



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LES CHIFFRES CLÉS DE L'ORIENTATION DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ



## Point de méthode

Les éléments figurant dans ce document sont principalement tirés des indicateurs du SAIO issus de la procédure d'orientation des paliers de troisième et seconde (choix des familles et décisions d'orientation). Les données fournies par la DAGES sont des éléments de constat observés à la rentrée dans les établissements publics.

Il y a donc toujours un écart entre les décisions d'orientation prises par les chefs d'établissement et les flux observés par la DAGES. Cependant, les éléments fournis par cette enquête donnent un reflet du fonctionnement du dialogue en matière d'orientation et permettent des comparaisons avec le niveau national.

Vous trouverez l'intégralité des données de l'orientation au sein de l'académie dans le document « Bilan de l'orientation et de l'affectation ». Les données relatives à votre département - bassin - district - sont disponibles auprès de votre Inspectrice de l'Education Nationale chargée de l'Information et de l'Orientation et du/de la Directeur/Directrice de CIO.

Le Service académique d'information et d'orientation.

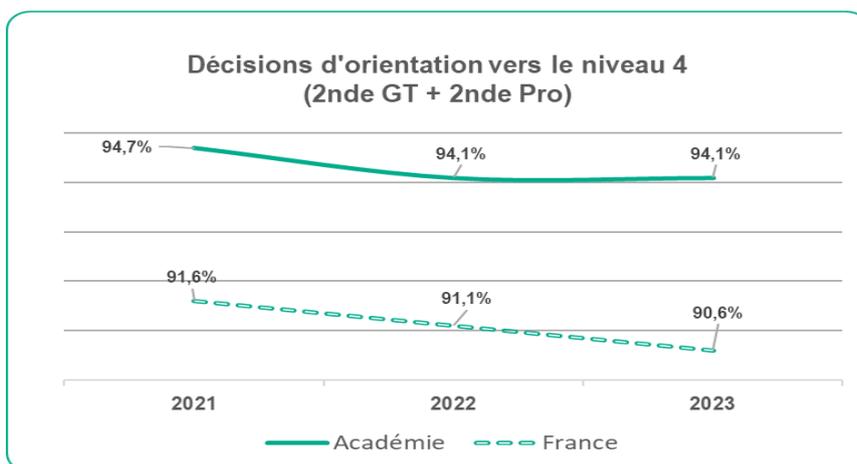
## Table des matières

<b>L'orientation au collège .....</b>	<b>3</b>
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème Générale.....	3
Décisions d'orientation vers le niveau 4* .....	3
Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle .....	3
Dialogue avec les familles.....	4
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème rurale et 3ème REP / REP+.....	5
Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle .....	6
▶ Choix des familles vers l'apprentissage .....	6
Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée.....	7
<b>L'orientation au Lycée.....</b>	<b>7</b>
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 2 <sup>nde</sup> GT : .....	7
Décisions d'orientation vers la 1 <sup>ère</sup> Générale et la 1 <sup>ère</sup> Technologique .....	7
Différences entre filles et garçons : voie générale et voie technologique .....	8
Dialogue avec les familles.....	8
▶ Zoom sur la voie technologique .....	9
Focus sur la différenciation genrée vers STI2D et ST2S.....	10
Focus sur les écarts entre choix et décisions d'orientation vers la 1 <sup>ère</sup> STMG .....	9
▶ Choix des enseignements de spécialités vers la 1 <sup>ère</sup> Générale .....	11
▶ Choix des enseignements de spécialités vers la Terminale Générale .....	12

# L'orientation au collège

## ► Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème Générale

### Décisions d'orientation vers le niveau 4\*

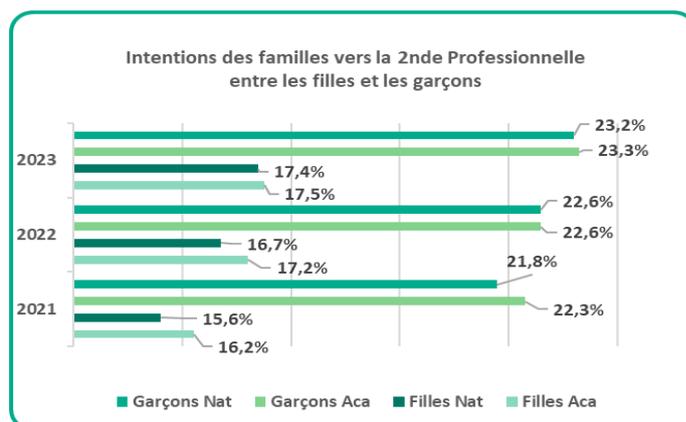
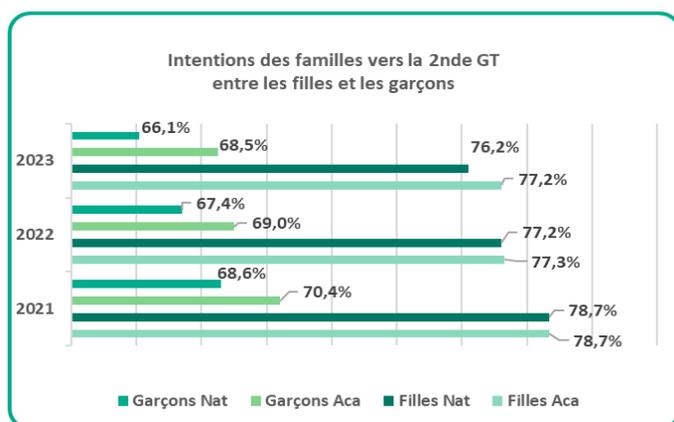


