

Lettre de rentrée Inspection des Lettres Septembre 2026

PARTIE COMMUNE

Avant tout, nous tenons à vous remercier pour votre engagement quotidien au service de la réussite de nos élèves.

En cette rentrée 2026, nous partageons avec vous les priorités académiques qui s'inscrivent naturellement dans les trois axes du nouveau projet stratégique : renforcer l'ambition et la mobilité, agir pour l'égalité des chances et garantir un climat de travail propice à l'épanouissement et au bien-être.

Nous prenons aussi appui sur la circulaire de rentrée 2026 « instruire et protéger » qui rappelle que l'année à venir est conçue non comme celle de nouvelles réformes structurelles mais comme celle de la consolidation des réformes engagées.

• Recentrer notre action pédagogique sur la maîtrise du langage et du raisonnement scientifique.

La priorité est donnée à l'acquisition du langage et à la capacité à élaborer une pensée complexe, dans toutes les disciplines. Tout au long de la scolarité, le travail sur la lecture, l'écriture et la diversification du vocabulaire doit être exigeant et assidu afin de comprendre le monde, d'exercer son esprit critique, de développer son autonomie de pensée et d'utiliser de manière éclairée les outils numériques, y compris ceux fondés sur l'intelligence artificielle. **Cette exigence passe également par la maîtrise du geste graphique et par la capacité à rédiger des textes complets.**

L'autre priorité porte sur le raisonnement scientifique : observer, émettre des hypothèses, expérimenter, analyser et conclure. Elle s'accompagne d'une vigilance particulière sur la réduction des inégalités entre filles et garçons dans les parcours scientifiques, du premier degré jusqu'au baccalauréat et aux études supérieures.

• Améliorer le climat scolaire et protéger nos élèves.

Parce qu'on apprend mieux lorsque l'on se sent en sécurité, reconnu et soutenu, le climat scolaire constitue un levier essentiel de la réussite des élèves et du bien-être de la communauté éducative. La mise en œuvre obligatoire du programme EVARS dans toutes les disciplines permet de promouvoir des relations respectueuses et l'égalité de considération et de dignité entre les femmes et les hommes. Il contribue à la prévention du harcèlement, à la lutte contre les discriminations et toutes les formes de violence, dont les violences sexistes et sexuelles.

La passation des questionnaires « Brisons le silence, agissons ensemble », obligatoire à cette rentrée, doit permettre à chaque élève de trouver l'écoute et le soutien nécessaires face aux situations de violence physique, morale ou sexuelle.

Le climat scolaire repose également sur le respect par tous des principes et valeurs de la République, notamment le principe de laïcité et la neutralité du service public, ainsi que sur la civilité. Le Bulletin officiel du 2 juillet dernier vient renforcer cette ambition citoyenne : à compter de la rentrée 2026, une cérémonie commémorative annuelle rendant hommage à tous les « Morts pour la France » sera organisée dans chaque école et établissement à proximité du 11 novembre, afin de transmettre aux élèves la mémoire des épreuves traversées par la Nation et le sens de la cohésion nationale.

Le même bulletin officiel annonce l'extension de l'interdiction de l'utilisation du téléphone portable et des autres objets connectés au lycée dès la rentrée 2026, en cohérence avec les règles déjà en vigueur à l'école et au collège. Cette interdiction ne remet cependant pas en cause l'utilisation des ordinateurs portables dans le cadre du lycée 4.0 ni l'usage pédagogique du téléphone portable. Tout en associant les élèves et notamment le CVL, il appartient aux équipes de s'emparer de cette mesure afin de lui donner une portée éducative. Les parents seront, eux aussi, partie prenante.

La relation école-famille est par ailleurs un enjeu majeur dans la réussite des élèves. Fondée sur le dialogue et l'accompagnement mais aussi le respect du contenu des enseignements, de l'évaluation et de l'autorité des personnels, elle fait l'objet d'une attention constante dans l'académie de Nancy-Metz.

Enfin, cette année scolaire s'inscrit également dans une véritable année de la santé : des actions seront déployées au niveau académique et toutes les initiatives locales collectives sur cette thématique seront valorisées.

• Prendre soin de nos personnels.

Notre institution ne peut prendre soin des élèves si elle ne prend pas soin de ses personnels.

