

# Reconstruire une séance dans le cadre des groupes de besoins

# Questionnements à l'origine de ce travail :

- Comment adapter aux différents groupes (groupe à effectif réduit, groupe intermédiaire, groupe à effectif complet) une séance déjà existante?
- Comment aider les élèves à comprendre les documents composites, qu'ils côtoient au quotidien (pages de sites internet, pages de manuels scolaires, ...) ?
- Quels gestes pédagogiques mettre en œuvre pour s'adapter aux différents groupes ?

# Séquence 4 :

## L'homme et la nature (groupement de textes)

**Projet d'apprentissage de la séquence :**

**Réaliser, pour la web radio du collège, un court reportage radio sur les rapports entre l'homme et la nature et la protection de l'environnement.**

# Séance 9 : Quand l'homme met la nature en danger.

- Objectif : lire et comprendre un document composite.

# En Bolivie, le "peuple de l'eau" disparaît avec le lac Poopó, asséché par le réchauffement climatique.

Support de la  
séance : extrait  
d'un article publié  
sur Géo.fr, le 02  
Novembre 2022.



[Nasa Earth Observatory]

Le lac Poopó s'est totalement asséché entre le 12 avril 2013 et le 15 janvier 2016. Le phénomène s'expliquerait en grande partie par le phénomène El Niño, appuyé par le réchauffement climatique. Mais l'agriculture est également responsable car l'eau du lac a été puisée pour irriguer les cultures de quinoa dans la région. L'exploitation minière de nickel, de cuivre, de cadmium, de plomb, d'argent et de zinc joue aussi son rôle dans la disparition du lac

Depuis 2015, une petite couche d'eau a réapparu, mais insuffisante pour permettre d'y naviguer, ou à des poissons d'y vivre.

## Les conséquences de cette évaporation

Le peuple Uru, qui s'appelle lui-même *"le peuple de l'eau"*, a perdu avec lui sa seule ressource. Felix Mauricio, 82 ans, un ancien pêcheur a toujours vécu à Punaca Tinta Maria, et se souvient de l'époque où les eaux venaient jusqu'à leur porte et occasionnellement inondait les maisons. Il raconte : *"Les poissons étaient gros, un petit poisson faisait trois kilos"*. *"Le lac était là"*, dit-il en montrant la terre desséchée. *"Il s'est asséché très vite"*.

Il ne reste désormais que sept familles à Punaca Tinta Maria, qui en abritait 84 avant que le lac ne s'assèche.

## La vitesse d'évaporation des lacs dans le monde va continuer à augmenter

*"Les Urus vont disparaître si nous ne répondons pas aux signaux d'alarme"*, a déclaré la sénatrice Lindaaura Rasguido, du parti MAS au pouvoir en Bolivie, après une visite sur place en octobre.

*"Qui aurait pensé que le lac s'assècherait ? Nos parents faisaient confiance au lac Poopo... Il y avait tout, des poissons, des oiseaux, des œufs, tout. C'était notre source de vie"*, explique Luis Valero, 38 ans, chef spirituel du village. *"Maintenant, nous sommes orphelins"*.

Felix Mauricio, lui, se veut optimiste et espère bien revoir un jour le lac. *"Il va revenir, dans cinq ou six ans, il sera de retour"*, lance-t-il avec plus d'espoir que de certitude. Selon les scientifiques, la vitesse d'évaporation des lacs dans le monde va continuer à augmenter, tandis que l'ONU estime qu'environ 3 milliards de personnes vivront d'ici 2050 dans des régions arides.



<b>Groupe à effectif réduit</b>	<b>Groupe élèves fragiles</b>	<b>Groupe à effectif complet</b>
<u>Objectif</u> : lire et comprendre un document composite.	<u>Objectif</u> : lire et comprendre un document composite.	<u>Objectif</u> : lire et comprendre un document composite.
Support : extrait d'un article publié sur Géo.fr, le 02 Novembre 2022.	Support : extrait d'un article publié sur Géo.fr, le 02 Novembre 2022.	Support : extrait d'un article publié sur Géo.fr, le 02 Novembre 2022.

Précisions concernant la démarche pédagogique :

Le support et l'objectif de la séance sont les mêmes pour chacun des groupes : le niveau d'exigence est identique pour tous les élèves. La différenciation se fera donc non sur le support mais sur les gestes pédagogiques mis en œuvre.