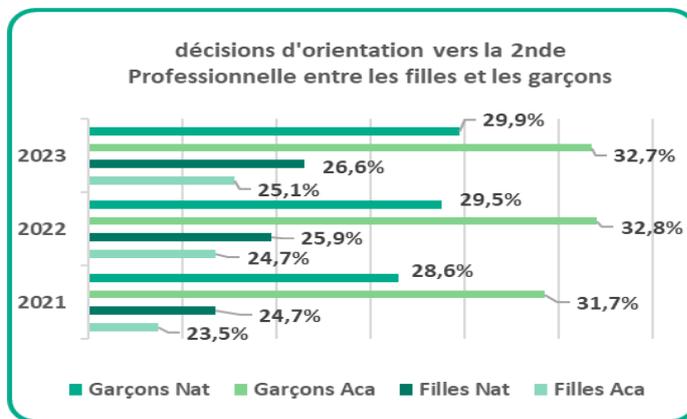
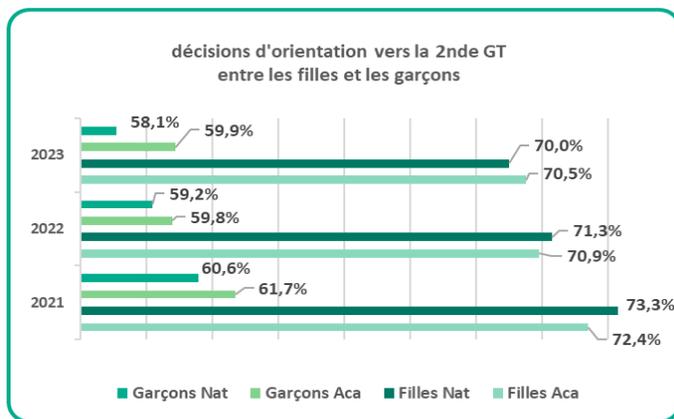
Sur 3 ans, l'Académie conserve un taux de décisions d'orientation vers le niveau 4 plus élevé qu'au niveau national. En 2023, l'écart atteint + 3.5 points (+ 1,2 points pour la Seconde GT et + 2,3 points pour la seconde professionnelle).

\* Rappel : la nomenclature des niveaux de formation

**CAP, BEP** : niveau 3 (anciennement V) ; **Baccalauréat** : niveau 4 (anciennement IV) ; **DEUG, BTS, DUT, DEUST** : niveau 5 (anciennement III) ; **Licence, Licence professionnelle, BUT, Maîtrise, Master 1** : niveau 6 (anciennement II) ; **Master, DEA, DESS, Diplôme d'ingénieur** : niveau 7 (anciennement I) ; **Doctorat, habilitation à diriger des recherches** : niveau 8 (anciennement 1).

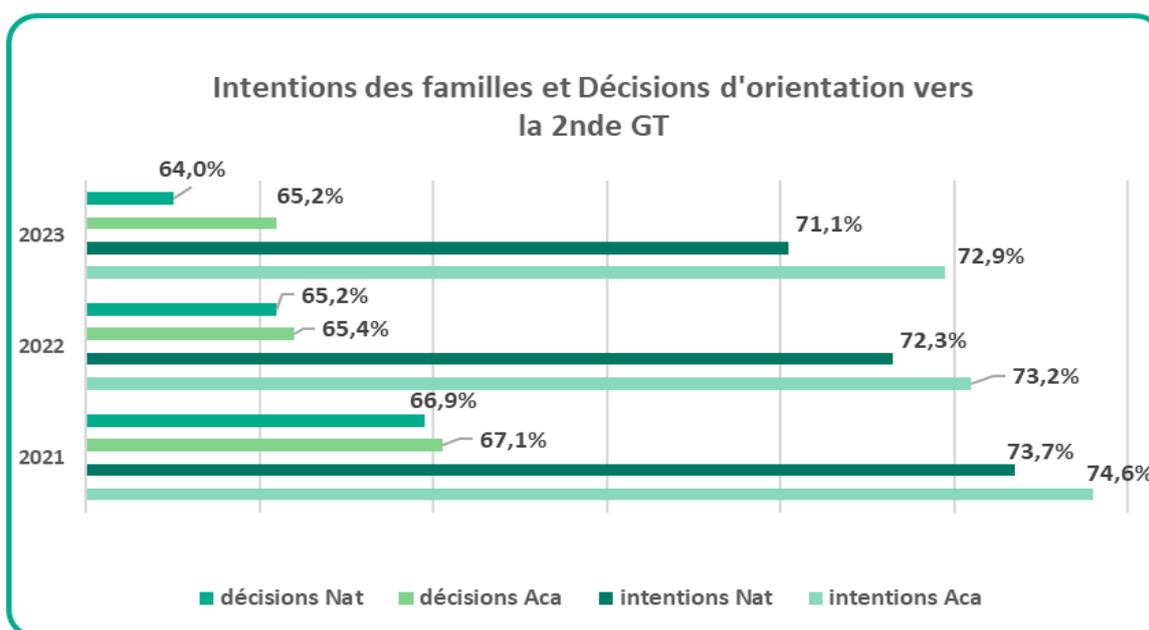
### Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle





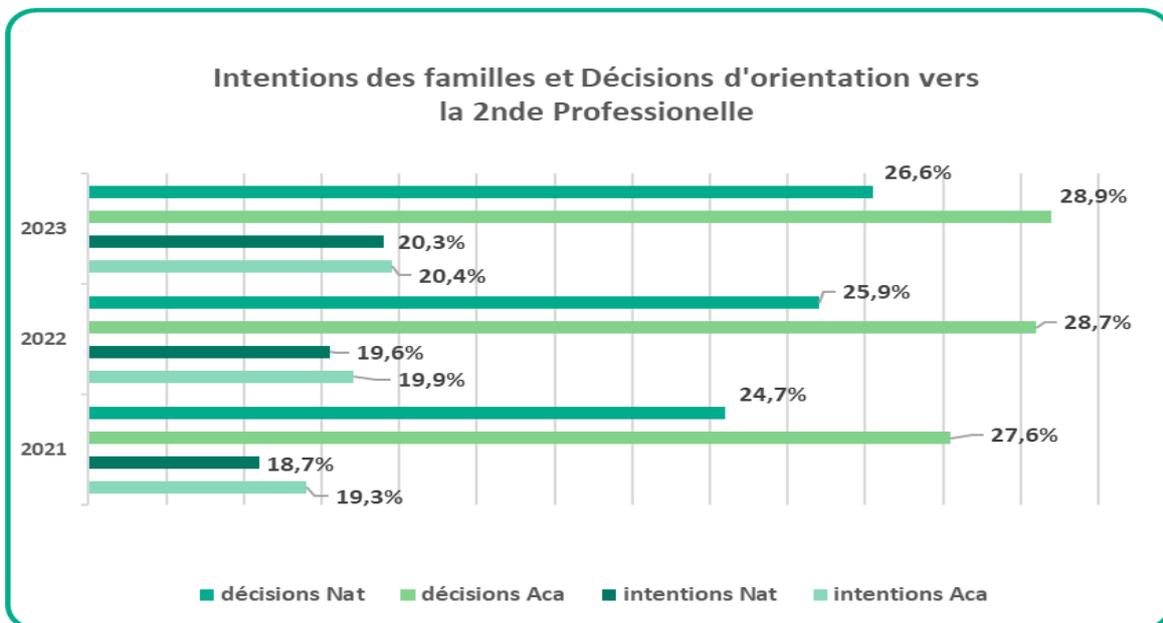
En 3 ans, bien qu'en baisse constante, la Seconde Générale et Technologique a toujours la préférence des filles que ce soit au niveau des intentions des familles qu'au niveau des décisions d'orientation. Toutefois, les écarts sur 3 ans au niveau des décisions d'orientation entre les filles et les garçons ont sensiblement diminués de - 0.1 point en Lorraine et de - 0.8 point en France pour un passage en 2<sup>nd</sup>e GT et de - 0.6 point en Lorraine comme en France pour un passage en 2<sup>nd</sup>e Professionnelle.