Les efforts de formation, d'accompagnement et de reconnaissance de l'engagement de chacun se poursuivent, avec la volonté d'humaniser les procédures de gestion des ressources humaines : meilleur accueil des nouveaux collègues, appui systématique en cas de difficulté, déclenchement sans délai de la protection fonctionnelle dans les situations les plus graves.

Nous savons pouvoir compter sur votre implication pour faire vivre ces priorités au sein de vos classes et de vos établissements.

Les corps d'inspection vous remercient pour votre investissement et vous souhaitent une belle année scolaire 2026-2027.

Les IA-IPR et les IEN2D de l'académie de Nancy-Metz

PARTIE DISCIPLINAIRE

Chères et chers collègues,

Nous avons d'abord le plaisir de souhaiter la bienvenue aux nouveaux professeurs de l'académie et d'adresser toutes nos félicitations aux lauréats des concours. Nous sommes très heureuses de vous compter désormais parmi nous. Nous souhaitons saluer celles et ceux d'entre vous qui ont fait valoir leur droit à prendre une retraite bien méritée, après une carrière passée au service des élèves et de l'institution.

Nous tenons aussi à exprimer notre profonde gratitude à toutes celles et ceux qui, par leur engagement, font vivre et progresser notre discipline au quotidien. Merci à celles et ceux qui se sont mobilisés pour le bon déroulement des examens (DNB, EAF, épreuves de culture générale et expression en STS, enseignements de spécialité). Merci aux collègues qui s'investissent dans des missions complémentaires – qu'il s'agisse de formation, d'inspection, de gestion des sites ou de participation à des groupes de travail – et aux professeur(e)s qui acceptent, dès cette rentrée ou en cours d'année, d'accompagner un(e) collègue en qualité de tuteur. Votre rôle dans la transmission et le partage d'expérience est essentiel et nous vous en remercions chaleureusement. Vos initiatives et votre expertise contribuent directement aux avancées de l'enseignement du français.

Nous vous rappelons que vous trouverez sur le site académique de la [Page des lettres](#) des ressources pédagogiques ainsi que l'ensemble des visioconférences menées par l'inspection des lettres dans le cadre de l'accompagnement des nouveaux programmes ou du pilotage des examens.

Avec toute notre reconnaissance et nos vœux de réussite pour cette nouvelle année scolaire,

Les IA-IPR de Lettres, Isabelle Bellucci, Véronique Bodaine, Sandrine Brogialdi,
Aurore Fresse, Jade Massonnat

Enseigner au collège



Nous recommandons de prendre connaissance des excellentes ressources pédagogiques nationales dédiées à l'opération « Cet été, je lis ! », ciblant cette année l'édition des **Métamorphoses** d'Ovide distribuée et présentée aux élèves de CM2 en juin 2026. Elles proposent des pistes variées d'entrée en lecture, de connaissance d'une œuvre et de mythes fondateurs, utiles dans le cadre de la **liaison CM2-6è, et au-delà**.

Circulaire de rentrée 2026 :

<https://www.education.gouv.fr/priorites-pour-l-annee-scolaire-2026-2027-504725>

EAF : bilans et perspectives

Nouveau programme EAF : Le roman et le récit du Moyen-Âge au XXI^e siècle

<https://eduscol.education.fr/1712/programmes-et-ressources-en-francais-voie-gt>

Offre de formation EAFC : 79455 - LETTRES : OEUVRE PROGRAMME LIMITATIF : CHRETIEN DE TROYES

Cette formation est destinée aux enseignants de lettres en LGT. Elle consiste en des apports sur l'exploitation de documents et de ressources pour concevoir des séquences adaptées à une approche contextualisée de l'œuvre.

Modalité : À distance Durée : 4 heures

Le premier webinaire aura lieu le 22 septembre de 16h à 18h, le second le 15 octobre de 16h à 18h. N'hésitez pas à vous inscrire !

