une définition du mot en ayant recours au préfixe et au radical.

1 Chaque lundi matin il organisait une réunion de travail avec ses principaux **collaborateurs**

2 Depuis trente ans ces deux peuples vivaient dans une **coexistence** pacifique

3 L'invitation pour la fête de Noël précisait que chacun pouvait venir accompagné de son **conjoint**

Exercice 3 = facultatif

Quelques énigmes

1. A grands cris, depuis le banc au bord du terrain il encourageait ses coéquipiers qui commençaient à se décourager.

Qui est celui qui crie ? Entoure la bonne réponse :

un journaliste - un supporter - un joueur de l'équipe

2. Comme ce médicament n'apportait aucune amélioration à mon état, mon médecin m'a adressé à son confrère spécialiste à Nantes. A qui m'a-t-il adressé ? - à son frère - à un hôpital - à un médecin

3. Au début de son séjour il était abattu, ne mangeait pas et restait de longues heures sur son lit. Puis grâce au soutien de son codétenu il reprit peu à peu goût à la vie. Où se trouve-t-il ?

4. Son copain Ludo avait oublié son pique-nique. Léo lui proposa de partager avec lui son sandwich. Rien de plus normal. Pourquoi ?

Temps 2 : Exercices - **Parcours débutant**

Exercice 1 - Entoure la bonne réponse

- 1 Nous vivons à la même époque, en même temps : nous sommes contemporains – contemporains – coépoquiens
- 2 Ils pratiquent la même religion : ils sont correligionnaires – coreligionnels - coreligionnaires
- 3 Elles sont originaires de la même patrie : elles sont copatrides – compatriotes – conpatriotes
- 4 Ils habitent la même cité, la même ville : ils sont cocitoyens – concitoyens - cocitéens
- 5 Longtemps ces deux peuples se sont battus dans des guerres terribles : ils se sont combattus - cobattus

Exercice 2 Donne une définition du mot en ayant recours au préfixe et au radical.

- 1 Chaque lundi matin il organisait une réunion de travail avec ses principaux **collaborateurs**
- 2 Depuis trente ans ces deux peuples vivaient dans une **coexistence** pacifique
- 3 L'invitation pour la fête de Noël précisait que chacun pouvait venir accompagné de son **conjoint**.

Exercice 3

Les élèves des groupes expert et confirmé (volontaires) présentent les devinettes.

Temps 3 : Trace écrite 1

Retenons : Le préfixe co vient du mot latin cum qui signifie avec. Ce préfixe peut prendre différentes formes quand il se combine avec un radical : cohabiter/ correspondance/commémorer/collaborer

Temps 4 : Observations 2

oral = repérages à partir du texte projeté

Au début il était impossible de rester dans le jardin, mais depuis qu'on avait enfin bâti un mur antibruit le long de l'autoroute, ils pouvaient déjeuner sur la terrasse, en été, sous un parasol.

Vérifier oralement, sans s'attarder, (simple reformulation de "ce que dit le texte") la compréhension du texte, puis faire émerger le point essentiel : des nuisances ou des dangers auxquels on s'oppose. Faire relever les mots, les écrire au tableau en soulignant le préfixes et en indiquant le radical Anti/bruit : qui lutte contre le bruit Para/sol : qui protège, s'oppose au soleil Indiquer aux élèves que cela vient d'un mot grec, anti, qui signifie « contre, pour lutter contre » et d'un autre mot grec, para, qui signifie « contre, pour lutter contre » et expliquer l'orthographe parasol.

Temps 5 : Trace écrite 2

Retenons : Les préfixes anti et para en composition avec le radical signifient « contre, pour lutter contre ».

Temps 6: Exercices

Exercice 1 (oral)

Pour lutter contre :

le tonnerre :

la chute :

la pluie :

la foudre :

Exercice 2 (écrit)

Les élèves complètent les phrases au crayon de papier. Travail individuel. Mise en commun au tableau : mots écrits dans les phases projetées, expliqués (la décomposition et la méthode pour arriver à la réponse sont redites). Le premier exemple est traité oralement en classe complète avec le professeur.

