











ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LES CHIFFRES CLÉS DE L'ORIENTATION DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ

			
			
			
		2021	%

## Point de méthode

Les éléments figurant dans ce document sont tirés des résultats de la procédure d'orientation des paliers de troisième et seconde (vœux des familles et décisions d'orientation). Les données fournies par la DAGES sont des éléments de constat, flux observés à la rentrée dans les établissements publics.

Il y a donc toujours une surestimation des résultats de l'orientation au travers des décisions d'orientation qui ne tiennent pas compte des départs vers le privé, l'agricole, hors académie ou vers l'apprentissage, par rapport aux flux observés par la DAGES. Cependant, les éléments fournis par cette enquête donnent un reflet du fonctionnement du dialogue en matière d'orientation et permettent des comparaisons avec le niveau national.

Vous trouverez l'intégralité des données sur l'orientation dans l'académie sur le document à paraître (décembre) « Bilan de l'orientation et de l'affectation ». Les données relatives à votre département, bassin ou district sont disponibles auprès de votre inspectrice de l'Éducation nationale chargée de l'Information et de l'Orientation, de votre directeur ou directrice de CIO.

## SOMMAIRE

### **L'orientation au collège ..... 3**

- Demandes des familles et décisions d'orientation
- Taux de passage vers le niveau 4
- Différences entre filles et garçons
- Demandes des familles vers l'apprentissage
- Dialogue avec les familles

### **L'orientation au lycée ..... 7**

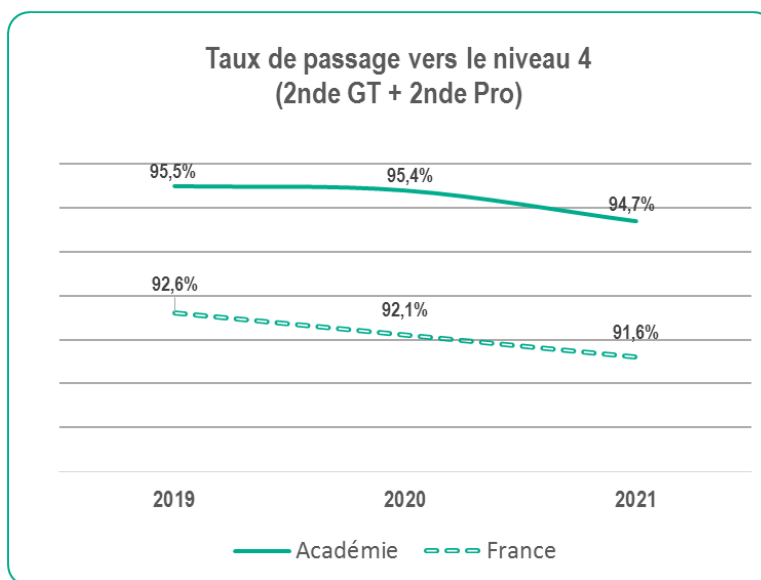
- Demandes des familles et décisions d'orientation
- Taux de passage en 1<sup>ère</sup> générale et 1<sup>ère</sup> technologique
- Différences entre filles et garçons
- Dialogue avec les familles
- Choix des enseignements de spécialité

## ► Demandes des familles et décisions d'orientation

Demandes des familles et décisions d'orientation en 3 <sup>ème</sup> (hors Prépa Métiers et SEGPA) - Académie													
Année		2 <sup>nd</sup> e GT			2 <sup>nd</sup> e Professionnelle			1 <sup>ère</sup> année de CAP			Total Voie Pro		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	76,7	66,6	71,8	20,0	27,8	23,9	3,3	5,5	4,4	23,3	33,4	28,2
	Décisions	73,9	62,2	68,1	22,7	32,1	27,4	3,3	5,8	4,5	26,1	37,8	31,9
2020	Demandes	77,1	64,9	71,1	19,6	29,2	24,4	3,2	5,9	4,6	22,9	35,1	28,9
	Décisions	75,8	62,8	69,4	20,8	31,3	26	3,3	5,9	4,6	24,2	37,2	30,6
2021	Demandes	75,1	65	70,1	21	28,4	24,7	3,9	6,6	5,3	24,9	35	29,9
	Décisions	72,4	61,7	67,1	23,5	31,7	27,6	4,1	6,7	5,4	27,6	38,3	32,9

