

## Quelques pistes pour travailler avec les élèves en difficulté

Clarté cognitive

Tâches complexes

Alternance collectif/individuel

Métacognition

Évaluation: contrat de confiance

# La clarté cognitive

- **renforcer l'explicitation** : donner du sens à l'apprentissage, faire en sorte que l'élève comprenne ce qu'il fait et pourquoi il le fait ;
- **expliquer les mécanismes de la compréhension** en ayant recours à des automatismes : lorsqu'un élève trouve une réponse à une question, il faut lui faire expliquer comment il a fait pour la trouver.
- **Ex : en lecture : lire s'apprend et s'enseigne**: en quelle saison se passe le texte ? Réponse : en automne. Comment le sais-tu? (c'est écrit à la ligne 6 ou bien, il est écrit que cela se passe en novembre ou bien il est écrit que le personnage foule les feuilles mortes : de l'explicite à l'implicite).
- **Ex: en langue** : la phrase est-elle simple ou complexe ? complexe. Comment le sais-tu ? Idem en orthographe (familles de mots, féminins pour les lettres muettes, recherche du sujet, etc.) Ce doit être absolument **systematique**.

# Alternance collectif/individuel

- Le travail de groupes permet de multiplier les aides qu'on peut recevoir ;
- Il permet aussi au professeur d'observer comment travaillent les élèves.

# Des tâches complexes

- Donner des **tâches complexes** et non des tâches simples où il s'agit seulement d'exécuter : observer comment on passe de l'intuition à l'interprétation, à ce qui va être validé par l'ensemble du groupe et l'enseignant.
- Ne pas remplacer une tâche complexe par des tâches simples sous prétexte que l'élève est en difficulté: on ne donne pas un travail par étapes (prémâché); en revanche, on fait verbaliser par l'élève.
- Dans le même ordre d'idée, **ne pas remplacer les leçons manuscrites par des textes photocopiés**, ne pas donner de textes à trous ;
- Ne pas multiplier les exercices où l'on systématise une notion en classe mais vite passer à son exploitation (par exemple en grammaire, passer rapidement à l'écriture) ; en classe, faire verbaliser le cheminement; pour automatiser la tâche, la donner à faire à la maison ou en DF: utiliser par exemple des exercices.

# La métacognition

- expliquer comment on travaille et comment on apprend (notamment en DF mais pas seulement
- expliquer très exactement ce que signifie apprendre une leçon de langue, un poème ou une synthèse de lecture;
- entraîner les élèves aux tâches qu'on va évaluer.

# Contrat de confiance

→ Établir un contrat de confiance pour l'évaluation : expliciter ce qu'on évalue, comment on le fait et permettre à l'élève de se situer sur sa propre trajectoire vers le but qu'on lui a fixé (cf EPCC, Antibii)