

Exemple de tableau de descripteurs en lecture

Compétence évaluée	Pour avoir la moyenne	Nombre de points à déterminer par l'équipe pédagogique	Nombre de points à déterminer par l'équipe pédagogique
Connaissances culturelles et littéraires	Les réponses de l'élève témoignent d'une connaissance satisfaisante des caractéristiques de l'œuvre et de son contexte. Ses réponses ne sont pas justifiées.	Les réponses de l'élève témoignent d'une connaissance satisfaisante des caractéristiques de l'œuvre et de son contexte. Certaines réponses sont justifiées.	Les réponses de l'élève témoignent d'une connaissance très satisfaisante des caractéristiques de l'œuvre et de son contexte. La majorité des réponses sont justifiées.
Comprendre les informations explicites du texte étudié en classe	Les réponses de l'élève témoignent d'une compréhension satisfaisante du texte. Ses réponses ne sont pas justifiées.	Les réponses de l'élève témoignent d'une compréhension satisfaisante du texte. Certaines réponses sont justifiées.	Les réponses de l'élève témoignent d'une compréhension très satisfaisante du texte. La majorité des réponses sont justifiées.
Faire des inférences pour comprendre le texte étudié en classe	L'élève est capable de relier deux informations pour lever au moins un implicite. Ses réponses ne sont pas justifiées.	L'élève est capable de relier deux informations pour lever plusieurs implicites. Certaines réponses sont justifiées.	L'élève est capable de relier deux informations pour lever tous les implicites du texte. La majorité des réponses sont justifiées.
Identifier le sens global et la visée du texte étudié en classe	L'élève saisit le sens global du texte ou en identifie la visée.	L'élève saisit le sens global du texte et en identifie la visée.	L'élève prend appui sur le sens global du texte pour en identifier la visée.
Comprendre les informations explicites du texte inconnu	Les réponses de l'élève témoignent d'une compréhension satisfaisante du texte. Ses réponses ne sont pas justifiées.	Les réponses de l'élève témoignent d'une compréhension satisfaisante du texte. Certaines réponses sont justifiées.	Les réponses de l'élève témoignent d'une compréhension très satisfaisante du texte. La majorité des réponses sont justifiées.
Faire des inférences pour comprendre le texte inconnu	L'élève est capable de relier deux informations pour lever au moins un implicite. Ses réponses ne sont pas justifiées.	L'élève est capable de relier deux informations pour lever plusieurs implicites. Certaines réponses sont justifiées.	L'élève est capable de relier deux informations pour lever tous les implicites du texte. La majorité des réponses sont justifiées.
Identifier la visée du texte inconnu	L'élève saisit le sens global du texte ou en identifie la visée.	L'élève saisit le sens global du texte et en identifie la visée.	L'élève prend appui sur le sens global du texte pour en identifier la visée.