1. Une personne n'est pas sympathique.
2. Le brouillard avait envahi la plaine, il fallut allumer les phares
3. Un abri protège des effets du rayonnement ou des projectiles atomiques

Enigme du jour (à projeter au tableau et faire écrire)

En décomposant le mot « consonne », peux-tu dire quelle est la particularité des lettres qu'on appelle les « consonnes » ?

Pourquoi les nomme-t-on ainsi ?

Expérimentation 5 : Les suffixes -able, -ible, -uble

Technique d'animation : les cartes à jouer / les groupes d'enquête hétérogènes

Niveau : Classe de 6^e

Objectif de la séance :

Faire participer tous les élèves grâce à des activités

Mettre les élèves au travail (travail individuel)

Responsabiliser les élèves dans un groupe (travail en groupes)

Faire identifier à tous les élèves les suffixes -able, -ible, -uble

Entraîner les élèves à décomposer un mot / identifier les éléments qui le composent : préfixe, radical, suffixe.

Objectifs secondaires :

- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;

- réactiver la compétence de repérage des préfixes et radicaux

Compétences travaillées :

* Comprendre le fonctionnement de la langue :

– enrichir et structurer le lexique ;

– construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

* Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Principe de la séance :

Temps 1 :

* Activité 1 = Observation – à partir des mots de l'exercice 4 de la séance 3

indescriptible – impraticable - irrémédiable - irresponsable - ininflammable.

Quelle(s) remarque(s) pouvez-vous effectuer à partir de cette liste de mots ?

Remarque 1 = il y a des préfixes !

Remarque 2 = Quatre mots finissent en « able » / 1 mot finit en « ible »

Remarque 3 = ce sont des adjectifs

indescriptible – impraticable - irrémédiable - irresponsable - ininflammable.

* Activité 2 = devinette : Comment peut-on dire « Il ne pouvait être vaincu. »

Aide : indice => nous l'avons vu en séance d'expérimentation 3.

invincible

préfixe / radical suffixe/

Temps 2 : Trace écrite 1

Retenons : Le suffixe s'écrit une fois qu'on a écrit le radical.

Radical + suffixe

Radical puis suffixe

Radical et après suffixe

Le professeur propose alors de jardiner avec les mots :

insoluble - inénarrable

Temps 3 :

Exercice 1 - Le dire autrement Parcours débutant

Attribue chaque mot à sa définition. Aide-toi des préfixes, des radicaux et des suffixes

faisable – inavouable – réalisable - immangeable - inadmissible – domptable – accessible -
envisageable -

- 1) Cette solution peut être envisagée. :
- 2) C'est une faute qu'on ne peut avouer. :
- 3) Ce cheval peut être dompté. :
- 4) Ce projet peut être réalisé. :
- 5) On peut accéder à cette plage sans bateau. :
- 6) Un projet qu'on peut faire. :
- 7) Un aliment qu'on ne peut manger. :
- 8) Un geste qu'on ne peut pas admettre :

Exercice 1 - Le dire autrement **Parcours confirmé**

Attribue un adjectif de la liste à sa définition. Aide-toi des préfixes, des radicaux et des suffixes ;

Attention : il y a plus de mots que de définitions.

avouable – indomptable – avouable - inavouable – irréalisable – inaccessible – infaisable –
mangeable - domptable – inadmissible - réalisable – accessible – faisable – immangeable -
envisageable – inenvisageable – admissible

- 1) Cette solution peut être envisagée. :
- 2) C'est une faute qu'on ne peut avouer. :
- 3) Ce cheval peut être dompté. :
- 4) Ce projet peut être réalisé. :
- 5) On peut accéder à cette plage sans bateau. :
- 6) Un projet qu'on peut faire. :
- 7) Un aliment qu'on ne peut manger. :
- 8) Un geste qu'on ne peut pas admettre :

Exercice 1 - Le dire autrement **Parcours expert**

Trouve l'adjectif qui correspond à chaque définition. Aide-toi des préfixes, des radicaux et des suffixes ;

- 1) Cette solution peut être envisagée. :
- 2) C'est une faute qu'on ne peut avouer. :
- 3) Ce cheval peut être dompté. :
- 4) Ce projet peut être réalisé. :
- 5) On peut accéder à cette plage sans bateau. :
- 6) Un projet qu'on peut faire. :
- 7) Un aliment qu'on ne peut manger. :
- 8) Un geste qu'on ne peut pas admettre :

Temps 4 :

Trace écrite 2 :

Les suffixes -able / -ible / -uble marquent la possibilité – la capacité

Temps 5 : les cartes à jouer

Exercice 2 :

Explique ce que signifient les phrases suivantes : Il s'agit de confirmer le sens des adjectifs en – able / -ible / -uble grâce au sens du suffixe.