Demandes des familles et décisions d'orientation en 3 <sup>ème</sup> (hors Prépa Métiers et SEGPA) - France													
Année		2 <sup>nd</sup> e GT			2 <sup>nd</sup> e Professionnelle			1 <sup>ère</sup> année de CAP			Total Voie Pro		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	76,2	64,1	70,1	18,7	26,6	22,6	5,0	9,2	7,1	23,7	35,8	29,7
	Décisions	73,3	59,9	66,6	21,4	30,5	26,0	5,1	9,4	7,3	26,5	39,9	33,2
2020	Demandes	75,8	63,5	69,6	18,7	26,3	22,5	5,4	10,1	7,8	24,1	36,4	30,3
	Décisions	74,4	61,3	67,8	20,1	28,5	24,3	5,4	10,1	7,8	25,5	38,6	32,1
2021	Demandes	75,8	64,0	69,9	18,6	25,5	22,0	5,6	10,5	8,1	24,2	36,0	30,1
	Décisions	73,3	60,6	66,9	20,8	28,6	24,7	5,9	10,8	8,4	26,7	39,4	33,1

## ► Taux de passage vers le niveau 4\*



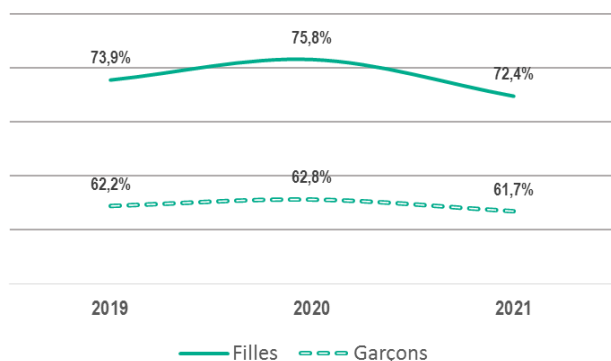
Bien que la tendance sur 3 ans soit à la baisse, **l'Académie conserve en 2021 un taux de décisions d'orientation vers le niveau 4 plus élevé qu'au niveau national**: + 0,2 point pour la Seconde GT et + 2,9 points pour la seconde professionnelle.

\* **Rappel: la nomenclature des niveaux de formation**

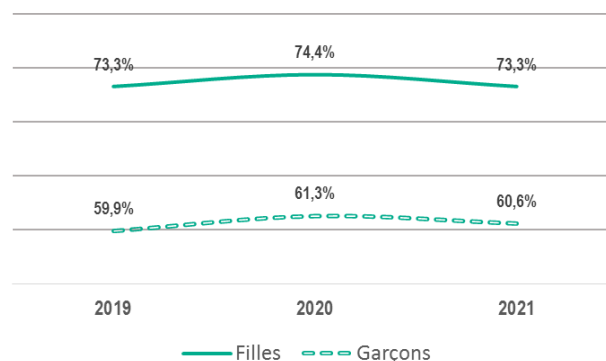
**CAP, BEP**: niveau 3 (anciennement V); **Baccalauréat**: niveau 4 (anciennement IV); **DEUG, BTS, DUT, DEUST**: niveau 5 (anciennement III); **Licence, Licence professionnelle, BUT, Maîtrise, Master 1**: niveau 6 (anciennement II); **Master, DEA, DESS, Diplôme d'ingénieur**: niveau 7 (anciennement I); **Doctorat, habilitation à diriger des recherches**: niveau 8 (anciennement 1).

## Différences entre filles et garçons

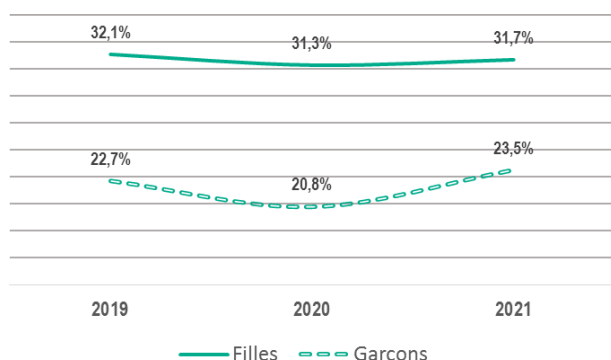
Taux de passage en 2<sup>de</sup> GT - Académie



