

# **Lettre de rentrée Inspection de Lettres classiques et modernes Septembre 2025**

## **PARTIE COMMUNE**

Nous tenons tout d'abord à vous remercier pour votre implication et votre engagement constant lors de l'année scolaire écoulée.

Ayant à cœur de vous accompagner dans vos missions pour la réussite des élèves, nous vous rappelons les priorités pédagogiques et éducatives académiques, en prenant appui sur [la circulaire de rentrée 2025](#):



**Tenir la promesse républicaine de l'École - éléver le niveau général et donner les mêmes chances à tous. »**

- Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves.**

La maîtrise des savoirs fondamentaux est un objectif prioritaire. Ainsi tout enseignement doit permettre à chaque élève d'apprendre à raisonner, exercer son esprit critique, s'exprimer, innover et s'adapter aux réalités du monde contemporain.

Pour y parvenir, les équipes pédagogiques trouveront un appui précieux dans l'analyse des différentes évaluations ; elles permettent un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves.

Au collège, un réajustement des groupes en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> en fonction des besoins ciblés des élèves, la conception [de parcours de réussite propres](#) à l'établissement en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> seront des leviers forts de la réussite des élèves.

En lycée professionnel, un projet d'adaptation du parcours différencié vous sera communiqué prochainement.

En lycée général et technologique, les [projets d'évaluation](#) seront précisés, notamment concernant l'identification des évaluations à même d'évaluer les niveaux de maîtrise.

La formation aux [usages raisonnés de l'IA générative](#) par nos élèves devient également un enjeu majeur, y compris dans le cadre de l'éducation aux médias, à l'information et à la citoyenneté numérique. Des formations Pix seront déployées cette année dans les établissements volontaires.

- Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité.**

Il est essentiel d'être mobilisé au quotidien, dans les classes, pour transmettre et faire vivre les principes et valeurs de la République et ainsi garantir les conditions d'une école qui protège et rassemble.

La lutte contre les inégalités territoriales, sociales et de genre et toutes formes de discrimination doit engager chaque acteur de l'éducation nationale.

En cette année 2025/2026, dans les établissements, la mise en œuvre du programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS), le plan « Filles et maths », le renforcement de l'éducation à l'orientation dans le cadre du plan Avenir seront des leviers majeurs de la lutte contre les différentes formes d'inégalités.

- Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

L'attention portée au bien-être, à la santé et à la protection des élèves est un axe prioritaire.

Nous veillerons particulièrement cette année à :

- La santé mentale des élèves
- La pratique sportive et physique ;
- Le refus de toute forme de violence ;
- Le renforcement des compétences psychosociales ;
- L'usage raisonnable des outils numériques, en particulier la mise en œuvre réelle de l'interdiction des portables (hors usages pédagogiques) au collège.

La réussite scolaire des élèves et leur épanouissement personnel nourrissent la confiance accordée par les familles à l'Ecole.

#### **Dispositifs d'accompagnement par la formation :**

Tous les personnels peuvent être soutenus dans leur développement professionnel et dans l'appropriation de pratiques pédagogiques adaptées aux enjeux actuels par la formation. L'EAFC et les partenaires institutionnels, tels que CANOPE délivrent une offre de formation riche et diversifiée.

[Le Programme Académique de Formation](#) de l'EAFC est ouvert à l'abonnement jusqu'au 18 septembre 2025, puis à la préinscription jusqu'au 2 octobre 2025 inclus.

La pleine inclusion scolaire reste un objectif central pour lequel nous devons continuer à œuvrer collectivement. Dans ce contexte, il est essentiel que chaque professeur puisse élargir ses compétences pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves. La formation académique préparatoire au Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive (CAPPEI) offre l'opportunité d'enrichir les pratiques pédagogiques, d'acquérir des outils concrets, et d'échanger avec des pairs sur des stratégies efficaces pour favoriser la réussite de chaque élève, parmi lesquels, les élèves à besoins éducatifs particuliers. Les enseignants intéressés pourront se faire connaître lors de l'appel à candidature qui sera diffusé sur *Partage* en janvier 2026.

C'est en formant des citoyens conscients et responsables que collectivement nous construisons la société de demain.

Les corps d'inspection vous soutiennent dans votre action et vous souhaitent une excellente année scolaire.

**Les IA-IPR et les IEN2D de l'académie de Nancy-Metz**

#### **Partie disciplinaire**

Chères et chers collègues,

Nous avons d'abord le plaisir de souhaiter la bienvenue aux nouveaux professeurs de l'académie et d'adresser toutes nos félicitations aux lauréats des concours. Nous sommes très heureuses de vous compter désormais parmi nous. Nous souhaitons saluer celles et ceux d'entre vous qui font valoir leur droit à prendre une retraite bien méritée, après une carrière passée au service des élèves et de l'institution.