On ne se limitera pas à une application mécanique, par exemple « nuisible = qui peut nuire », et on vérifiera que le sens du radical est bien compris « nuisible= qui peut nuire, qui peut faire du mal, constituer un danger », « variable = qui peut varier, changer »

1. Son courage est admirable :
2. Le termite est un insecte nuisible :
3. Sa colère est compréhensible :
4. La belle-mère de Blanche-Neige est détestable :
5. Demain, la température sera variable :
6. Le courage de ce héros est remarquable :
7. La situation de cette personne est enviable :
8. Ton attitude face au danger est déraisonnable :
9. Mon objectif est difficilement atteignable mais j'y parviendrai ! :
10. Ce plan de maison me paraît inconcevable
11. Mon frère et moi sommes inséparables.
12. Cet accident était imprévisible

Cartes - recto

Son courage est admirable

Le termite est un insecte nuisible

Sa colère est compréhensible

La belle-mère de Blanche-Neige est détestable

Demain, la température sera variable

Le courage de ce héros est remarquable

La situation de cette personne est enviable

Ton attitude face au danger est déraisonnable :

Mon objectif est difficilement atteignable mais j'y parviendrai !

Ce plan de maison me paraît inconcevable

Mon frère et moi sommes inséparables.

Cet accident était imprévisible

Cartes - verso

Son courage peut être admiré, reconnu et source de reconnaissance.

C'est un insecte qui peut nuire.

On peut comprendre sa colère.

On peut la détester.

La température pourra varier

On peut la remarquer, la constater et l'apprécier

On peut avoir envie d'être à la place de cette personne pour sa situation

Ton attitude n'obéit pas à la raison

J'ai un objectif qui peut être difficile à atteindre

C'est plan de maison qu'on ne peut pas concevoir

On ne peut pas nous séparer

C'est un accident qu'on ne pouvait pas prévoir

Temps 6 :

Exercice 3 : A quoi peuvent servir les suffixes ?

Intérêt des suffixes et des préfixes pour comprendre une phrase, un texte.

Cet exercice vise à entraîner les élèves à comprendre et expliquer en ayant recours au radical et au préfixe. Pour les mots soulignés on fera nommer le radical, le préfixe puis on demandera une explication de la phrase. Le premier exemple est à traiter oralement par le professeur qui interroge la classe de manière que tous comprennent la méthode sollicitée. On écrit au tableau ir/résistible, résister, une envie contre laquelle il ne peut résister, lutter, etc.

Travail en binôme hétérogènes.

Ulysse éprouvait une envie irrésistible de rentrer à Ithaque.

Mais il lui fallut être prudent à cause des prétendants qui occupaient impunément son palais depuis longtemps.

Athéna lui vint encore une fois en aide par un plan infaillible : grâce à une métamorphose elle le rendit méconnaissable pour tous.

Ainsi il triompha dans l'épreuve redoutable de l'arc, puis massacra impitoyablement tous les prétendants.

Quand il put retrouver sa femme, qui l'avait fidèlement attendu, une joie indicible s'empara de lui.

Enigme du jour (à projeter au tableau et faire écrire)

1) Si ce problème de calcul est insoluble, dois-je chercher à le résoudre ?

2) Comment te faire comprendre ce qui nous est arrivé là-bas ? Je ne peux pas. C'est proprement inénarrable : pourquoi ne peut-il lui dire ce qui leur est arrivé là-bas ?

