











ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES CHIFFRES CLÉS DE L'ORIENTATION DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ

			
			
			
		2024	%

Point de méthode

Les éléments figurant dans ce document sont principalement tirés des indicateurs du SAIO issus de la procédure d'orientation des paliers de troisième et seconde (choix des familles et décisions d'orientation). Les données fournies par la DAGES sont des éléments de constat observés à la rentrée dans les établissements publics.

Il y a donc toujours un écart entre les décisions d'orientation prises par les chefs d'établissement et les flux observés par la DAGES. Cependant, les éléments fournis par cette enquête donnent un reflet du fonctionnement du dialogue en matière d'orientation et permettent des comparaisons avec le niveau national.

Vous trouverez l'intégralité des données de l'orientation au sein de l'académie dans le document « Bilan de l'orientation et de l'affectation ». Les données relatives à votre département - bassin - district - sont disponibles auprès de votre Inspectrice de l'Education Nationale chargée de l'Information et de l'Orientation et du/de la Directeur/Directrice de CIO.

Le Service académique d'information et d'orientation.

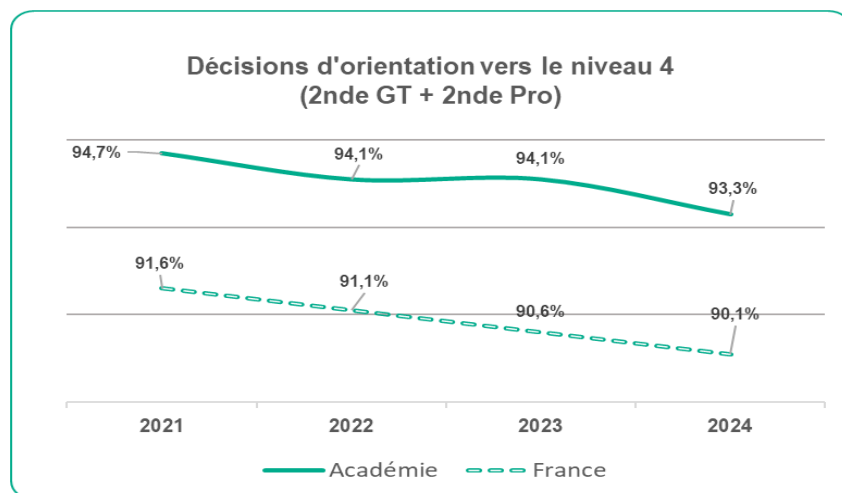
Table des matières

Table des matières.....	2
L'orientation au collège	3
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème Générale.....	3
Décisions d'orientation vers le niveau 4*	3
Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle	3
Dialogue avec les familles	4
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème rurale et 3ème REP / REP+	5
Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle	5
Choix des familles vers l'apprentissage	6
Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée.....	6
L'orientation au Lycée.....	7
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 2 ^{nde} GT :	7
Décisions d'orientation vers la 1 ^{ère} Générale et la 1 ^{ère} Technologique	7
Différences entre filles et garçons : voie générale et voie technologique	7
Dialogue avec les familles	7
▶ Zoom sur la voie technologique	8
Focus sur la différenciation genrée vers STI2D et ST2S.....	8
Focus sur les écarts entre choix et décisions d'orientation vers la 1 ^{ère} STMG	9
▶ Choix des enseignements de spécialités vers la 1 ^{ère} Générale	9
▶ Choix des enseignements de spécialités vers la Terminale Générale	100