### Dialogue avec les familles



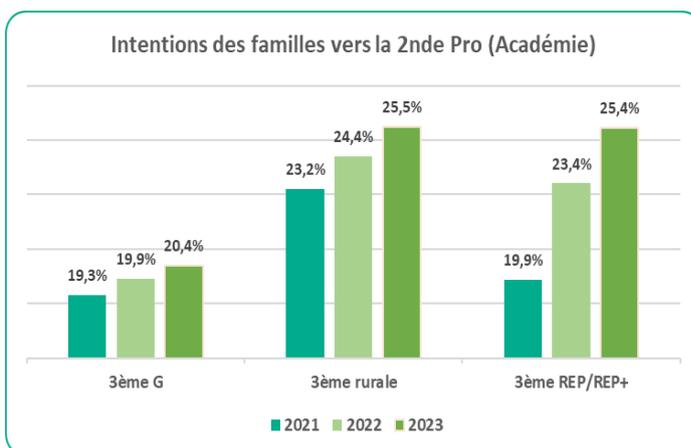
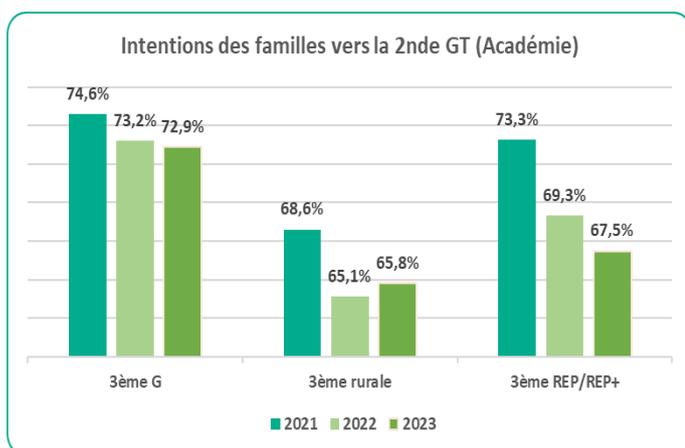
Bien qu'en baisse constante sur 3 ans, les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 2nde GT restent plus élevées dans l'académie qu'au niveau national.

En 2023, les taux des intentions et des décisions d'orientation académiques sont plus élevés respectivement de 1.8 points et de 1.2 points que les taux nationaux. L'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 2<sup>nd</sup>e GT est de 7.7 points en Lorraine et de 7.1 points en France.



En 2023, les décisions d'orientation vers la 2<sup>de</sup> professionnelle représentent 28,9% dans l'académie (+2.3 points qu'au niveau national). L'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientation est de + 8,5 points en Lorraine et 6,3 points en France.

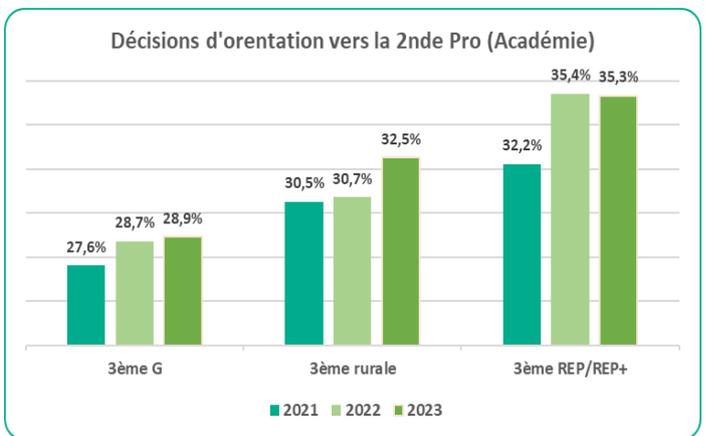
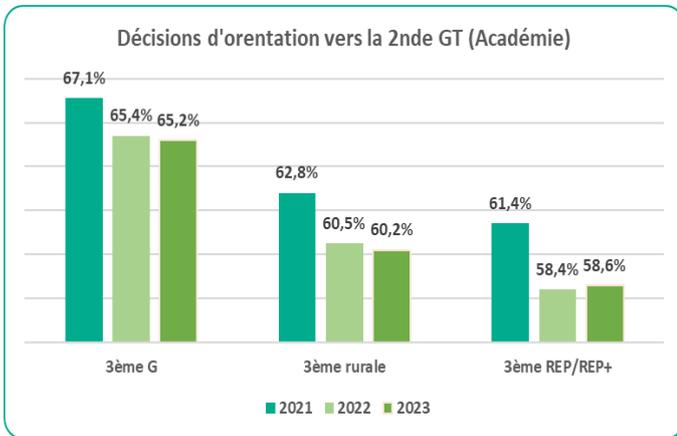
## ► Intentions des familles et décisions d'orientation en 3<sup>ème</sup> rurale et 3<sup>ème</sup> REP / REP+



Sur 3 ans, les intentions des familles vers la 2<sup>de</sup> Professionnelle sont en hausse constante en 3<sup>ème</sup> Générale, 3<sup>ème</sup> Rurale et en 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+ avec respectivement : + 1.1, + 2.3 et + 5.5 points.