Expérimentation 6 : Familles étymologiques – les racines latines

Technique d'animation : rallye ateliers étymologiques

Niveau : Classe de 6^e

Objectif de la séance :

- Expliquer simplement aux élèves les origines latines de la langue française
- Entraîner les élèves à reconnaître une famille de mots avec changement de radical, à développer une racine latine en une famille de mots français
- Faire acquérir l'habitude de recourir au radical pour comprendre le sens d'une expression dans une phrase (quelques racines essentielles)

Objectifs secondaires :

- Faire participer tous les élèves grâce à des activités
- Mettre les élèves au travail (travail individuel)
- Responsabiliser les élèves dans un groupe (travail en groupes)
- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;
- réactiver la compétence de repérage des préfixes et radicaux

Compétences travaillées :

- * Comprendre le fonctionnement de la langue :
 - enrichir et structurer le lexique ;
 - construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.
- * Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Principe de la séance :

Temps 1 : Observation (texte projeté au tableau)

Après la mort de leur chienne, achetée à l'époque dans un élevage canin, ils étaient allés chercher un chien, un adorable petit caniche au chenil de la SPA.

Faire procéder au relevé des « familles de mots » au tableau. Les élèves spontanément dégagent deux familles : « chienne/chien/chenil » et « canin/caniche ». Interroger sur le rapport de sens : que veut dire « canin » ? Un élevage « canin » est bien un « élevage de chiens »...

Présenter alors à la classe l'explication linguistique : en termes simples expliquer aux élèves l'origine, un mot latin *canis* qui signifie « chien », comment il est déformé par les Gaulois qui parlent avec les Romains et devient « chien ». Puis plus tard quand on veut créer de nouveaux mots qui parlent des chiens, on retourne au mot latin *canis*.

Temps 2 : Trace écrite 1

Certains mots empruntent des routes sinueuses et longues ; ils sont utilisés, manipulés et déformés. Ce sont les mots les plus anciens. *Image de la petite route*. *Canis* → chien. D'autres mots ont été créés plus tard, à partir du mot latin pour enrichir la langue française. *Image de l'autoroute*. Ce sont les mots plus récents. *Canis* → caniche.

Canis

chienne/chien/chenil
(mots plus anciens)

canin/caniche
(mots plus récents)

Temps 3 :

Exercice 1 : A partir d'un mot latin développons la famille de mots français avec changement de radical

Capra

chèvre, chevreau, chevrier, chevrotier
capricorne

caprin,

Si les mots ne sont pas proposés par les élèves, le professeur propose une recherche dans le dictionnaire.

Tempus

Temps, printemps, longtemps
temporaire

temporel, contemporain,

Exercice 2 : exercice complémentaire pour les volontaires (facultatif)

Compléter les phrases suivantes avec des mots de la famille de « temps »

1. Depuis l'orage de cet après-midi nous n'avons plus de connexion mais je pense que cette interruption ne durera qu'un temps. Cette coupure devrait être
2. Molière et la Fontaine ont vécu à la même époque : on peut dire que ce sont des auteurs
3. Nous devons relever dans le texte tous les mots qui indiquaient le temps, comme « aujourd'hui », « maintenant ». Ce sont des indicateurs.....
4. Au sortir de l'hiver, le..... est une saison bien agréable.

Temps 4 : Trace écrite 2

Retenons : « La plus grande partie des mots français vient du latin, que les Romains ont apporté lors de la conquête de la Gaule. A partir d'une racine latine (tempus, temporis) sont d'abord nés des mots (temps) qui s'éloignent du mot latin, puis des mots savants qui la reprennent (temporel, temporaire)

Temps 5 :

Exercice 3 : une racine latine et deux radicaux

Voici des mots latins. Trouvez des mots français qui sont formés à partir de ces mots latins.

Les élèves sont invités à développer une famille avec changement de radical. Les mots « trouvés » sont employés oralement dans une phrase. Travail individuel.