Nous tenons aussi à exprimer notre profonde gratitude à toutes celles et ceux qui, par leur engagement, font vivre et progresser notre discipline au quotidien. Merci à celles et ceux qui se sont mobilisés pour le bon déroulement des examens (DNB, EAF, épreuves de culture générale et d'expression en STS, enseignements de spécialité). Merci aux collègues qui s'investissent dans des missions complémentaires – qu'il s'agisse de formation, d'inspection, de gestion des sites ou de participation à des groupes de travail – et aux professeurs qui acceptent, dès cette rentrée ou en cours d'année, d'accompagner un collègue en qualité de tuteur.

Votre rôle dans la transmission et le partage d'expérience est essentiel et nous vous en remercions chaleureusement. Vos initiatives et votre expertise contribuent directement aux avancées de l'enseignement du français.

Nous vous rappelons que vous trouverez sur le site académique de la [Page des lettres](#) des ressources pédagogiques ainsi que l'ensemble des visioconférences menées par l'inspection des lettres dans le cadre de l'accompagnement des nouveaux programmes ou du pilotage des examens.

Avec toute notre reconnaissance et nos vœux de réussite pour cette nouvelle année scolaire,

**Les IA-IPR de Lettres, Isabelle Bellucci, Véronique Bodaine, Sandrine Brogialdi,  
Aurore Fresse, Patricia Izquierdo, Jade Massonnat**

## Enseigner au collège



Circulaire de rentrée 2025 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2518841C>

Programmes et ressources d'accompagnement cycle 3 :

<https://eduscol.education.fr/3863/francais-cycle-3>

Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture : <file:///C:/Users/imassonnat/Downloads/csp---socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-226765-3.pdf>

Guide « Formaliser une stratégie de réussite en 4è et en 3è :

<https://eduscol.education.fr/4245/la-strategie-de-reussite-en-classes-de-4e-et-de-3e>

Exemple des tableaux descriptifs comme outil d'aide à l'évaluation des travaux de rédaction du DNB 2025 : [https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/wp-content/uploads/2025/06/25GENFRME1C\\_v1-0.pdf](https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/wp-content/uploads/2025/06/25GENFRME1C_v1-0.pdf)

### A noter !

Des projets de programmes pour le cycle 4 sont parus, pour une entrée en vigueur en 2025-2026.

<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>

## EAF : bilans et perspectives

Nouveau programme EAF : La littérature d'idées du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle

<https://eduscol.education.fr/1712/programmes-et-ressources-en-francais-voie-gt>

Offre de formation EAFC : 75614 - LETTRES : OEUVRE

### PROGRAMME LIMITATIF : LA BOETIE

Cette formation est destinée aux enseignants de lettres en LGT. Elle consiste en des apports sur l'exploitation de documents et de ressources pour concevoir des séquences adaptées à une approche contextualisée de l'œuvre.

Modalité : À distance Durée : 4 heures

Le premier webinaire aura lieu le 13 novembre à 16h.

### Résultats de la session 2025

#### Voie générale : 11100 candidats

Commentaire de texte : 6478 candidats ; moyenne : 11,09

Dissertation : 4522 candidats ; moyenne : 12,63

#### Voie technologique : 4582 candidats

Commentaire de texte : 2315 candidats ; moyenne : 10,53

Contraction-essai : 2267 candidats ; moyenne : 10,43

### Point de vigilance : la lecture cursive à l'oral

L'Inspection souhaite attirer l'attention des professeurs en charge des classes de 1<sup>ère</sup> sur les nouvelles directives concernant la liste des lectures cursives choisies par les élèves et sur la nécessité de présenter cette liste au moment de la remise du récapitulatif au chef d'établissement, c'est-à-dire **en amont de l'épreuve**. En effet, de nombreux cas nous ont été signalés, où le récapitulatif ne comportait pas le choix des œuvres par les élèves, ou un candidat souhaitait en changer au moment de l'oral. Dans chacun des cas, le candidat s'est vu opposer une fin de non-recevoir et a été reconvoqué à la session de septembre. Nous vous remercions d'être vigilants pour ne pas mettre vos élèves en difficultés.

### A noter !

Des webinaires à destination des enseignants de lycée auront lieu à partir de janvier prochain :

[25A0120773] LETTRES : PRÉPARER LES ÉLÈVES AUX EAF – ORAL

[25A0120778] LETTRES : PRÉPARER LES ÉLÈVES AUX EAF – ÉCRIT

Pensez à vous inscrire au PrAF !