Résultats de la session 2026

Voie générale : 11065 candidats	Voie technologique : 4400 candidats
Commentaire de texte 6692 candidats ; moyenne : 10,76	Commentaire de texte 1994 candidats ; moyenne : 10,8
Dissertation 4373 candidats ; moyenne : 13,19	Contraction-essai 2406 candidats ; moyenne : 10,74

Quelques points de vigilance lors des épreuves orales :

- Les nouvelles modalités liées à la lecture cursive ont été majoritairement comprises, néanmoins certains candidats se sont présentés sans leur récapitulatif, ou leurs signatures n'apparaissaient pas sur le bordereau. Ces manquements

Programmes et ressources d'accompagnement cycle 3 : https://eduscol.education.gouv.fr/4800/ressources-d-accompagnement-du-programme-de-francais-au-cycle-3 Programmes et ressources d'accompagnement cycle 4 : https://eduscol.education.gouv.fr/5733/ressources-d-accompagnement-du-programme-de-francais-au-cycle-4 A noter ! Trois webinaires sont proposés par l'inspection des lettres pour accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de cycle 4 en 2026-2027, entre 16h30 et 18h : ❖ La littérature d'idées au cycle 4 – 11 mai 2027 ❖ Enseigner le théâtre en cours de français au cycle 4 – 18 janvier 2027 ❖ Rendre compte de ses expériences de lecture : comprendre, interpréter, apprécier – 28 janvier 2026. Inscrivez-vous grâce à l'E AFC. Nouveauté 2026-27 : concours général du collège Ce concours destiné aux élèves de 3^e voit la création d'une épreuve de français et culture générale. Plus d'informations ici.	obligent les examinateurs à les renvoyer à la session de septembre, ce qui génère de nombreux émois de la part desdits candidats. - Rappelons également que la question de grammaire porte sur le programme de seconde et de première, et qu'il convient d'en avertir vos élèves au moment de leurs révisions. - Enfin, le BOEN n°5 du 2 février 2024 rappelle la posture de l'examineur qui doit « <i>s'abstenir de toute allusion à la valeur de la prestation du candidat interrogé, à la qualité de l'enseignement qu'il paraît avoir reçu ou de toute demande et tout commentaire concernant son établissement d'origine, son âge, son sexe, son origine ou sa formation.</i> » Plusieurs courriers d'élèves et de parents nous sont déjà parvenus demandant un recours et alléguant une attitude irrespectueuse envers le candidat. A noter ! <i>Un webinaire à destination des enseignants de lycée aura lieu au cours du deuxième trimestre pour rappeler les modalités de l'épreuve orale afin que chacun puisse déjà les mettre en œuvre au moment des oraux blancs dans son établissement.</i>
Cybersécurité et hygiène numérique Les cyberattaques qui ont touché le ministère cet été rappellent la nécessité de séparer strictement usages personnels et professionnels et de sécuriser ses accès. La messagerie académique doit donc être privilégiée pour tout échange professionnel ; elle constitue par ailleurs le canal privilégié de communication des corps d'inspection et des services académiques et doit, à ce titre, être consultée très régulièrement. La consultation régulière de la messagerie professionnelle s'effectue toutefois dans le respect des temps de repos, des congés et de la vie personnelle. Hors de son temps de travail, un agent n'est pas tenu de consulter ses messages professionnels ni d'y répondre. Veillez également, lorsque vous envoyez des messages, à respecter le temps de déconnexion de vos interlocuteurs, notamment en utilisant si nécessaire l'envoi différé.	Rendez-vous littéraire Une journée d'étude autour du livre <i>Toutes sortes de misérables</i> de Tiphaine SAMOYAUULT - directrice d'études à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales - est organisée par l'Université de Lorraine, Campus Lettres de Nancy, le mercredi 4 novembre de 14h à 17h, en association avec l'Inspection de Lettres. Des places sont réservées pour les enseignants (inscriptions au PrAF). L'autrice aborde dans cet ouvrage la question de la réécriture des classiques : « <i>Toute culture promeut en reléguant, voire en effaçant ce qui précède. La valeur des œuvres ne leur est pas consubstantielle : c'est un potentiel activé ou non selon les époques. Et si chaque culture se fonde sur un équilibre toujours différent entre mémoire et oubli, il est possible d'affirmer que toute culture est, à sa manière, une « cancel culture ». Tout simplement parce que toute culture est la configuration singulière d'une mémoire collective, incluant sa part d'oubli temporaire et d'oubli définitif. (...) Réécrire n'est pas effacer, mais faire jouer les ombres et les lumières d'une façon chaque fois différente.</i> ».
Enseigner en STS Résultats de la session 2026 5207 candidats Moyenne de l'épreuve : 10.44 /20 (5.37/10 pour les questions ; 5.1/10 pour l'essai) Thème concernant l'enseignement de culture générale et expression (CGE) en deuxième année de BTS pour la session 2027 : « Le vrai du faux ». La problématique, les mots-clefs,	HLP Résultats de la session de juin 2026 Moyenne générale : 11,99/20 (978 candidats) Cette année, c'est le sujet d'interprétation littéraire (5,8/10) qui a été mieux réussi que l'essai littéraire (4,96/10). A noter : – Une attention particulière est portée pour équilibrer la difficulté des sujets proposés en J1 et en J2 entre les exercices de philosophie et de littérature.

les expressions et la bibliographie indicative sont consultables [ici](#).