- 1) Frère : frater, fratris
- 2) Père : pater, patris
- 3) Mère : mater, matris Mère
- 4) Corpus, corporis : le corps
- 5) Oculus, i : l'œil

Projection de la correction et tri

Frère, confrère
fratricide

Frère : frater, fratri

Fraternel, fraternité, fraterniser,

Père, beau-père, grand-père
patrie

Père : pater, patris

Paternel, paternité, patrimoine,

Mère, belle-mère, grand-mère
matricide

Mère : mater, matris

Maternel, maternité,

Corps, Corporel, incorporer

Corpus, corporis : le corps

corpulent

Œil, œillère, œillade
oculaire

Oculus, i : l'œil

Oculiste, monocle, binocle,

Temps 5 :

RALLYE

Atelier 1 : jeu mots – phrases

Atelier 2 : jeu AMBULARE

Atelier 3 : jeu mots latins => mots français

Les élèves sont invités à participer à un rallye comprenant trois ateliers - jeux. Ils choisissent le degré de difficulté de l'atelier et doivent valider leurs réponses auprès du professeur. Le dictionnaire est autorisé.

ATELIER 1

Parcours expert

Exercice 1 : A partir de ces mots latins, trouvez les mots français et employez-les dans des phrases.

Mare, la mer

Mots

.....

.....
Phrases
.....
.....
.....
.....

Credo, creditum, croire

Mots
.....
..... Phrases
.....
.....
.....
.....

Scribo, scriptum, écrire

Mots
.....
.....
Phrases
.....
.....
.....

Dico, dictum, dire

Mots
.....
.....
Phrases
.....
.....
.....

Lex, legis, la loi

Mots
.....
.....
Phrases
.....
.....
.....

Parcours confirmé

Mare, la mer

Mots
.....
.....
Phrases
.....
.....
.....
.....

Credo, creditum, croire

Mots
.....
..... Phrases
.....
.....
.....
.....

Scribo, scriptum, écrire

Mots
.....
.....
Phrases
.....
.....
.....

Dico, dictum, dire

Mots
.....
.....
Phrases
.....
.....
.....

Parcours débutant

Mare, la mer

Mots

.....

.....

Phrases

.....

.....

.....

.....

Dico, dictum, dire

Mots

.....

.....

Phrases

.....

.....

.....

.....

ATELIER 2

En latin « ambulo, ambulatum » signifie se promener.

Pour chacun de ces mots indiquez le sens précis de cette manière de se promener.

Somnambule – funambule – ambulance – noctambule – déambulateur

Parcours expert	Parcours confirmé	Parcours débutant
4 mots sur 5 (au choix)	3 mots sur 5 (au choix)	2 mots sur 5 (au choix)

ATELIER 3

A partir de ces mots latins, trouvez le sens de ces mots français et employez-les dans des phrases.

Parcours expert

Aqua, l'eau

L'aquarelle :

.....

Les plantes aquatiques :

.....

.....

L'aquarium :

.....

Une existence subaquatique :

.....

.....

Populus, le peuple

Une découverte popularisée

.....

.....

Un chanteur populaire

.....

.....

les cris de la populace

.....

.....

Pes, pedis, le pied

Des sentiers pédestres :

.....

.....

Une pédicure renommée :

.....

.....

Le passage par le pédiluve :

.....

.....

Scola, l'école

Les congés scolaires :

.....
.....

Le début de la scolarité :

.....
.....

Un enfant scolarisé, déscolarisé :

.....
.....

Solus, seul

Une douloureuse solitude :

.....
.....

Un comportement solitaire :

.....
.....

Parcours confirmé

Aqua, l'eau

L'aquarelle :

.....
.....

Les plantes aquatiques :

.....
.....

L'aquarium :

.....
.....

Une existence subaquatique :

.....
.....

Pes, pedis, le pied

Des sentiers pédestres :

.....
.....

Une pédicure renommée :

.....
.....

Le passage par le pédiluve :

.....
.....

Scola, l'école

Les congés scolaires :

.....
.....

Le début de la scolarité :

.....
.....

Un enfant scolarisé, déscolarisé :

.....
.....

Solus, seul

Une douloureuse solitude :

.....
.....

Un comportement solitaire :

.....
.....

Parcours débutant

Aqua, l'eau

L'aquarelle :

Les plantes aquatiques :

.....

L'aquarium :

Une existence subaquatique :

.....
.....

Pes, pedis, le pied

Des sentiers pédestres :

.....
.....

Une pédicure renommée :

.....
.....

Scola, l'école

Les congés scolaires :

.....
.....
.....

Le début de la scolarité :

.....
.....
.....