## Groupe à effectif réduit

- Travail individuel :
  - Lecture du document.
  - Demander aux élèves, après ce temps de lecture, de numéroter l'ordre dans lequel ils ont lu les informations présentes sur le document.
- Travail collectif :
  - Parmi plusieurs ouvrages proposés (narratif, poétique, documentaire, ...) leur demander dans quel ouvrage a pu être publié le document en justifiant leur choix par deux arguments minimum (à l'oral)

## Groupe élèves fragiles

- Travail en binôme :
- Lecture du document.
  - Parmi plusieurs ouvrages proposés (narratif, poétique, documentaire, ...) leur demander dans quel ouvrage a pu être publié le document en justifiant leur choix par deux arguments minimum (à l'écrit).

## Groupe à effectif complet

- Travail individuel :
- Lecture du document.
  - Parmi plusieurs ouvrages proposés (narratif, poétique, documentaire, ...) leur demander dans quel ouvrage a pu être publié le document en justifiant leur choix par deux arguments minimum (à l'écrit).



## Groupe à effectif réduit

### - Travail collectif :

identification des objectifs et des caractéristiques d'un document informatif : transmettre des informations (qui ? quoi ? quand ? où ? pourquoi ? comment ?) , ...

échange sur leurs méthodes de lecture (numérotation) : mise en évidence de la hiérarchisation de l'information, des allers-retours lors de la lecture, du rôle de l'image.

**Consigne : répondre aux questions posées à l'aide des informations présentes dans le document.**

### - Travail en groupes :

Défi : vous avez 5 minutes pour lister les meilleures techniques pour trouver des informations dans un texte : ne pas tout relire, s'appuyer sur les titres/sous-titres, images, recherche mots clés, surligner dans le texte, ...

Recherche des informations.

## Groupe élèves fragiles

### Travail collectif :

Echange sur la nature du document et identification des objectifs et des caractéristiques d'un document informatif.

### Travail en binôme :

Recherche des informations essentielles, selon eux.

## Groupe à effectif complet

### Travail collectif :

Echange sur la nature du document et identification des objectifs et des caractéristiques d'un document informatif :

### Travail individuel :

Recherche des informations essentielles, selon eux.

Mise en commun en binôme (10 informations maximum à conserver).

## Groupe à effectif réduit

### Travail collectif :

Mise en commun des informations trouvées.

Reformulation orale de l'ensemble par quelques élèves.

Temps de synthèse écrite sur les différentes stratégies de lecture mises en œuvre pour la lecture d'un document composite.

*Etayage possible si difficultés de compréhension : Visionnage d'un extrait du reportage « Les orphelins du lac Poopo », de Sophie Bontemps (3 minutes)*

## Groupe élèves fragiles

### Travail collectif :

Mise en commun des éléments.

Comparaison du travail effectué sur les photocopiés pour trouver les informations essentielles : réflexion sur les démarches les plus efficaces.

Echange sur le rôle des documents annexes : les élèves y ont-ils sélectionné des informations essentielles ? Quel est leur rôle ?

### Travail en binôme puis reprise :

Temps de synthèse écrite sur les différentes stratégies de lecture pour comprendre un document composite.

## Groupe à effectif complet

### Travail collectif :

Echange sur les démarches utilisées pour trouver les informations essentielles : réflexion sur les démarches les plus efficaces et sur le rôle joué par l'image dans le document.

### Travail en binôme puis reprise :

Temps de synthèse écrite sur les différentes stratégies de lecture mises en œuvre pour la compréhension d'un document composite.

### Travail en binôme

L'homme est-il responsable de la disparition du lac Poopo ? Répondez à cette question à l'aide des informations relevées (à l'écrit).

Lecture de quelques réponses.

## Groupe à effectif réduit

Si temps : présentation orale/restitution orale (peut prendre la forme d'une petite interview pour préparer l'activité du projet d'apprentissage)

## Groupe élèves fragiles

Si temps : présentation orale/restitution orale (peut prendre la forme d'une petite interview pour préparer l'activité du projet d'apprentissage)

## Groupe à effectif complet

Si temps : présentation orale/restitution orale (peut prendre la forme d'une petite interview pour préparer l'activité du projet d'apprentissage)

# Mise en œuvre de la différenciation :

- Aide, organisation, outils : numérotation lors de la lecture, réalisation du défi, ...
- Différents degrés d'autonomie: travail collectif, en groupes, en binôme ou individuel.
- Étayage supplémentaire si nécessaire : utilisation de la vidéo.