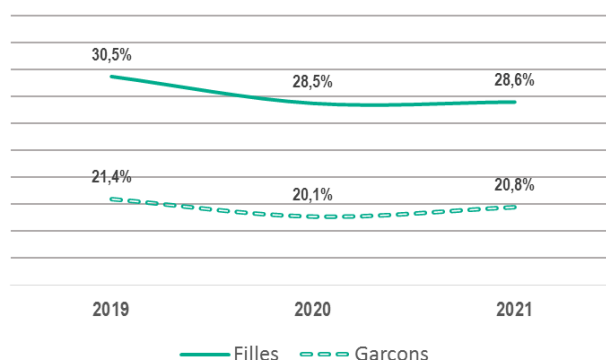
Taux de passage en 2<sup>de</sup> GT - France



Taux de passage en 2<sup>de</sup> Pro - Académie



Taux de passage en 2<sup>de</sup> Pro - France



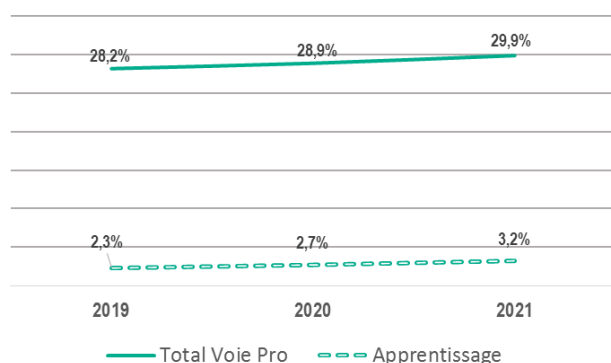
En Lorraine comme en France, les indicateurs montrent toujours **une grande différence dans le choix des parcours entre les filles et les garçons**. La seconde générale et technologique est toujours très demandée par les filles, alors que la seconde professionnelle a toujours les faveurs des garçons. Toutefois, en 2021, les écarts entre les filles et les garçons en Lorraine ont nettement diminué : - 2,3 points en 2<sup>de</sup> GT et - 2,3 points par rapport à 2020 en seconde professionnelle.

## Demandes des familles vers l'apprentissage

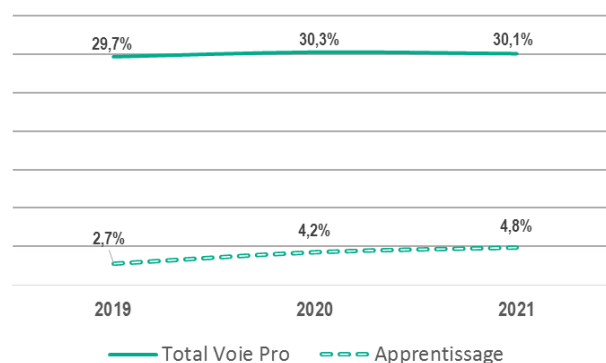
Demandes des familles en 3<sup>ème</sup> (hors Prépa Métiers et SEGPA)

Année	Total voie professionnelle						Dont formations demandées en apprentissage					
	Académie			France			Académie			France		
	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	23,3	33,4	28,2	23,7	35,8	29,7	1,4	3,1	2,3	1,7	3,7	2,7
2020	22,9	35,1	28,9	24,1	36,4	30,3	1,6	3,8	2,7	2,5	5,9	4,2
2021	24,9	35	29,9	24,2	36	30,1	2,0	4,5	3,2	2,9	6,7	4,8

### Demandes des familles vers l'apprentissage (Académie)



### Demandes des familles vers l'apprentissage (France)



Depuis 2019, **les demandes des familles pour l'apprentissage sont en augmentation constante** (+ 0,9 point en Lorraine et + 2,1 points en France). Au niveau de l'affectation, cette tendance se confirme dans l'académie en juin 2021 : 3071 vœux pour l'apprentissage (+ 866 par rapport à 2020) ont été saisis dans AFFELNET Lycée par les familles pour un total de vœux vers la voie professionnelle (Seconde Professionnelle et 1<sup>ère</sup> année de CAP) de 21393 (+ 1747 par rapport à 2020).