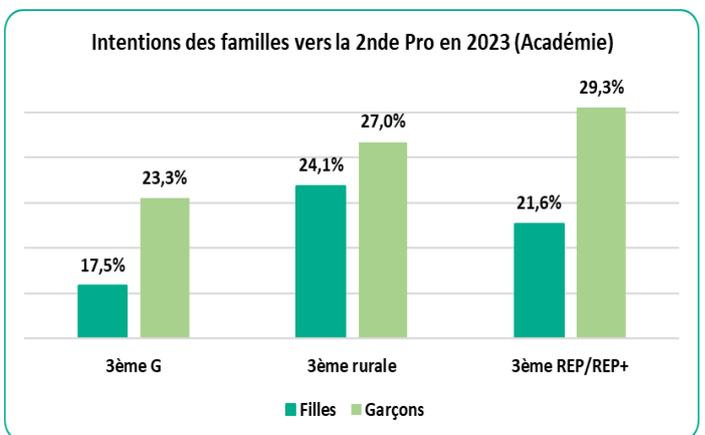
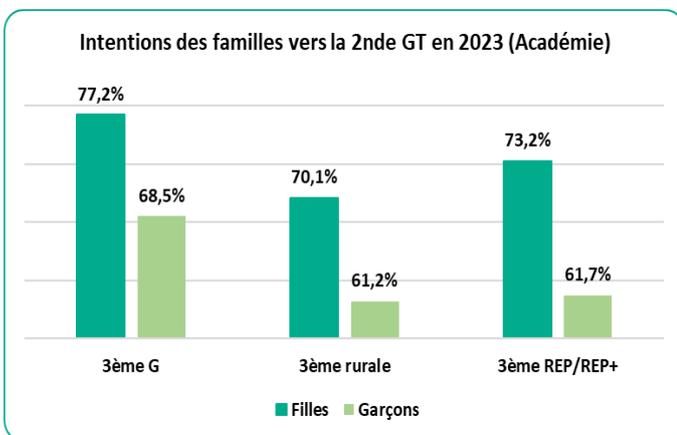
Le territoire et le contexte socio-économique sont des marqueurs importants dans les parcours des élèves de 3<sup>ème</sup>. Ceux qui sont scolarisés en zone rurale ou en éducation prioritaire sollicitent davantage la voie professionnelle comparativement à l'ensemble des élèves de 3<sup>ème</sup> générale.

En 2023, les écarts entre les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale et ceux de 3<sup>ème</sup> Rurale et de 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+ demeurent très élevés avec respectivement + 5.1 et + 5.0 points.



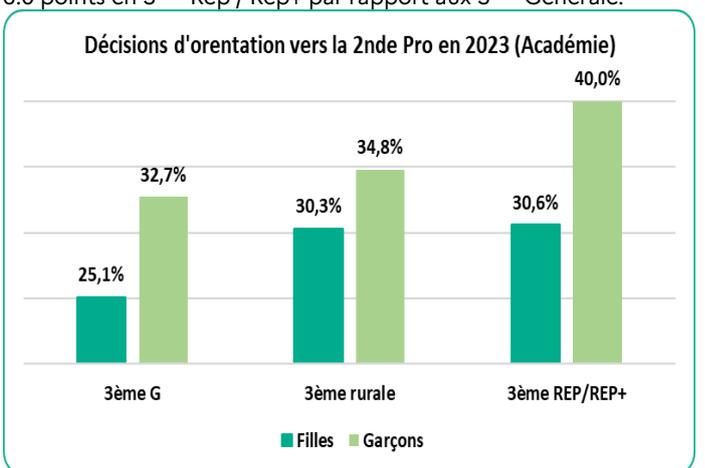
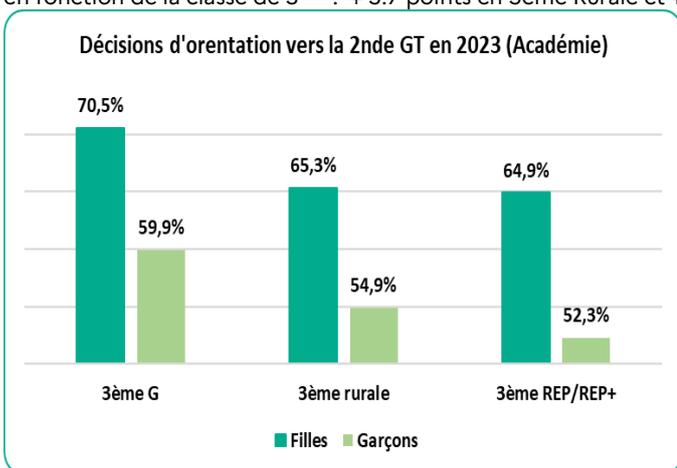
Sur 3 ans, **les décisions d'orientation vers la 2<sup>nde</sup> Professionnelle** sont globalement en hausse constante au niveau 3<sup>ème</sup> avec des écarts plus ou moins élevés en fonctions du lieu de scolarisation. En 2023, les écarts entre les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale et ceux de 3<sup>ème</sup> Rurale et de 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+ pour un passage en 2<sup>nde</sup> Professionnelle demeurent élevés avec respectivement + 3.6 et + 6.4 points.

## Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle



En 2023, le genre reste un marqueur des parcours des élèves. **Les intentions des familles vers la 2<sup>nde</sup> GT** sont toujours plus élevées pour les filles que pour les garçons, mais des différences apparaissent néanmoins entre les filles de 3<sup>ème</sup> Rurale et de 3<sup>ème</sup> Rep / Rep+ en comparaison avec les filles de 3<sup>ème</sup> Générale : respectivement - 7.1 points et - 4.0 points. Les écarts filles/garçons restent très élevés quelle que soit la classe de 3<sup>ème</sup> : - 11.5 points en 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+, - 8.9 points en 3<sup>ème</sup> Rurale et - 8.7 points en 3<sup>ème</sup> Générale.

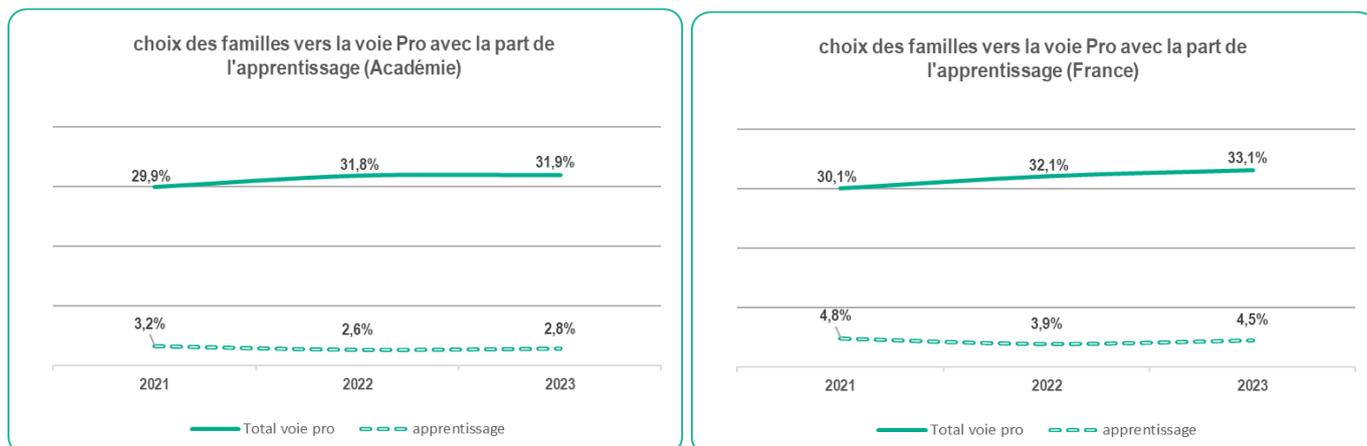
**Les intentions des familles vers la 2<sup>nde</sup> Professionnelle** sont toujours élevées pour les garçons avec des écarts qui vont du simple au triple en fonction de la classe de 3<sup>ème</sup> : + 3.7 points en 3<sup>ème</sup> Rurale et + 6.0 points en 3<sup>ème</sup> Rep / Rep+ par rapport aux 3<sup>ème</sup> Générale.