L'orientation au collège

► Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème Générale

Décisions d'orientation vers le niveau 4*

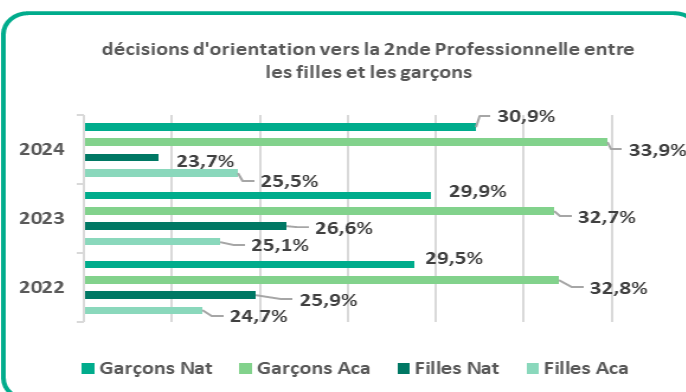
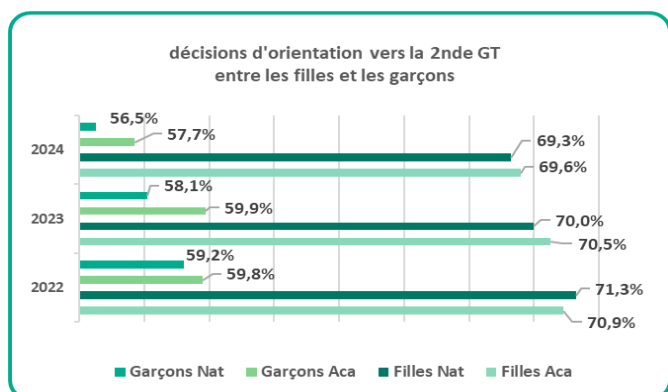
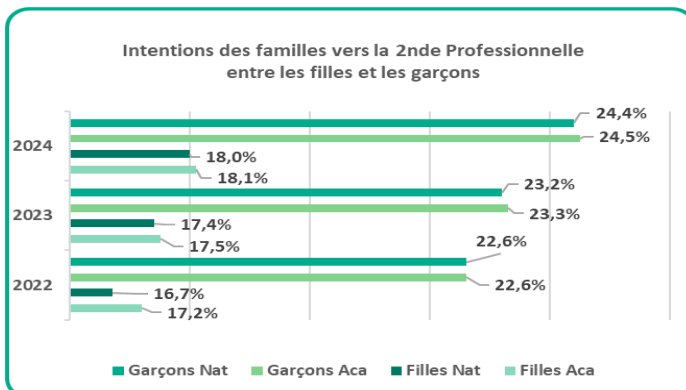
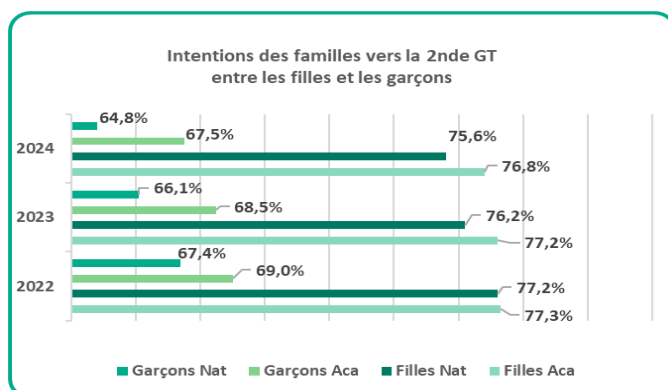


Sur 4 ans, l'Académie conserve un taux de décisions d'orientation vers le niveau 4 plus élevé qu'au niveau national. En 2024, l'écart atteint + 3.2 points (+ 0.8 point pour la Seconde GT et + 2,4 points pour la seconde professionnelle).

* Rappel : la nomenclature des niveaux de formation

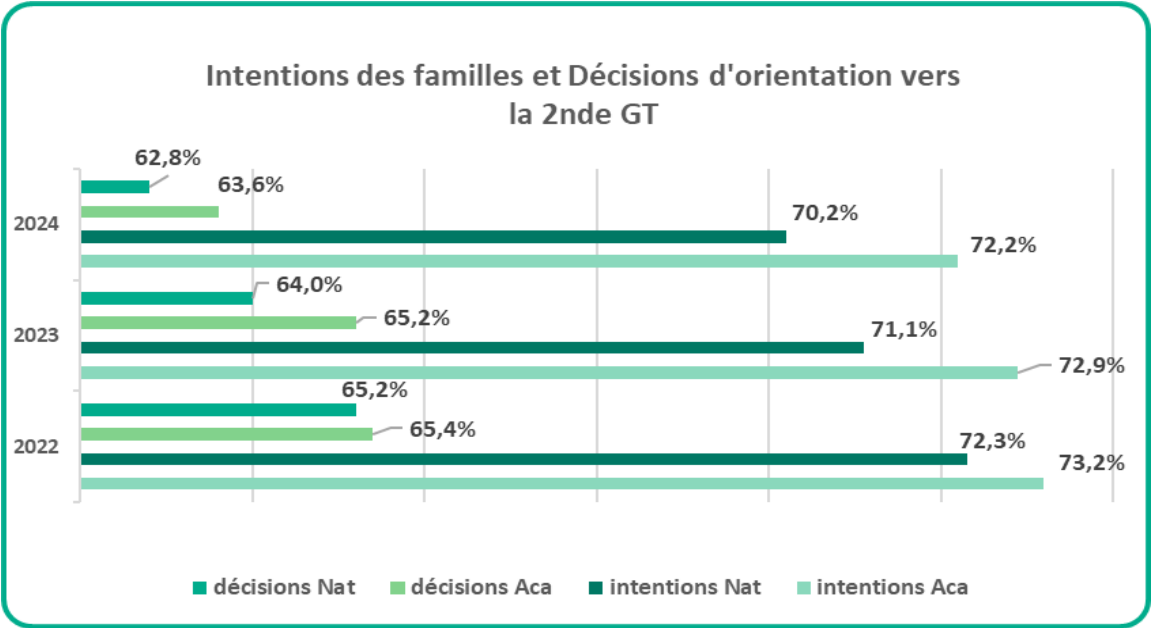
CAP, BEP : niveau 3 (anciennement V) ; **Baccalauréat** : niveau 4 (anciennement IV) ; **DEUG, BTS, DUT, DEUST** : niveau 5 (anciennement III) ; **Licence, Licence professionnelle, BUT, Maîtrise, Master 1** : niveau 6 (anciennement II) ; **Master, DEA, DESS, Diplôme d'ingénieur** : niveau 7 (anciennement I) ; **Doctorat, habilitation à diriger des recherches** : niveau 8 (anciennement 1).

Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle



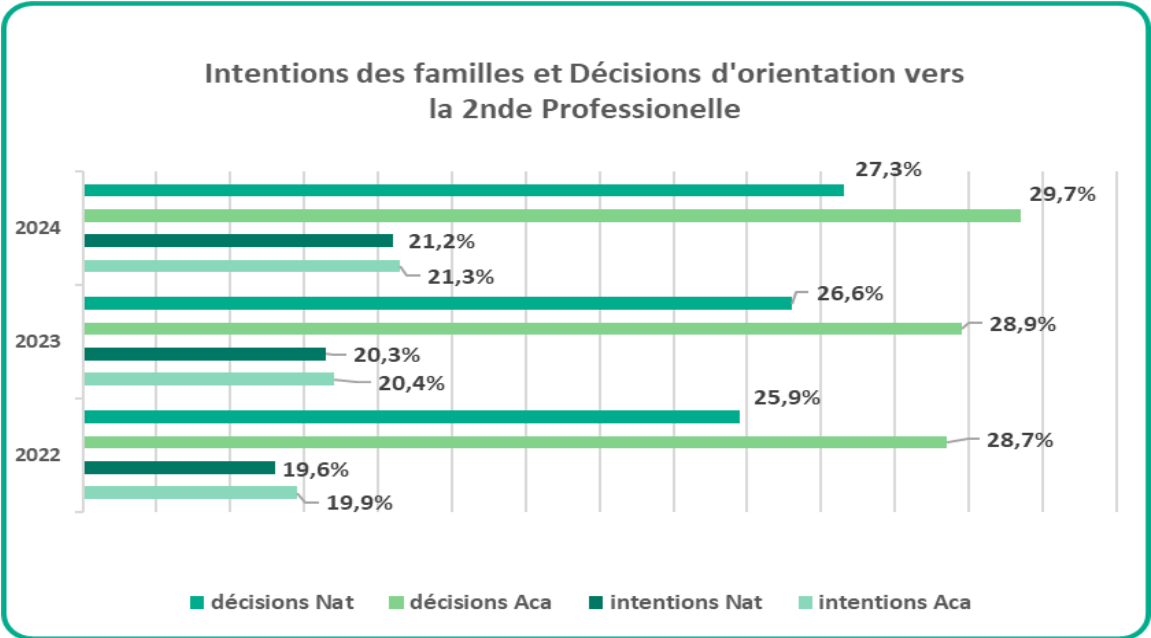
En 3 ans, bien qu'en baisse constante, la Seconde Générale et Technologique a toujours la préférence des filles que ce soit au niveau des intentions ou des décisions d'orientation. En 2024, cet écart en Lorraine est de 9.3 points (10.8 points en France) au niveau des intentions et de 11.9 points (12.8 points en France) au niveau des décisions d'orientation.