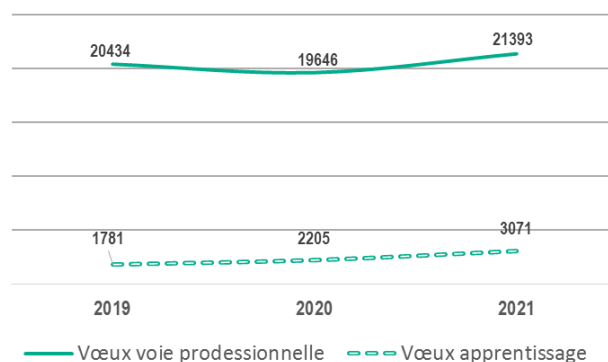
Néanmoins, parmi les demandes de poursuites d'études dans la voie professionnelle, le statut d'apprenti reste relativement peu demandé.

### Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée

Année	Nombre de vœux formulés pour la voie professionnelle (2 <sup>nd</sup> e pro et 1 <sup>ère</sup> année de CAP) dans AFFELNET Lycée	Dont nombre de vœux formulés pour une formation en apprentissage						Nombre d'élèves
		Vœu 1	Vœu 2	Vœu 3	Vœu 4	Autres rangs de vœux	Total	
2019	20434	700	624	448	9	0	1781	1607
2020	19646	755	762	462	139	81	2205	1581
2021	21393	1067	1021	653	216	110	3071	2536

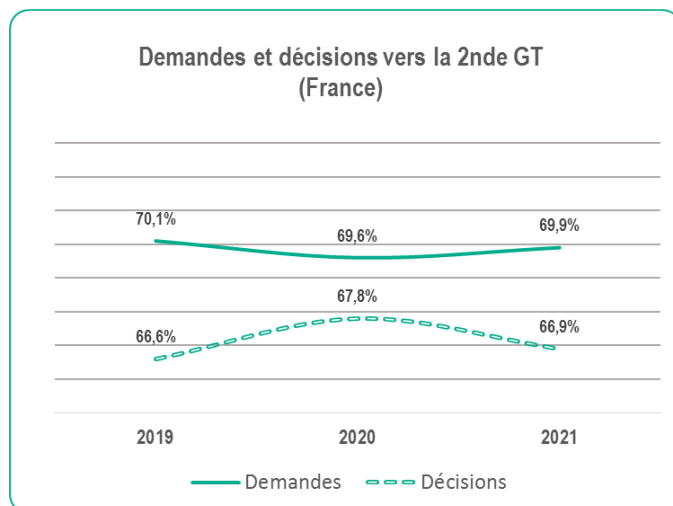
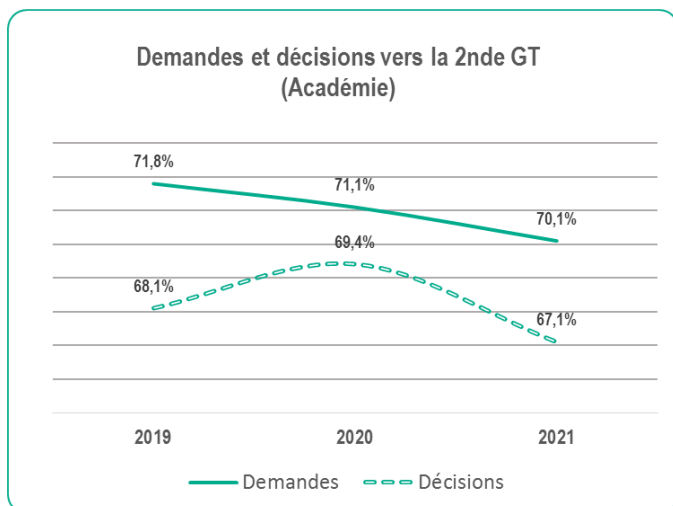
Sur trois ans, le nombre d'élèves qui demandent au moins une formation en apprentissage a progressé de près de 60 % dont + 52,4 % pour les demandes en vœu 1.