En 2023, **globalement les décisions d'orientation vers la 2<sup>nde</sup> GT** sont toujours plus élevées pour les filles que pour les garçons, mais dans une moindre proportion pour les filles de 3<sup>ème</sup> Rurale et de 3<sup>ème</sup> Rep / Rep+ en comparaison avec les filles de 3<sup>ème</sup> Générale : respectivement - 5.2 et - 5.6 points. Les écarts filles/garçons restent très élevés quel que soit la classe de 3<sup>ème</sup> : - 12.6 points en 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+, - 10.6 points en 3<sup>ème</sup> Générale et - 10.4 points en 3<sup>ème</sup> Rurale.

Par conséquent, **Les décisions d'orientation vers la 2<sup>nde</sup> Professionnelle** sont toujours plus élevées pour les garçons avec des écarts qui vont du simple au triple en fonction de la classe de 3<sup>ème</sup> : + 2.1 points en 3<sup>ème</sup> Rurale et + 7.3 points en 3<sup>ème</sup> Rep / Rep+ par rapport aux 3<sup>ème</sup> Générale.

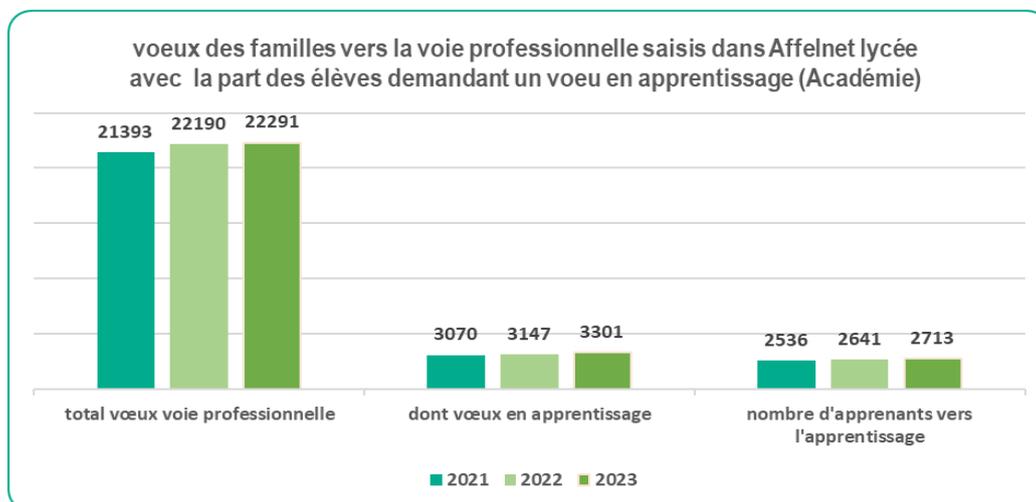
## ► Choix des familles vers l'apprentissage



En 2023, les choix des familles pour l'apprentissage sont en légère hausse par rapport à 2022 (+ 0.2 point en Lorraine et + 0.6 point en France) et les choix des familles vers la voie professionnelle augmentent de + 0.1 point pour l'académie et + 1.0 point en France.

**Au niveau de l'affectation**, cette tendance se confirme dans l'académie en 2023 : 3301 vœux pour l'apprentissage (+ 154 par rapport à 2022) ont été saisis dans AFFELNET Lycée par les familles pour un total de vœux saisis vers la voie professionnelle (2<sup>nde</sup> Professionnelle et 1<sup>ère</sup> année de CAP) de 22291 (+ 101 par rapport à 2022).

## Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée

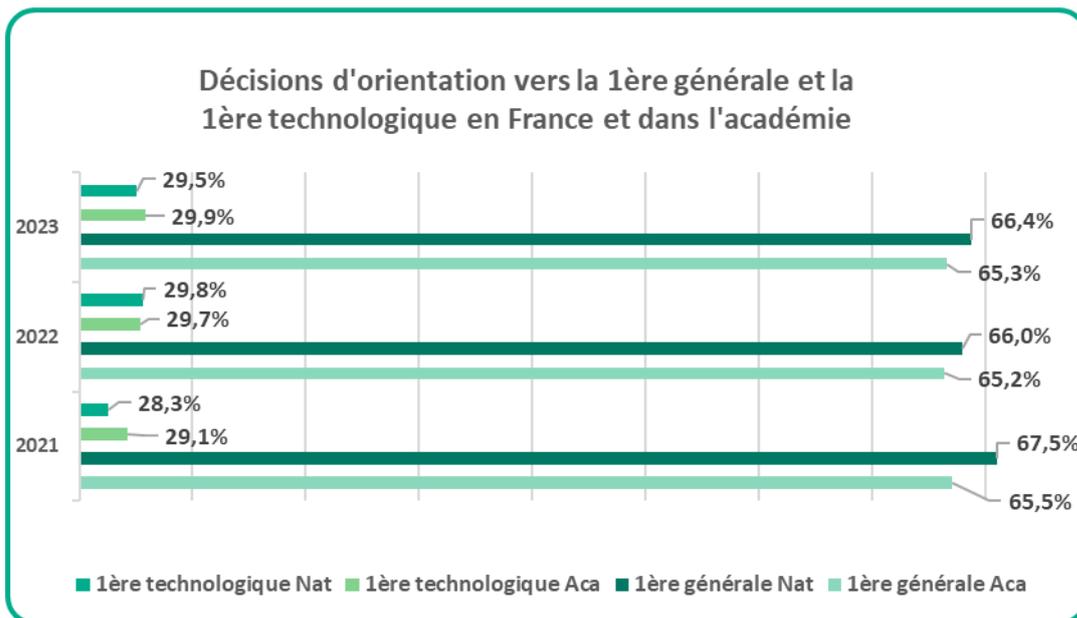


Depuis 2021, les vœux pour l'apprentissage et le nombre d'apprenants augmentent régulièrement dans l'académie respectivement : + 231 (+ 7.5 %) et + 177 (+ 7.0 %). En 2023, la part de l'apprentissage par rapport au nombre total de vœux pour la voie professionnelle (2<sup>nd</sup>e Professionnelle et 1<sup>ère</sup> année de CAP) est de 14.8% (+0,6 point /2022).