## Enseigner en STS

- Thème concernant l'enseignement de culture générale et expression (CGE) en deuxième année de BTS pour la session 2026 : « Les animaux et nous : imaginer, connaître, comprendre l'animal »  
<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo24/MENS2508196N>
- Offre de formation EAFC : 75877 - LETTRES : LES ANIMAUX ET NOUS : NOUVEAU THÈME CGE

Cette formation se décline en deux demi-journées en présentiel, centrées sur la consolidation des compétences langagières des étudiants et le nourrissage culturel des étudiants. La première propose de découvrir un parcours artistique à travers les collections du Musée de la Cour d'Or en lien avec le nouveau thème du programme ; la seconde vise à enrichir les pratiques d'enseignement à travers la mise en œuvre d'ateliers théâtraux dans et hors de la classe, en collaboration avec des partenaires.

### A noter !

- La formation sur public désigné, déployée depuis l'an dernier dans le cadre de l'accompagnement de la réforme de l'enseignement de CGE s'enrichit en cette rentrée d'une classe virtuelle consacrée aux usages de l'IA en BTS.

## Humanités Littérature Philosophie

Résultats de la session 2025 (1106 copies)

Moyenne générale : 11,53/20 (comme en 2024)

Malgré des difficultés de compréhension du sujet, l'essai littéraire (5,64/10) a été légèrement mieux réussi que l'interprétation littéraire (5,42/10). La force argumentative et la qualité linguistique doivent progresser dans l'essai. La question d'interprétation a été peu prise en compte et souvent paraphrasée : la dimension poétique du texte a pu désarçonner les élèves.

### A noter !

Vous pouvez consulter sur le site de l'EAFC à cette adresse

<https://www.ac-nancy-metz.fr/cycle-enseignants-developper-les-apprentissages-des-eleves-en-sciences-humanaines-12432>

le cycle « Développer les apprentissages des élèves en sciences humaines » pour vous former.

Les ressources ministérielles sont disponibles à cette adresse :

<https://eduscol.education.fr/1711/programmes-et-ressources-en-humanites-litterature-et-philosophie-voie-gt>

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Arrêté du 26 août 2025 portant définition <b>des épreuves de contrôle du brevet de technicien supérieur pour la session d'examen 2026</b><br/> <a href="https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000052182571">https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000052182571</a></li> <li>Les professeurs qui prennent en charge l'enseignement de CGE pour la première fois sont invités à se faire connaître auprès des IA-IPR.</li> </ul> | <p>Les ressources académiques sont accessibles ici :<br/> <a href="https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/humanites-litterature-et-philosophie/">https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/humanites-litterature-et-philosophie/</a></p> <p>Les professeurs qui prennent en charge l'enseignement de HLP pour la première fois sont invités à se faire connaître auprès des IA-IPR.</p> |
|---|--|

## Langues et Cultures de l'Antiquité

(IA-IPR Lettres Classiques : Sandrine BROGIALDI et Aurore FRESSE)

- Le **Défi étymologique académique 2026** aura pour thème « Croyances et savoirs ». Il est ouvert aux latinistes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 2<sup>nde</sup> et aux hellénistes de 2<sup>nde</sup>. 1434 élèves ont participé l'an dernier !
- La **Certification complémentaire LCA Latin ou Grec** : elle est ouverte aux professeurs de Lettres modernes, Langues vivantes, Histoire-Géographie et Philosophie, nous vous encourageons à vous faire connaître et à valider vos compétences.
- La **Journée académique des Langues et Cultures de l'Antiquité** se prépare. Rendez-vous en mars 2026 pour assister à de nouvelles conférences et ateliers susceptibles d'enrichir vos pratiques et faire vivre les langues anciennes ! [Abonnez-vous](#) sur le site de l'EAFC.
- Le cycle de formation **Dicere, legere, scribere** propose cette année deux webinaires d'Histoire antique (Naître et grandir en Grèce antique et la romanisation), la traditionnelle journée *Placere, Docere*, pour actualiser ses pratiques, et une formation sur le patrimoine antique de Grand. Des formations locales sous pilotage dans les bassins de Moselle Est, Vosges Est et Briey-Thionville sont également prévues dans le cadre de la liaison collège-lycée.
- Le **projet de nouveaux programmes de LCA au cycle 4**, à télécharger sur le site du [Conseil supérieur des programmes](#).
- Vous montez un projet avec vos élèves, vous souhaitez faire connaître un ouvrage ? Adressez-nous vos **articles** pour enrichir le site des LCA.