### Vœux des familles en 2<sup>nd</sup>e Pro et 1<sup>ère</sup> année de CAP dans AFFELNET Lycée



Les vœux pour l'apprentissage sont en augmentation constante depuis 2019. Pour autant, l'écart entre le nombre total de vœux pour la voie professionnelle (2<sup>nd</sup>e professionnelle et 1<sup>ère</sup> année de CAP) et les vœux pour l'apprentissage reste stable.

## ► Dialogue avec les familles



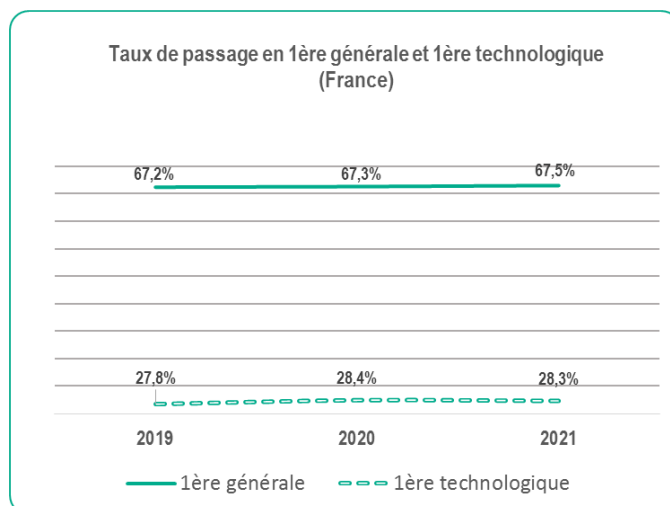
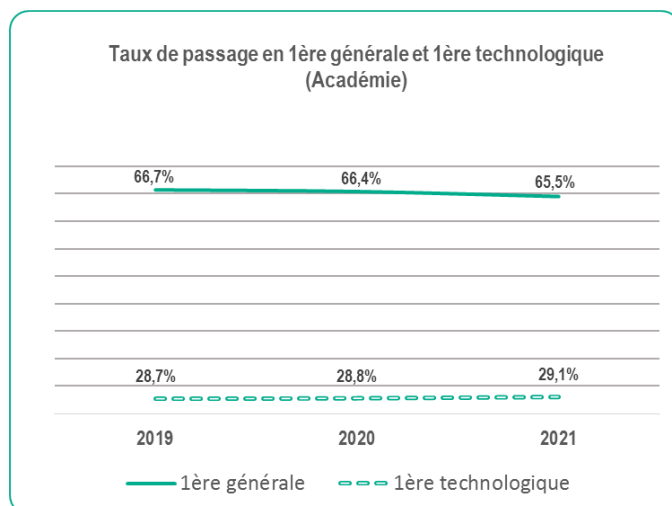
Sur 3 ans, **l'écart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation pour un passage en 2<sup>de</sup> GT se réduit sensiblement** en Lorraine comme en France (respectivement - 0,7 point et - 0,5 point). Par conséquent, les familles obtiennent une plus grande satisfaction de leurs demandes.

## ► Demandes des familles et décisions d'orientation

Demandes des familles et décisions d'orientation en 2 <sup>nde</sup> GT - Académie																
Année		1 <sup>ère</sup> générale			1 <sup>ère</sup> technologique			Total 1 <sup>ère</sup>			1 <sup>ère</sup> STI2D			1 <sup>ère</sup> STMG		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	73,8	69,3	71,8	22,8	26,1	24,3	96,6	95,3	96	0,9	11,5	5,7	10,5	10,8	10,6
	Décisions	70	62,7	66,7	26,2	31,7	28,7	96,2	94,4	95,4	1	12,1	6	12,1	12,2	12,2
2020	Demandes	72,9	66,7	70,1	23,5	28,1	25,6	96,3	94,8	95,6	1	11,9	6	11,8	12,1	11,9
	Décisions	69,7	62,4	66,4	26,4	31,6	28,8	96,1	94	95,2	1,1	13	6,5	13,6	13,4	13,5
2021	Demandes	70,7	65,4	68,3	24,5	28,9	26,5	95,2	94,3	94,8	0,9	11,5	5,7	13,3	13,3	13,3
	Décisions	68,3	62	65,5	26,9	31,8	29,1	95,2	93,9	94,6	0,9	12,2	6	14,5	14	14,2

