



ACADEMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

LES CHIFFRES CLÉS DE L'ORIENTATION DANS L'ACADEMIE DE NANCY-METZ



Point de méthode

Les éléments figurant dans ce document sont tirés des résultats de la procédure d'orientation des paliers de troisième et seconde (vœux des familles et décisions d'orientation). Les données fournies par la DAGES sont des éléments de constat, flux observés à la rentrée dans les établissements publics.

Il y a donc toujours une surestimation des résultats de l'orientation au travers des décisions d'orientation qui ne tiennent pas compte des départs vers le privé, l'agricole, hors académie ou vers l'apprentissage, par rapport aux flux observés par la DAGES. Cependant, les éléments fournis par cette enquête donnent un reflet du fonctionnement du dialogue en matière d'orientation et permettent des comparaisons avec le niveau national.

Vous trouverez l'intégralité des données sur l'orientation dans l'académie sur le document à paraître (novembre) « bilan de l'orientation et de l'affectation ». Les données relatives à votre département – bassin – district – sont disponibles auprès de votre inspectrice de l'Éducation nationale chargée de l'Information et de l'Orientation et directeur-trice de CIO.

SOMMAIRE

Ce qui est positif	3
Un dialogue qui s'améliore entre les familles et les conseils de classe	4
Des parcours plus diversifiés en première générale	5
Ce qu'il faut améliorer	6

Ce qui est positif

Concernant les orientations post 3^e on constate :

- une augmentation de 0.7 point des vœux pour la voie professionnelle dans l'académie confirmant les intentions initiales des familles ;
- l'académie conserve un taux de décisions d'orientation comparé au niveau national plus élevé vers le niveau 4 : +1.6 points pour la Seconde GT et +1.7 points pour la seconde professionnelle et moins élevé pour le niveau 3 : -3.2 points.

Vœux des familles en 3 ^e (hors 3 ^e Prépa Pro et 3 ^e SEGPA) de juin 2020 (2019)					
2 ^{de} GT	Détail de la voie professionnelle				
	2 ^{nde} professionnelle	1 ^{re} année de CAP	Total voie Pro	Dont poursuite sous statut d'apprenti(e)	
Académie	71.1 (71.8)	24.4 (23.9)	4.6 (4.4)	28.9 (28.2)	2.7 (2.3)
France + DOM	69.6 (70.1)	22.5 (22.6)	7.8 (7.1)	30.3 (29.7)	4.2 (2.7)

Décisions d'orientation en 3 ^e (hors 3 ^e Prépa Pro et 3 ^e SEGPA) de juin 2020 (2019)				
2 ^{de} GT	Détail de la voie professionnelle			
	2 ^{nde} professionnelle	1 ^{re} année de CAP	Total voie Pro	
Académie	69.4 (68.1)	26.0 (27.4)	4.6 (4.5)	30.6 (31.9)
France + DOM	67.8 (66.6)	24.3 (26.0)	7.8 (7.3)	32.1 (33.2)

Un dialogue qui s'améliore entre les familles et les conseils de classe

Celui-ci peut se mesurer par deux indicateurs : l'écart entre les vœux des familles et les décisions d'orientation, et le bilan de l'appel.

Niveau 3^e

	Passage en 2 ^{de} GT (en %)	
	Académie	France + Dom
Vœux des familles	71.1	69.6
Décisions d'orientation	69.4	67.8
Différence entre vœux et décisions	1.7	1.8
Taux d'appels	0.3 (soit 61 cas d'appels)	0.3
Taux d'appels satisfaisants	31.2	31.1

En 2020, l'écart entre les vœux des familles et les décisions d'orientation est « identique » entre la Lorraine et la France, par contre, il est nettement moins élevé par rapport à 2019 (-2.0 points dans l'académie et -1.7 points au national).