## Évaluations

À compter de la session 2026 du DNB (B.O. n°33 du 4 septembre 2025), la note de contrôle continu est calculée à partir des moyennes annuelles de toutes les disciplines (toutes au même coefficient) obtenues par les élèves en classe de 3<sup>e</sup>, et non plus à partir des huit composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les épreuves terminales comptent désormais pour 60 % de la note finale (contre 50 % actuellement), tandis que le contrôle continu représente 40 % (contre 50 % jusqu'alors).

<https://www.education.gouv.fr/le-diplome-national-du-brevet-10613>

Cette réforme est l'occasion d'interroger collectivement les pratiques d'évaluation à l'instar de celles mises en œuvre au lycée depuis 2021, afin de construire un « projet d'évaluation » en collège : comment établir des moyennes robustes, porteuses de sens et garantes de l'égalité de traitement ?

<https://eduscol.education.fr/document/5470/download?attachment>

Nouveautés 2025 pour le baccalauréat (le projet d'évaluation doit être actualisé en ce début d'année) :

<https://eduscol.education.fr/2688/modalites-d-evaluation-pour-le-baccalaureat>

Plusieurs ressources à propos de l'évaluation sont également publiées sur notre site académique, pour le collège :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/nouvelle-sixieme/>  
<https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/evaluation-2/>

## La formation des enseignants

*Identifier ses besoins en formation et se former tout au long de sa vie font partie des compétences attendues, dans le cadre du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation.*

A retenir ! **Abonnez-vous** sur le site de l'**EAFC** jusqu'au **19 septembre inclus**, puis **pré-inscrivez-vous** jusqu'au **2 octobre inclus**. Nous vous recommandons en particulier le [cycle Dire, lire, écrire](#).

[Mode d'emploi](#)

## Votre carrière

En complément des entretiens prévus dans le cadre de la campagne des rendez-vous de carrière 2025-2026, nous rencontrerons également des professeurs situés avant le sixième échelon et au-delà du neuvième échelon.

Vous trouverez à l'adresse suivante la liste des documents à nous communiquer :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/inspection/ia-ipr/>

Nous ne saurions trop vous conseiller d'actualiser à cette occasion votre CV sur Iprof.

Nous tenons également à rappeler à tous que **la participation des professeurs aux examens constitue une mission essentielle de la fonction** (article D911-31 du Code de l'Éducation).

## EAFC - OUVERTURE DU PROGRAMME ACADEMIQUE DE FORMATION 2025 - 2026

1

**JE CONSULTE**  
les cycles et modules qui m'intéressent dans la rubrique « Découvrez l'offre de formation » sur le site de l'EAFC

<https://portail.ac-nancy-metz.fr/ac-programme-academique-de-formation>

124282

ou grâce au moteur de recherche  
<https://portail.ac-nancy-metz.fr/mifor/moteur/>



**JE M'ABONNE**  
jusqu'au 19 septembre 2025 inclus

à l'ensemble des modules qui m'intéressent. Pour cela, j'ai seulement besoin de mon identifiant académique et de mon mot de passe pour accéder directement à l'application SOFIA-FMO.

2

3

Un mail de [SOFIA-FMO-EAFC NANCY-METZ] envoyé sur ma messagerie académique m'informe de la date et du lieu de la formation. Ce message contient un lien sur lequel je dois cliquer si je veux me préinscrire.

**JE ME PRÉINSCRIS**  
jusqu'au 2 octobre 2025 inclus

À ce titre, il est demandé à chacun(e) de faire preuve de responsabilité et de solidarité, ainsi que de veiller à ce que les échanges avec les services des examens se déroulent dans un esprit de respect et de sérénité.

- Pour vous accompagner dans la mise en œuvre des **nouveaux programmes de cycle 3**, une série de webinaires est prévue de 16h30 à 18h. Vous pouvez vous abonner [ici](#).

Lundi 3/11 : Comment garantir une évaluation efficace et utile ?  
Jeudi 27/11 : Ecouter pour comprendre : comment construire une posture d'écoute active chez les élèves ?

Mardi 9/12 : Comment développer et enrichir le vocabulaire des élèves ?

Lundi 19/01 : Comment engager l'élève dans un processus d'écriture ?

Mardi 10/02 : C'est en écrivant que l'on devient écrivertion

Lundi 16/03 : Enseigner les stratégies de compréhension (ou en finir avec le questionnaire)

Mardi 28/04 : Exprimer un ressenti pour s'approprier une œuvre

Lundi 4/05 : Faire le point sur les projets d'apprentissage

- Plusieurs formations vous permettront de vous initier aux usages de l'IA. Vous pouvez également consulter les articles publiés sur [Edubase](#) et ceux publiés en juin 2025 sur le site académique des Lettres : [Etudier la langue avec le numérique](#).