Dialogue avec les familles



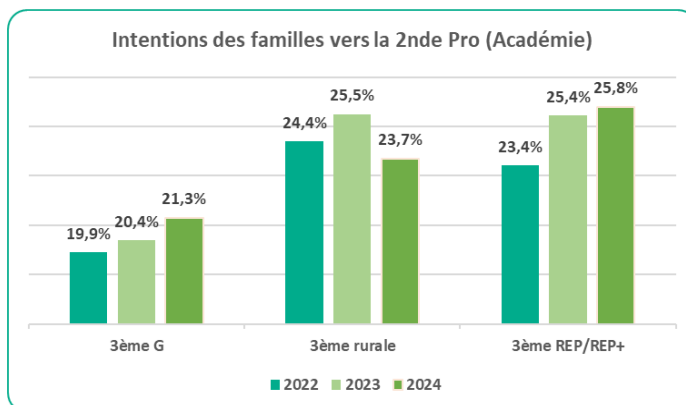
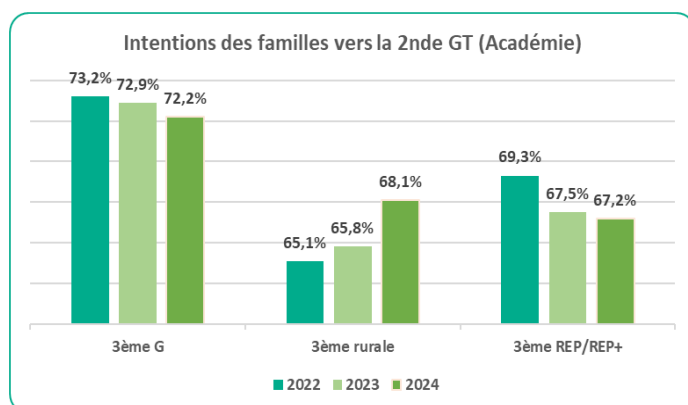
Bien qu'en baisse constante sur 3 ans, les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 2nde GT restent plus élevées dans l'académie qu'au niveau national.

En 2024, les décisions d'orientation vers la 2de GT représentent 63.6% dans l'académie (+0.8 point qu'au niveau national). L'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientation est de + 8,6 points en Lorraine et de 7.4 points en France.



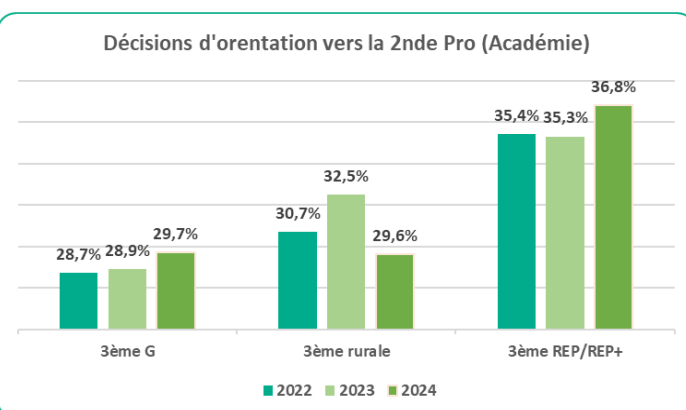
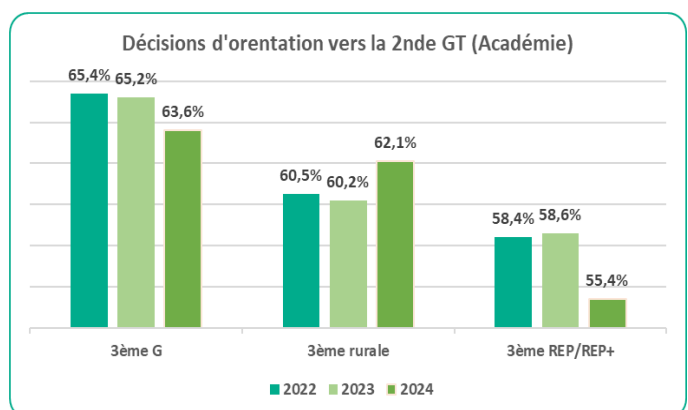
En 2024, les décisions d'orientation vers la 2de professionnelle représentent 29,7% dans l'académie (+2.4 points qu'au niveau national). L'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientation est de + 8,4 points en Lorraine et de 6,1 points en France.