## L'orientation au Lycée

### ► Intentions des familles et décisions d'orientation en 2<sup>nd</sup>e GT :

#### Décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> Générale et la 1<sup>ère</sup> Technologique



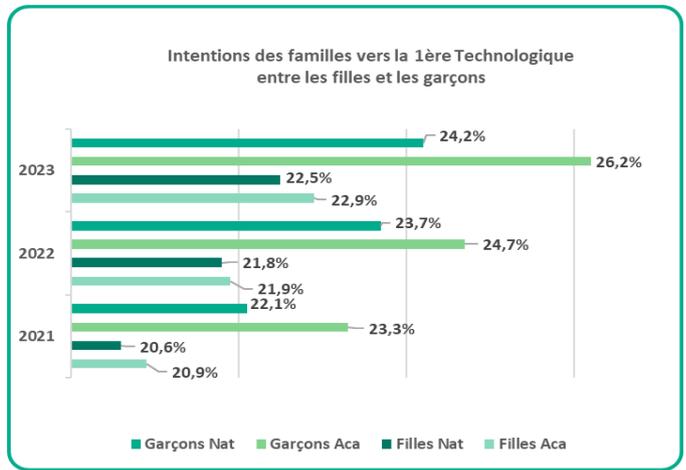
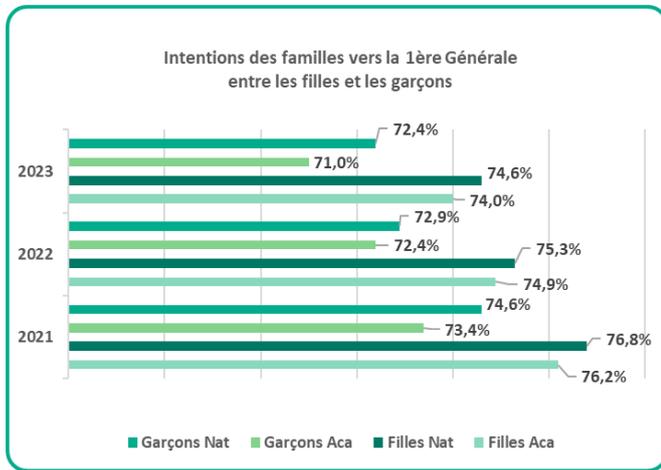
Dans l'académie la fluidité des parcours est acquise. **Les décisions d'orientation vers la première** (Générale + Technologique) augmentent de 0,3 point dans l'académie pour atteindre 95.2 % et de 0.1 point en France à 95,9 %.

Il est à noter que les réorientations vers la voie professionnelle demeurent plus élevées en Lorraine qu'en France pour les élèves scolarisés en 2<sup>nd</sup>e GT (+ 0.7 point en 2023).

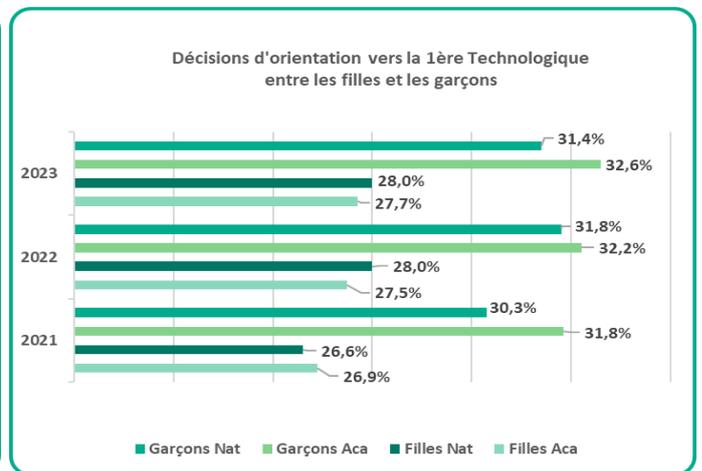
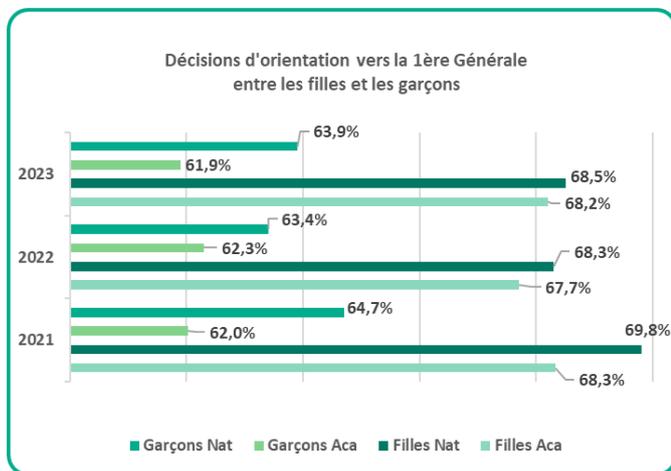
Sur 3 ans, **les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale** diminuent de 0,2 point en Lorraine et de 1,1 points en France. En 2023 avec 65.3%, le taux académique des décisions d'orientation en 1<sup>ère</sup> Générale reste inférieur de 1.1 points à celui du national bien que cet écart ait diminué de 0.9 point par rapport à 2021.

**Les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> technologique** augmentent sensiblement en Lorraine comme en France (respectivement + 0,8 point et + 1,2 points). En 2023, le taux académique des décisions d'orientation en 1<sup>ère</sup> Technologique (29.9%) est légèrement supérieur de 0.4 point au taux national.