Niveau seconde

	Passage en 1 ^{re} (en %) de juin 2020 (2019)					
	1 ^{re} générale		1 ^{re} technologique		Total 1 ^{re}	
	Académie	France +Dom	Académie	France +Dom	Académie	France +Dom
Vœux des familles	70.1 (71.8)	70.8 (71.7)	25.6 (24.3)	24.6 (23.5)	95.7 (96.1)	95.4 (95.2)
Décisions d'orientation	66.4 (66.7)	67.3 (67.2)	28,8 (28.7)	28.4 (27.8)	95.2 (95.4)	95.7 (95.0)
Différence entre vœux et décisions	3.7 (5.1)	3.5 (4.5)	-3.2 (-4.4)	-3.8 (-4.3)	0.5 (0.7)	-0.3 (0.2)
Taux d'appels					0.2 (soit 31 cas d'appels)	0.2
Taux d'appels satisfaisants					38.7	37.3

C'est toujours au niveau de la seconde que l'on observe les écarts les plus importants entre les vœux des familles et les décisions d'orientation notamment pour le passage en 1^{re} générale 3.7 points en France et 3.5 points en Lorraine.

Au niveau du taux de passage 2^{de} GT/1^{re}, il est plus élevé en France (95.7 %) qu'en Lorraine (95.2 %).
Ce taux est en légère baisse de 0.2 point par rapport à 2019 dans l'académie et en augmentation de 0.7 point en France.

Le taux de passage académique 2^{de} GT/1^{re} Générale est inférieur au taux national (-0.9 point).

Le taux de passage 2^{de} GT/1^{re} technologique est un peu plus élevé en Lorraine (+0.4 point) qu'en France.

Des parcours plus diversifiés en première générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données d'orientation)

Enseignement de Spécialité (ES) choisis lors de la phase définitive d'orientation (juin 2020)	% total de demandes dans l'académie	% total de demandes au niveau national
Mathématiques	66.8	60.6
Physique Chimie	47.6	41.5
SVT	43.1	39.5
SES	41.6	43.6
HGEOSPOS	35.5	37.0
LLCE Anglais	24.2	NC*
Humanités, littérature philosophie	18.8	NC*
SI	8.5	NC*
NSI	7.6	NC*
Arts plastiques	1.6	NC*
Histoire des arts	0.8	NC*
Cinéma audiovisuel	0.8	NC*
Théâtre	0.6	NC*
LLCE Allemand	0.5	NC*
Musique	0.4	NC*
Littérature et LCA Latin	0.3	NC*
LLCE Espagnol	0.3	NC*
Littérature et LCA grec	0.2	NC*
Danse	0.1	NC*
LLCE Italien	0.04	NC*

En Lorraine comme en France les enseignements de spécialité parmi les plus demandés sont les Mathématiques, la Physique Chimie et la SVT, mais à un niveau moins marqué qu'en 2019 (respectivement -5.8, -3.1 et -5.3 points pour l'académie et respectivement -3.4, -2.0 et -2.7 points au niveau national*).

En revanche, les demandes progressent en Sciences économiques et sociales, en Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et en Humanité, littérature et philosophie (respectivement +4.2, +3.1 et +2.4 points pour l'académie et respectivement + 5.7, +3.6 et +2.8 points au niveau national*).

* les données nationales sont les données d'orientation extraites du communiqué de presse du MENJS d'octobre 2020 dans l'attente des données complètes.

Combinaisons d'enseignement de spécialité choisies en 1^{re} Générale dans l'académie de Nancy-Metz

Au global, les élèves composent dans l'académie près de 207 combinaisons différentes en 2020 contre 195 en 2019.