Demandes des familles et décisions d'orientation en 2 <sup>nde</sup> GT - France																
Année		1 <sup>ère</sup> générale			1 <sup>ère</sup> technologique			Total 1 <sup>ère</sup>			1 <sup>ère</sup> STI2D			1 <sup>ère</sup> STMG		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	74,4	68,5	71,7	21,6	25,6	23,5	96	94,1	95,2	0,8	10,3	5,1	11,5	11,8	11,6
	Décisions	70,5	63,3	67,2	25,5	30,6	27,8	96	93,9	95	0,9	11,2	5,6	13,9	14,4	14,1
2020	Demandes	73,2	67,8	70,8	22,9	26,8	24,6	96,1	94,6	95,4	0,8	10	5	12,7	13,1	12,9
	Décisions	70,2	63,8	67,3	26,2	31	28,4	96,4	94,8	95,7	0,9	11,2	5,6	15	15,4	15,1
2021	Demandes	72,4	68,4	70,5	23,6	26,6	25	96	95	95,5	0,8	9,8	4,9	13,6	13,3	13,5
	Décisions	69,8	64,7	67,5	26,6	30,3	28,3	96,4	95	95,8	0,9	10,7	5,3	15,4	15,1	15,2

## ► Taux de passage en 1<sup>ère</sup> générale et 1<sup>ère</sup> technologique

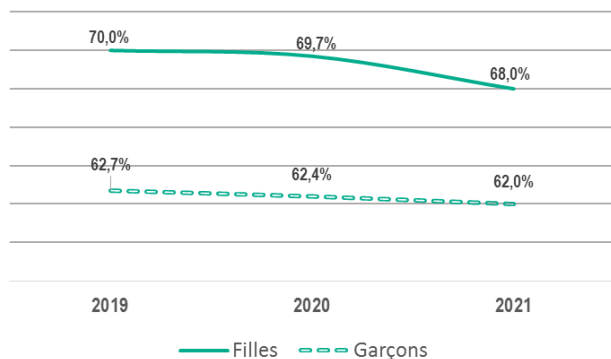


Sur 3 ans, le **taux de passage en 1<sup>ère</sup> générale diminue de 1,2 points en Lorraine, alors qu'il augmente légèrement en France (+ 0,3 point)**. Par conséquent, le taux de passage 2<sup>nde</sup> GT / 1<sup>ère</sup> générale académique est inférieur de 2,0 points à celui du national. **Le taux de passage en 1<sup>ère</sup> technologique augmente sensiblement en Lorraine comme en France** (respectivement + 0,4 point et + 0,5 point). Le taux de passage académique 2<sup>nde</sup> GT / 1<sup>ère</sup> technologique est toujours supérieur au taux national (+ 0,8 point).

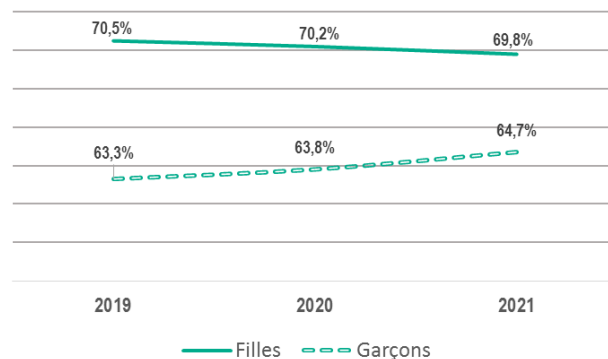
Il est à noter qu'en Lorraine, la hausse du taux de passage en 1<sup>ère</sup> technologique ne compense pas la baisse du taux de passage vers la 1<sup>ère</sup> générale. Par conséquent, le taux de passage en première baisse de 0,8 point sur 3 ans à 94,6 points, alors que le taux national augmente de 0,3 point pour atteindre 95,8 points.