Un enfant scolarisé, déscolarisé :

.....
.....

Enigmes du jour : l'une ou l'autre ou les deux

Enigme 1

Voici trois mots latins et pour chacun trouvez un nom correspondant à la classe grammaticale demandée:

- vox, vocis : la voix. Trouvez un verbe.....
- crux, crucis : la croix. Trouvez un verbe.....
- pax, pacis : la paix. Trouvez un adjectif qualificatif.....

Enigme 2

Si reperio, repertum signifie « je trouve », qu'est-ce qu'un répertoire ?

Si ago signifie « je fais », qu'est-ce qu'un agenda ?

Expérimentation 7 : Familles étymologiques – Les mots composés à partir de racines latines (-vore, -cide, -cole/culture)

Technique d'animation : les Battles

Niveau : Classe de 6^e

Objectif de la séance :

- Expliquer simplement aux élèves les origines latines de la langue française
- Entraîner les élèves à reconnaître une famille de mots avec changement de radical, à développer une racine latine en une famille de mots français
- Faire acquérir l'habitude de recourir au radical pour comprendre le sens d'une expression dans une phrase (quelques racines essentielles)

Objectifs secondaires :

- Faire participer tous les élèves grâce à des activités
- Mettre les élèves au travail (travail individuel)
- Responsabiliser les élèves dans un groupe (travail en groupes)
- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;
- réactiver la compétence de repérage des préfixes et radicaux

Compétences travaillées :

- * Comprendre le fonctionnement de la langue :
 - enrichir et structurer le lexique ;
 - construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.
- * Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Remarques

- ➔ On a retenu 3 racines.
- ➔ Tous les exercices sont menés sous forme de battle (modalités => un contre un ou un groupe contre un groupe)

Temps 1 : Observation 1- racine 1 (texte projeté au tableau)

Les vaches se nourrissent d'herbe, fraîche ou séchée, le foin. Ce sont des animaux herbivores.

Analyser avec les élèves « herbivores » : décomposition au tableau, herbe+vore.

Faire émerger le sens de vore = qui mange. Faire trouver, écrire au tableau et employer dans une (des) phrase(s) oralement : « dévorer », « vorace »

Exercice 1 : mots en -vore

Compléter les phrases suivantes

Heureusement les oiseaux nous débarrassaient des insectes : en effet ils sont

Les oiseaux suivaient le tracteur à l'affût des grains de blé qui tombaient de la remorque : les oiseaux sont aussi

Le loup est un animal : il se nourrit de chair cure, viande.

Pas vraiment végétarien. Les êtres humains mangent de la viande, du poisson, des fruits et des légumes, des céréales. On peut dire qu'ils mangent de tout : ils sont

Devinette : Si on imprime tous les messages reçus, on consomme beaucoup de papier et on peut dire que cet usage de l'informatique est

Temps 2 : Observation 2 – racine 2 (texte projeté au tableau)

Chaque soir la terrasse était envahie par les moustiques. Comme nous ne sommes pas insectivores, nous n'avions plus qu'une solution, utiliser un puissant insecticide.

Analyser avec les élèves « insecticide » : décomposition au tableau, insecte+cide. Faire émerger le sens de cide = qui tue

Exercice 2 : mots en -cide

A quel mot correspond quelle définition ?

MOT
INFANTICIDE

HOMICIDE
REGICIDE
MATRICIDE
PARRICIDE
FRATRICIDE
SUICIDE
GENOCIDE

Définition
Qui tue un enfant
Qui tue un homme, un être humain
Qui tue un roi
Qui tue sa mère
Qui tue un de ses parents
Qui tue un frère
Qui se tue soi-même
Qui tue un peuple

Temps 3 : Exercice 3 : mots en -cole / culture

➔ **Battle 1 : trouve l'adjectif correspondant aux mots soulignés**

agriculture
apiculture
horticulture
arboriculture
floriculture
arboriculture
riziculture
pisciculture
puériculture

➔ **Battle 2 : trouve l'activité concernée**

agriculture - agricole
apiculture – apicole
horticulture – horticole
arboriculture - arboricole
floriculture – floricole
arboriculture – arboricole
riziculture – rizicole –
pisciculture – piscicole
puériculture (puénil)

Temps 4 : Trace écrite

Retenons :

- le suffixe -vore : qui mange
- le suffixe -cide : qui tue
- le suffixe -cole/culture : qui cultive / qui élève

Résoudre l'énigme du jour :

« Vous savez comment sont formés les mots « pisciculture », « apiculture » et « herbivore » et vous pouvez expliquer leur sens. Maintenant à vous de trouver : Que ferait un animal « piscivore » ? Et un animal « apivore » ?