Enseigner la CGE en STS - Les pratiques de classe

Une grande variété de pratiques est encouragée :

- Pratique régulière, variée, personnelle et collaborative dans tous les domaines :

Lecture

- Echanges interprétatifs en groupe pour présenter une lecture collective
- Carnet de lecture
- Lecture de tout type de documents de qualité en relation avec des questions d'actualité, en classe et en autonomie, en favorisant les modalités collaboratives et de projet

Ecriture

- Ecrits interprétatifs : débats interprétatifs suivant les modalités et les attendus de l'essai
- Ecrits analytiques
- Ecrits d'intervention
- Ecrits créatifs
- Ecrits de travail
- Comparaison entre des prises de notes pour élaborer une synthèse collective

- Création argumentée de corpus par les étudiants
- Articulation régulière entre travaux de lecture et travaux d'écriture
- Travaux réguliers d'amélioration et de révision de productions écrites, pas seulement dans le domaine de la langue
- Fréquentation de manifestations et de lieux culturels : notes de visites ou conférences, carnet de culture générale, travaux individuels ou collectifs d'appropriation

Oral

- Projets concourant à la mise en place de :
 - Débats de différents types
 - Exposés
 - en classe ou sur supports enregistrés
- Oral pour penser et apprendre : oral de synthèse, brouillon d'oral...
- Ecoute critique de productions orales et évaluation entre pairs pour améliorer la production

Langue

- Réflexion linguistique et grammaticale
- Travail sur productions d'élèves : enrichissement et révision orthographique
- Travail explicite sur l'écart entre les codes de l'oral et ceux de l'écrit : jeux de transposition d'une formulation

Source : IGÉSR, « BTS – Culture Générale et Expression - FAQ »

Offre de formation EAFC : 79581 LETTRES : FAIRE PLACE AU CINÉMA EN CGE [26A0120543]

Cette formation, destinée aux enseignants de culture générale et expression, vise à renouveler les pratiques pédagogiques déployées dans le cadre de cet enseignement, en construisant des situations d'apprentissage centrées sur l'analyse de l'œuvre cinématographique et sur des projets en lien avec le cinéma autour du thème annuel de deuxième année de BTS.

Modalité : Présentiel **Durée :** 2 demi-journées

Cliquer [ici](#) pour s'abonner.

A noter !

Les professeurs qui prennent en charge l'enseignement de CGE pour la première fois sont invités à se faire connaître auprès des IA-IPR.

- Les « mini-commentaires » pénalisent souvent les candidats, qui ont tendance à proposer des introductions trop longues au détriment de l'interprétation du texte.
- De même, les « mini-dissertations » avec plan dialectique représentent un écueil à éviter car elles ne correspondent pas à l'exercice de l'essai.
- Une vigilance particulière doit être apportée par les candidats à la gestion du temps pour que le traitement d'un des deux exercices de l'épreuve ne se fasse pas au détriment de l'autre.

Formations inscrites au PrAF 2026-27 :

79065 / 26A0120152

HLP : Enseigner la Spé. HLP

79067 / 26A0120154

HLP : Histoire et violence
Guerre et paix

79069 / 26A0120156

HLP : Métamorphoses du moi
Écriture de soi

79070 / 26A0120157

HLP : L'EAC pour traiter l'histoire et
la violence

79066 / 26A0120153

HLP : Création Continuité Rupture

Les ressources ministérielles sont disponibles à cette adresse :

<https://eduscol.education.fr/1711/programmes-et-ressources-en-humanites-litterature-et-philosophie-voie-g>

Les ressources académiques sont accessibles ici :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/humanites-litterature-et-philosophie/>

Les professeurs qui prennent en charge l'enseignement de HLP pour la première fois sont invités à se faire connaître auprès des IA-IPR.