## Différences entre filles et garçons

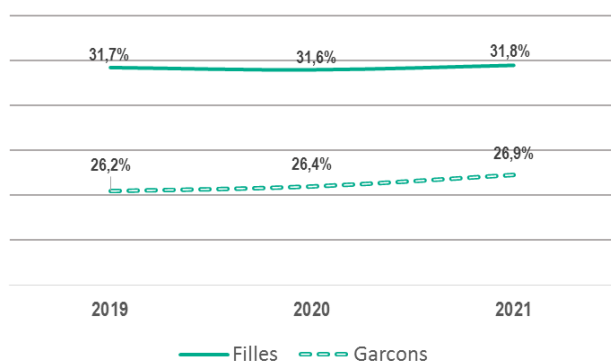
Taux de passage en 1<sup>ère</sup> générale - Académie



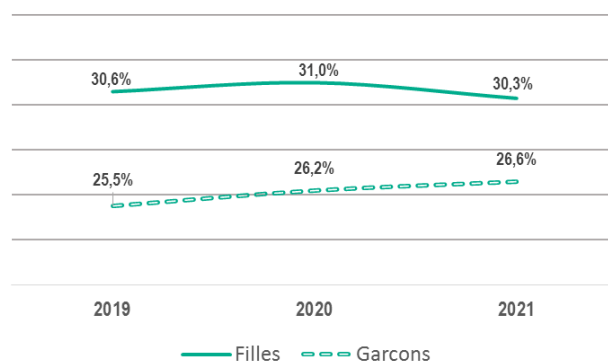
Taux de passage en 1<sup>ère</sup> générale - France



Taux de passage en 1<sup>ère</sup> technologique - Académie



Taux de passage en 1<sup>ère</sup> technologique - France

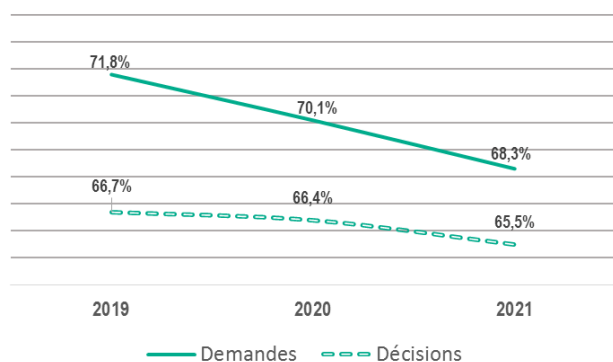


Comme au collège, les indicateurs montrent toujours une grande différence dans le choix des parcours entre les filles et les garçons. La 1<sup>ère</sup> générale est toujours très demandée par les filles, alors que la 1<sup>ère</sup> technologique a toujours les faveurs des garçons. Toutefois, en 2021, les écarts entre les filles et les garçons ont nettement diminué en Lorraine comme en France : respectivement - 1,0 point et - 1,3 points en 1<sup>ère</sup> générale et - 0,3 point et - 1,1 points en 1<sup>ère</sup> technologique par rapport à 2020.

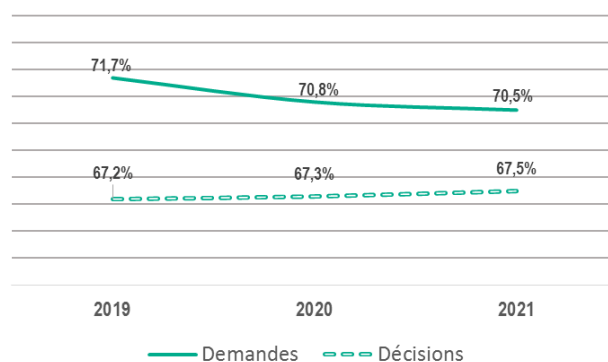
Le taux de passage 2<sup>nde</sup> GT / 1<sup>ère</sup> STI2D est plus élevé en Lorraine (6,0 %) qu'en France (5,3 %), mais seulement 0,9 % des jeunes filles lorraines s'orientent vers une 1<sup>ère</sup> STI2D (0,9 % en France). La filière STMG reste la plus équilibrée quant à la répartition des choix entre les garçons et les filles.

## Dialogue avec les familles

Demandes et décisions en 1<sup>ère</sup> générale (Académie)



Demandes et décisions en 1<sup>ère</sup> générale (France)





Sur 3 ans, l'écart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation pour un passage en 2<sup>nd</sup>e GT se réduit nettement en Lorraine comme en France (respectivement - 2,3 points et - 1,5 point). Par conséquent, les familles obtiennent une plus grande satisfaction de leurs demandes. Toutefois, il faut noter que les demandes des familles pour la 1<sup>ère</sup> générale sont en baisse constante dans l'académie (- 3,5 points) et en légère baisse en France (- 1,2points).