Rang	Combinaisons les plus fréquemment demandées	Nombre d'élèves	% sur total élèves demandeurs
1	Mathématiques / physique-chimie / sciences vie & terre	2858	27,80 %
2	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / mathématiques / sc. Écono. & sociales	751	7,30 %
3	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / langues, littérature & cultures étrangères - anglais / sc. Écono. & sociales	679	6,60 %
4	Mathématiques / physique-chimie / sciences ingénieur	633	6,16 %
5	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / humanités, littérature et philosophie / sc. Écono. & sociales	626	6,09 %
6	Mathématiques / numérique et sciences informatiques / physique-chimie	376	3,66 %
7	Mathématiques / physique-chimie / sc. Écono. & sociales	372	3,62 %
8	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / humanités, littérature et philosophie / langues, littérature & cultures étrangères - anglais	338	3,29 %
9	Mathématiques / sc. Écono. & sociales / sciences vie & terre	314	3,05 %
10	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / sc. Écono. & sociales / sciences vie & terre	295	2,87 %
11	Langues, littérature & cultures étrangères - anglais / mathématiques / sc. Écono. & sociales	261	2,54 %
12	Humanités, littérature et philosophie / langues, littérature & cultures étrangères - anglais / sc. Écono. & sociales	240	2,33 %
13	Langues, littérature & cultures étrangères - anglais / mathématiques / physique-chimie	165	1,60 %
14	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / mathématiques / physique-chimie	136	1,32 %
15	Hist-géo. Géopolitique & sc. Politiques / mathématiques / sciences vie & terre	134	1,30 %
16	Mathématiques / numérique et sciences informatiques / sciences ingénieur	117	1,14 %

Si la combinaison mathématiques – physique-chimie – sciences de la vie et de la Terre reste la plus demandée en première générale, elle connaît une diminution de demandes par rapport à 2019 (-5.1 points en Lorraine et -3.7 points en France). Avec +1,5 points, la combinaison histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques – humanités, littérature et philosophie – sciences économiques et sociales connaît la plus forte augmentation en Lorraine comme en France.

Ce qu'il faut améliorer

Au niveau 3^e, les Garçons et les filles sont inégaux face à l'orientation.

Décisions d'orientation de juin 2020					
		Passage 3 ^e /2 ^{de} GT		Passage 3 ^e /2 ^{de} Pro	
		Académie	France + Dom	Académie	France + Dom
Garçons		62.8	61.3	31.3	28.5
Filles		75.8	74.4	20.8	20.1
Total		69.4	67.8	26.0	24.3
<i>Différence entre les garçons et les filles</i>		-13.0 (+1.3)	-13.1 (-0.3)	10.5 (+1.1)	8.4 (-0.7)

Au niveau 3^e, les indicateurs disponibles montrent une grande différence dans le choix des parcours entre les garçons et les filles en Lorraine comme en France. Les garçons se dirigent nettement moins vers la 2^{de} GT que les filles. Ils recherchent des parcours davantage tournés vers l'enseignement professionnel.

Au lycée, les écarts se réduisent un peu, mais les différenciations augmentent.

Décisions d'orientation 2 ^{de} GT/1 ^{re} Générale ou 1 ^{re} Technologique – 2020											
Académie					France + Dom						
	1 ^{re} gé-nérale	1 ^{re} technolo-gique	dont 1 ^{re} STI2D	dont 1 ^{re} STMG	Total		1 ^{re} gé-nérale	1 ^{re} technolo-gique	dont 1 ^{re} STI2D	dont 1 ^{re} STMG	Total
Garçons	62.4	31.6	13.0	13.4	94.0	63.8	31.0	11.2	15.4	94.8	
Filles	69.7	26.4	1.1	13.6	96.1	70.2	26.2	0.9	15.0	96.4	
Total	66.4	28.8	6.5	13.5	95.2	67.3	28.4	5.6	15.1	95.7	
<i>Différence entre les garçons et les filles</i>	-7.3	5.2	11.9	-0.2	-2.1	-6.4	4.8	10.3	0.4	-1.6	

En Lorraine comme en France, les filles ont un taux de passage 2^{de} GT/1^{re} Générale nettement plus élevé (respectivement +7.3 et +6.4 points) que les garçons. En revanche, les garçons ont un taux de passage 2^{de} GT/1^{re} Technologique plus élevé (respectivement +5.2 et +4.8 points) que les filles.

Le taux de passage 2^{de} GT/1^{re} STI2D est plus élevé en Lorraine (6.5 %) qu'en France (5.6%), mais seulement 1.1 % des jeunes filles lorraines s'orientent vers une 1^{re} STI2D (0.9 % en France). La filière STMG reste la plus équilibrée quant à la répartition des choix entre les garçons et les filles.