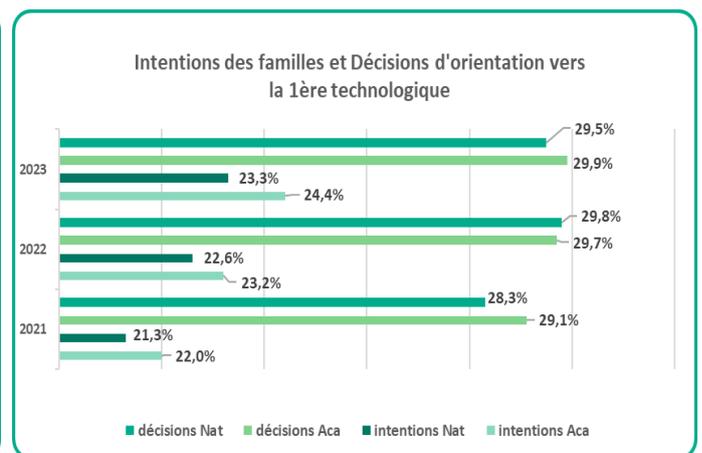
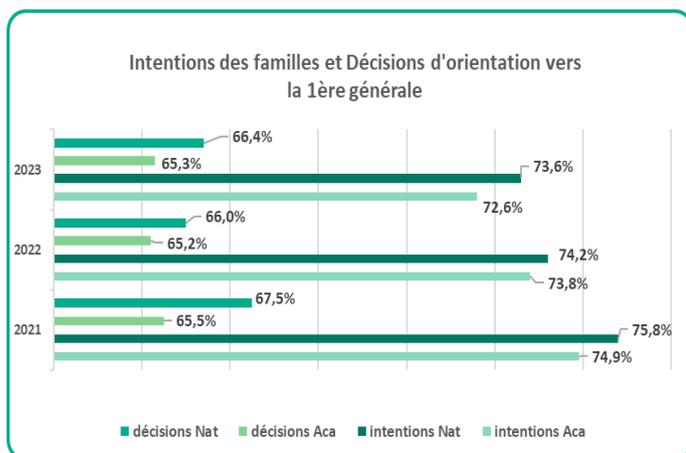
#### Différences entre filles et garçons : voie générale et voie technologique



Comme au collège, les indicateurs montrent toujours une grande différence de parcours entre les filles et les garçons. Les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale sont plus élevées pour les filles, alors que les garçons vont plus vers la 1<sup>ère</sup> Technologique. Au niveau des décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale, l'écart sur 3 ans entre les filles et les garçons a augmenté de 0.5 point (+ 5.1 points) en France, alors qu'en Lorraine, il est resté stable à + 6.3 points. En 2023, on note toujours un écart à la baisse entre les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale: - 5.8 points pour les filles et - 9.1 points pour les garçons au niveau académique.



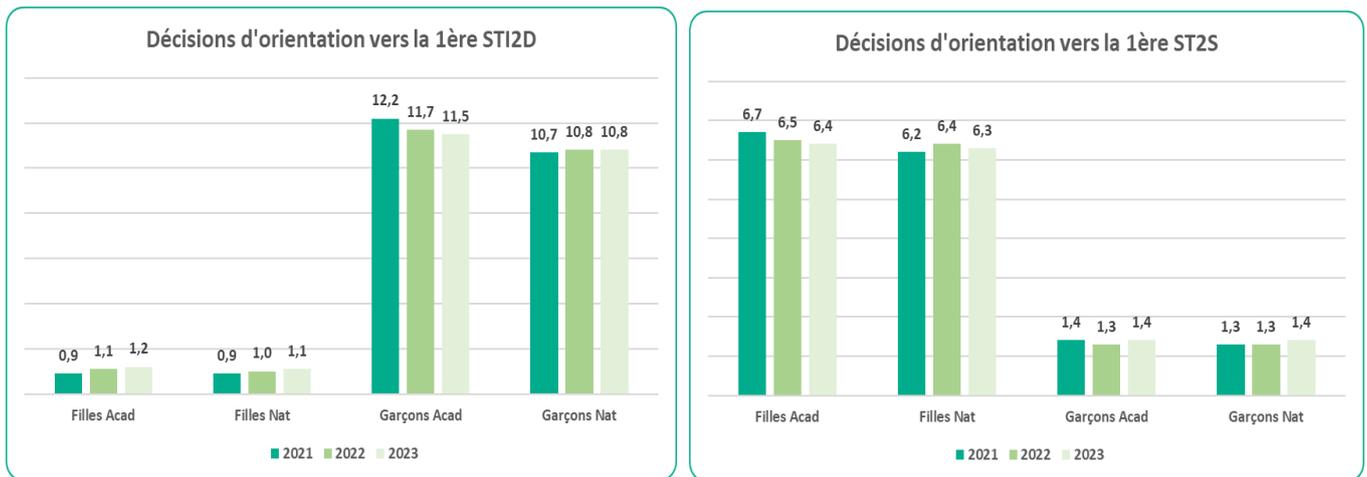
## Dialogue avec les familles



Sur 3 ans, l'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale s'est réduit en Lorraine comme en France (respectivement - 2.1 points et - 1.1 points). Nous pouvons en déduire que les familles obtiennent une plus grande satisfaction par rapport à leurs intentions. Toutefois, il est à noter que les intentions des familles pour la 1<sup>ère</sup> générale sont en baisse constante dans l'académie (- 2,3 points) comme en France (- 2,2 points).

## ► Zoom sur la voie technologique

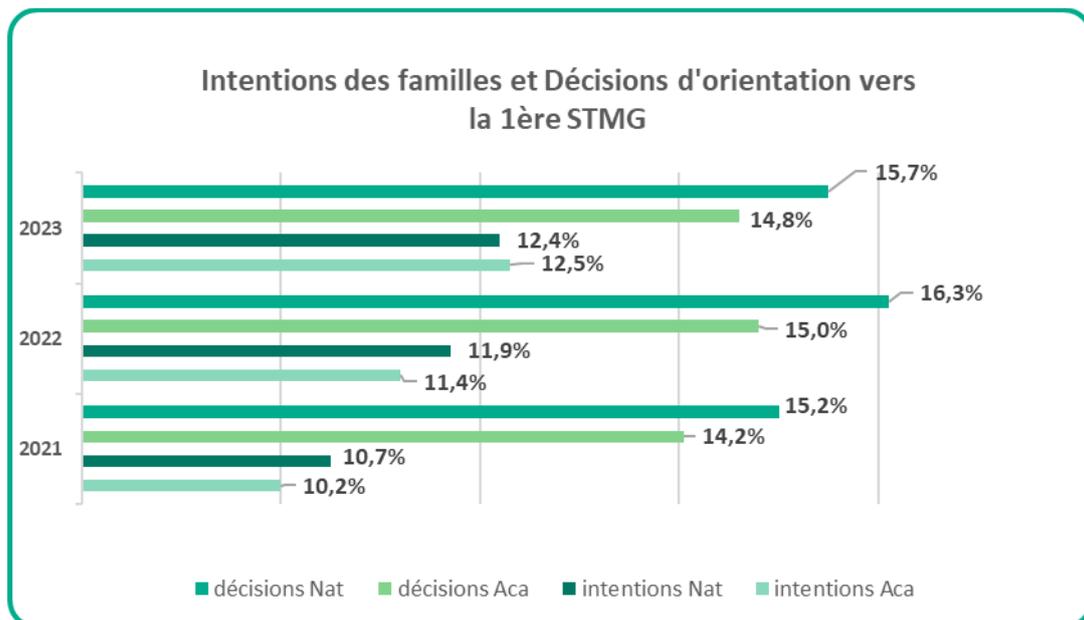
## Focus sur la différenciation genrée vers STI2D et ST2S



Sur 3 ans, les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> STI2D sont toujours plus élevées pour les garçons, en Lorraine comme en France. En 2023, l'écart avec les filles est de 10,3 points avec le taux académique et de 9,7 points avec le taux national.