Langues et Cultures de l'Antiquité

- A l'occasion de l'année de la santé, le **Défi étymologique académique 2027** aura pour thème *Mens sana in corpore sano*. Il est ouvert aux latinistes de 4^e, 3^e et 2nde et aux hellénistes de 2nde. 1297 élèves ont participé l'an dernier.
- Cette année voit également la création d'un **nouveau concours, L'Antiquité et nous**, en partenariat avec des enseignants-chercheurs. Il est ouvert aux classes de latinistes et hellénistes de la 3^e à la Terminale. Le thème 2027 est : Voyages et rencontres. De plus amples informations vous parviendront bientôt par liste de diffusion.
- La **Certification complémentaire LCA Latin ou Grec** : elle est ouverte aux professeurs de Lettres modernes, Langues vivantes, Histoire-Géographie et Philosophie, nous vous encourageons à vous faire connaître et à valider vos compétences.
- La **Journée académique des Langues et Cultures de l'Antiquité** aura lieu mercredi 17 mars 2027. Au programme, de nouvelles conférences et ateliers susceptibles d'enrichir vos pratiques et de faire vivre les langues anciennes !
- Vous montez un projet avec vos élèves, vous souhaitez faire connaître un ouvrage ou partager une séquence avec vos collègues ? Adressez vos **articles** pour enrichir le site des LCA à Sandrine BROGIALDI et Aurore FRESSE, IA-IPR en charge des LCA.

Les formations 2026-27 en LCA

RDV de l'EAFC	Dicere, legere, scribere
78854 / 26A0120055 LETTRES : Journée des langues anciennes	78855 / 26A0120056 LETTRES : Placere, docere, plaisir d'apprendre LCA
Webinaires	Parcours culturel de l'élève
79778 / 26A0120705 LETTRES : LCA : webinaires : didactique des langues anciennes	79772 / 26A0120701 LETTRES : LCA et patrimoine culturel et artistique local : démarche dans les rues de Nancy
Formation sous pilotage (public désigné)	
79142 / 26A0120221 LETTRES : Enseigner les LCA > BEF Sarrebouurg-Phalsbourg-Dieuze	79777 / 26A0120704 LETTRES : LCA : didactique et pédagogie, une approche renouvelée et dynamique
79770 / 25A0120699 LETTRES : Enseigner les LCA > BEF Meuse Sud	79140 / 26A0120219 LETTRES : Tutorat des enseignants dossier et oral
79141 / 26A0120220 LETTRES : Enseigner les LCA > Meuse Nord	80145 / 26A0120987 LETTRES : Tutorat des enseignants non spécialistes en LCA

Se former

Parmi les cycles proposés par le PrAF 2026-2027 de l'EAFC, deux concourent plus particulièrement à la formation des professeurs de Lettres :

Le cycle « Dire, lire, écrire », composé de cinq parcours de formation qui visent des compétences transversales et disciplinaires dans les domaines de l'oral, de la lecture, de l'écriture, mais également dans l'enseignement des langues et cultures de l'Antiquité. Pour s'abonner : **Cycle dire, lire, écrire**.

Le cycle « Intégrer l'évaluation et la différenciation dans la démarche d'apprentissage des élèves », qui propose des repères et des outils pour faire de l'évaluation et de la différenciation de véritables leviers de réussite pour tous. Pour s'abonner : **Cycle évaluation et différenciation pédagogique**.

A noter !

Calendrier de la première période

Abonnement jusqu'au vendredi 21 septembre 2026 inclus.

Préinscriptions jusqu'au vendredi 2 octobre 2026 inclus.

Votre carrière

En complément des entretiens prévus dans le cadre de la campagne des rendez-vous de carrière 2026-2027, nous rencontrerons également des professeurs situés avant le sixième échelon. Vous trouverez à l'adresse suivante la liste des documents à nous communiquer :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres/inspection/ia-ipr/>

Nous ne saurions trop vous conseiller d'actualiser à cette occasion votre CV sur lprof.

Nous tenons également à rappeler à toutes et tous que la participation des professeurs aux examens constitue une mission essentielle de la fonction (**article D911-31 du Code de l'Éducation**). À ce titre, il est demandé à chacun(e) de faire preuve de responsabilité et de solidarité, ainsi que de veiller à ce que les échanges avec les services des examens se déroulent dans un esprit de respect et de sérénité.