## ► Choix des enseignements de spécialités

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)		
Enseignements de Spécialité (ES) choisis lors de la phase définitive d'orientation en juin 2021 (2020)	% total de demandes dans l'académie	% total de demandes au niveau national
Mathématiques	64,5 (66,8)	NC
SES	44,1 (41,6)	NC
Physique Chimie	43,9 (47,6)	NC
SVT	42,9 (43,1)	NC
HGEOSPOS	36,9 (35,5)	NC
Humanités, littérature philosophie	20,4 (18,8)	NC
LLCE Anglais	19,2 (24,2)	NC
NSI	8,3 (7,6)	NC
SI	7,1 (8,5)	NC
LLCE Anglais monde contemporain (nouveau)	6,6	NC
Arts plastiques	1,8 (1,6)	NC
EPPCS (nouveau)	1,2	NC
Cinéma audiovisuel	0,7 (0,8)	NC
Théâtre	0,5 (0,6)	NC
Musique	0,5 (0,4)	NC
Histoire des arts	0,4 (0,8)	NC
LLCE Allemand	0,4 (0,5)	NC
Littérature et LCA Latin	0,2 (0,3)	NC
Littérature et LCA grec	0,1 (0,2)	NC
LLCE Espagnol	0,1 (0,3)	NC

En 2021, les enseignements de spécialité parmi les plus demandés dans l'académie sont les Mathématiques, la Physique Chimie et la SVT, mais à un niveau moins marqué qu'en 2020 (respectivement - 2,3, - 3,7 et - 0,2 points).

En revanche, les demandes progressent en Sciences économiques et sociales, en Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et en Humanité, littérature et philosophie (respectivement + 2,5, + 1,4 et + 1,6 points).

## Combinaisons d'enseignements de spécialité choisies en 1<sup>ère</sup> générale dans l'Académie de Nancy-Metz

Rang	Combinaisons les plus fréquemment demandées en 2021 (2020)	Nombre d'élèves	% sur total élèves demandeurs
1	Mathématiques / physique-chimie / SVT	2895 (2858)	26,5 (27,8)
2	HGEOSPOS / mathématiques / SES	849 (751)	7,8 (7,3)
3	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / SES	747 (626)	6,8 (6,1)
4	HGEOSPOS / LLCE - anglais / SES	517 (679)	4,7 (6,6)
5	Mathématiques / physique-chimie / SI	490 (633)	4,5 (6,2)
6	Mathématiques / NSI / physique-chimie	376 (376)	3,4 (3,7)
7	HGEOSPOS / SES / SVT	355 (295)	3,3 (2,9)
8	Mathématiques / physique-chimie / SES	349 (372)	3,2 (3,6)
9	Mathématiques / SES / SVT	326 (314)	3,0 (3,1)
10	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais	311 (338)	2,8 (3,3)
11	Humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais / SES	242 (240)	2,2 (2,3)
12	HGEOSPOS / LLCE anglais monde contemporain / SES ( <i>nouveau</i> )	231	2,1
13	LLCE - anglais / mathématiques / SES	218 (261)	2,0 (2,5)
14	Mathématiques / NSI / SI	155 (117)	1,4 (1,1)
15	HGEOSPOS / mathématiques / physique-chimie	147 (136)	1,3 (1,3)
16	LLCE - anglais / mathématiques / physique-chimie	129 (165)	1,2 (1,6)
17	HGEOSPOS / mathématiques / sciences vie & terre	110 (134)	1,0 (1,3)

Si la combinaison Mathématiques - Physique chimie - Sciences de la vie et de la terre reste la plus demandée en première générale, elle connaît une nouvelle diminution en 2021 par rapport à 2020 (- 1,3 points). Avec + 0,7 point, la combinaison Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques - Humanités, littérature et philosophie - Sciences économiques et sociales connaît la plus grande progression.

À noter une nouvelle combinaison faisant son entrée au 12<sup>ème</sup> rang : Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques - LLCE anglais monde contemporain - Sciences économiques et sociales avec 2,1% des demandes.