Sur 3 ans, les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> ST2S restent plus élevées pour les filles que pour les garçons aux niveaux académique et national. En 2023, l'écart avec les garçons est de 5,0 points en Lorraine et de 4,9 points en France.

## Focus sur les écarts entre choix et décisions d'orientation vers la 1ère STMG



Sur 3 ans, les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> STMG sont en augmentation constante respectivement + 2,3 points et + 0,6 point en Lorraine et + 1,7 points et + 0,5 point en France. Néanmoins en 2023, l'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientations vers la 1<sup>ère</sup> STMG est plus contenu dans l'académie + 2,3 points qu'au national + 3,3 points.

## ► Choix des enseignements de spécialités vers la 1<sup>ère</sup> Générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)		
Enseignements de Spécialité (EDS) choisis lors de la phase définitive d'orientation en juin 2022 et 2023	% total de demandes dans l'académie	
	2022	2023
Mathématiques	65,4	63,8
SES	43,3	44,8
Physique Chimie	45,2	44,2
SVT	42,4	43,3
HGEOSPOS	35,1	34,4
Humanités, littérature philosophie	19,5	19,5
LLCE Anglais	17,9	16,8
LLCE Anglais monde contemporain	7,7	9,3
NSI	8,7	8,5
SI	7,9	7,0
Arts plastiques	2,4	2,8
EPPCS	1,7	1,9
Cinéma-audiovisuel	0,5	0,8
Théâtre	0,5	0,8
Histoire des arts	0,8	0,7
Musique	0,4	0,4
LLCE Allemand	0,2	0,3
Littérature et LCA Latin	0,2	0,2
Littérature et LCA grec	0,2	0,2
LLCE Espagnol	0,2	0,2

Bien qu'en légère diminution (-1.6 points), les mathématiques restent l'enseignement de spécialité le plus demandés dans l'académie en 2023.

Combinaisons d'enseignements de spécialité choisies en 1 <sup>ère</sup> générale dans l'Académie de Nancy-Metz					
Rang	Combinaisons les plus fréquemment demandées en 2022 et 2023	Nombre d'élèves		% sur total élèves demandeurs	
		2022	2023	2022	2023
1	Mathématiques / physique-chimie / SVT	2807	2659	26,0	25,8
2	HGEOSPOS / mathématiques / SES	851	705	7,9	6,8
3	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / SES	629	648	5,8	6,3
4	Mathématiques / physique-chimie / SES	391	459	3,6	4,5
5	Mathématiques / physique-chimie / SI	599	455	5,5	4,4
6	HGEOSPOS / LLCE - anglais / SES	441	423	4,1	4,1
7	Mathématiques / NSI / physique-chimie	419	376	3,9	3,7
8	Mathématiques / SES / SVT	302	353	2,8	3,4
9	HGEOSPOS / SES / SVT	324	312	3,0	3,0
10	HGEOSPOS / LLCE anglais monde contemporain / SES	263	289	2,4	2,8
11	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais	302	247	2,8	2,4
12	Humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais / SES	211	201	2,0	2,0
13	LLCE - anglais / mathématiques / SES	195	152	1,8	1,5
14	Humanités, littérature et philosophie / SES / SVT	125	131	1,2	1,3
15	HGEOSPOS / mathématiques / physique-chimie	117	134	1,1	1,3
16	Mathématiques / NSI / SI	125	123	1,2	1,2

En 2023, si la combinaison Mathématiques – physique-chimie – Sciences de la Vie et de la Terre reste la plus demandée en première générale, elle connaît une diminution constante depuis 2020 (-2.0 points). La combinaison Mathématiques – physique-chimie et les sciences économiques et sociales connaît la plus forte progression (+ 0.9 point).

## ► Choix des enseignements de spécialités vers la Terminale Générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en Première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)			
Enseignements de Spécialité (EDS) gardés en Terminale en juin 2023 dans l'Académie de Nancy-Metz	% élèves ayant choisi l'ES	Part des filles	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES
Mathématiques	21,7	41,8	4214
Sciences économiques et sociales	17,1	62,1	3334
Physique-chimie	16,5	47,5	3201
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	12,3	62,6	2384
Sciences de la vie et de la Terre	13,3	60,6	2586
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	8,1	53,6	1576
Humanités, littérature et philosophie	5,3	85,1	1026
Numérique et sciences informatiques (NSI)	2,1	11,6	405
Arts plastiques	0,1	78,1	196
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	1,3	12,4	250
Education physique, pratique & culture sportives	0,6	32,7	110
Cinéma-audiovisuel	0,2	63,6	33
Théâtre	0,3	83,0	53
Histoire des arts	0,2	83,3	42
Musique	0,1	74,1	27
Littérature et LCA latin	0,03	60,0	5
Littérature et LCA grec	0,02	100,0	3
<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>55,9</b>	<b>19445</b>

Dans l'académie, l'Enseignement de Spécialité Mathématiques est conservé par 21.7 % des élèves en Terminale Générale (+ 3.3 points par rapport à 2021) dont 41.8 % par les Filles (+ 1,6 points par rapport à 2021). Les Enseignements de Spécialité de Sciences économiques et Sociales et de Physique-Chimie complètent le trio de tête (inchangé par rapport à 2021). La part des filles sur l'ensemble des Enseignements de Spécialité choisis par les élèves de Terminale Générale est de 55.9 % (- 0.3 point par rapport à 2021). Toutefois, la part des filles est nettement minoritaire pour les Enseignements de Spécialité Numérique et Sciences Informatiques et Sciences de l'Ingénieur.

**Les chiffres clés de l'orientation dans l'Académie de Nancy-Metz**

Publication SAIO - Décembre 2023 - 03.83.86.20.70.

Directeur de la publication : Richard LAGANIER, recteur d'académie

En charge du dossier : Valérie ANCLIN, DRAAIO - Pascal MULLER, PSY-EN

Mise en page : Pascal MULLER, Romuald ZEITHAMER