Expérimentation 7 : Familles étymologiques – Les mots composés à partir de racines latines (-vore, -cide, -cole/culture)

Technique d'animation : le laboratoire – l'atelier – la jardinerie

Niveau : Classe de 6^e

Objectif de la séance :

- Expliquer simplement aux élèves les origines latines de la langue française
- Entraîner les élèves à reconnaître, dans un mot français composé, des racines grecques et en déduire le sens du mot français
- Faire acquérir l'habitude de recourir au radical pour comprendre le sens d'une expression dans une phrase (quelques racines essentielles)

Objectifs secondaires :

- Faire participer tous les élèves grâce à des activités
- Mettre les élèves au travail (travail individuel)
- Responsabiliser les élèves dans un groupe (travail en groupes)
- réactiver la compétence de repérage de certaines classes grammaticales ;
- réactiver la compétence de repérage des préfixes et radicaux

Compétences travaillées :

- * Comprendre le fonctionnement de la langue :
 - enrichir et structurer le lexique ;
 - construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.
- * Comprendre et s'exprimer à l'oral : participer de façon constructive à des échanges oraux.

Remarque :

→ Le grec ancien est présent dans le français sous la forme de préfixes (épi, anti, para, etc.), de suffixes (par exemple – ite). Les mots grecs fonctionnent soit comme radical, élément central d'un mot (phone dans mégaphone) ou comme suffixes ou préfixes (chronologie, thermomètre). On n'entrera pas dans ces distinctions avec ces jeunes élèves. Il ne s'agit pas de faire apprendre par cœur ces mots par les élèves mais d'entraîner les élèves à jouer, à décomposer pour comprendre le sens d'un mot inconnu : qui connaît « orthophoniste » et « pédiatre » peut comprendre « phoniatre »... Quelques mots sont présentés aux élèves dans leur graphie grecque, mais sans les accents et les esprits : les jeunes élèves sont toujours curieux des lettres de l'alphabet grec.

Temps 1 Trace écrite

Retenons :

Quelques racines grecques

micro = petit, de petite taille

méga = grand de grande taille

péri = autour

scope = observer

phone = voix

phile = qui aime, qui a du goût pour

phobe = qui hait, craint, a une peur maladive de

chrono : le temps.

théo : dieu.

poly : plusieurs

logie : parole, science.

graphie : écrire.

métrie : mesurer.

géo : terre .

Bio : vie.

Ortho : droit.

Temps 2

Exercice 1

A partir de deux racines grecques « phile » qui signifie « qui aime, qui a du goût pour » et « phobe » qui signifie « qui hait, craint, a une peur maladive de »

Indiquer le sens de ces mots. On veillera à faire employer le mot dans une phrase ou une expression qui en montre le sens. On peut entraîner les élèves à trouver le mot qui exprime l'idée contraire.

francophile - cinéophile - xénophobe - bibliophile - germanophile - claustrophobe – publiphobe

Exercice 2 : laboratoire des mots – l'atelier – la jardinerie des mots (en groupes homogènes)

En groupe, les élèves sont invités à créer le plus de mots avec toutes les racines, les préfixes et suffixes donnés en trace écrite.

Résoudre l'énigme du jour :

Dans son article, le journaliste qui avait passé deux jours au service des urgences de l'hôpital, racontait ce qu'il avait vu et ce qui l'avait étonné : parmi ceux qui attendaient dans ce service, beaucoup n'étaient pas gravement malades, en tout cas pas au point « d'aller aux urgences ». Il rapportait l'agacement de certains médecins urgentistes : « Souvent nous ne sommes plus urgentistes, mais « bobologues » ! » Que peut signifier « bobologue » ?