► Intentions des familles et décisions d'orientation en 3^{ème} rurale et 3^{ème} REP / REP+



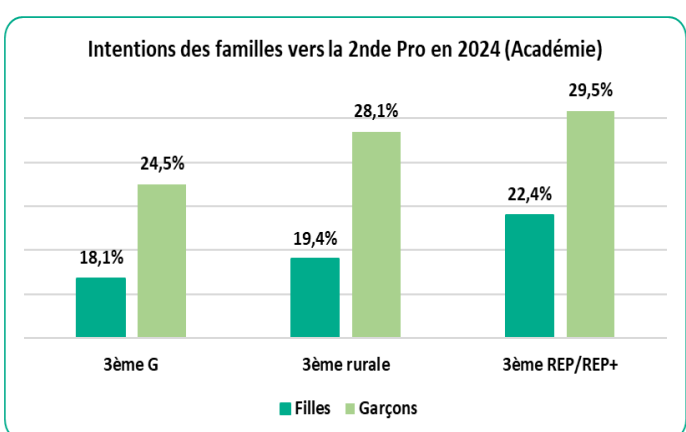
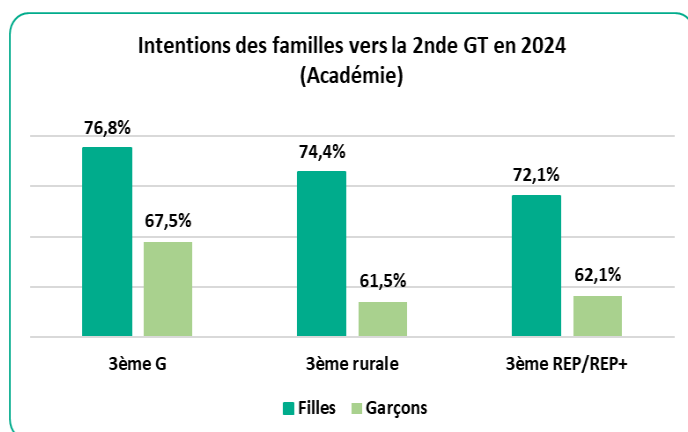
Sur 3 ans, **les intentions des familles vers la 2^{nde} Professionnelle** sont en hausse constante en 3^{ème} Générale et en 3^{ème} Rep/Rep+ avec respectivement : + 1.4 et + 2.4 points, alors que les intentions des 3^{ème} Rurale baissent de 1.8 points en 2024.

Le territoire et le contexte socio-économique sont des marqueurs importants dans les parcours des élèves de 3^{ème}. Ceux qui sont scolarisés en zone rurale ou en éducation prioritaire sollicitent davantage la voie professionnelle comparativement à l'ensemble des élèves de 3^{ème} générale. En 2024, les écarts entre les élèves de 3^{ème} Générale et ceux de 3^{ème} Rurale et de 3^{ème} Rep/Rep+ restent élevés bien qu'en baissent par rapport à 2023 avec respectivement + 2.4 et + 4.5 points.



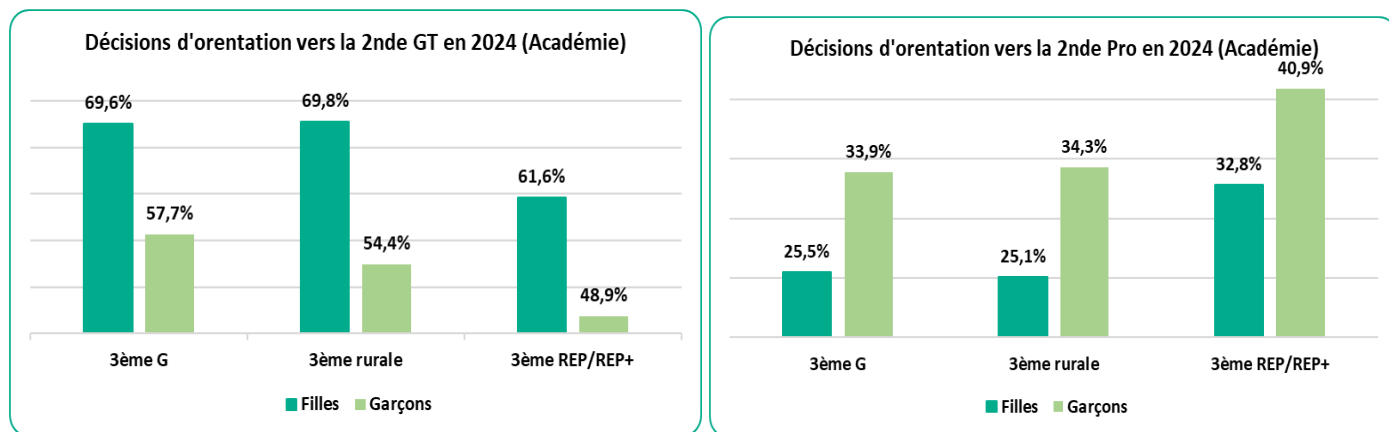
En 2024, **les décisions d'orientation vers la 2^{nde} Professionnelle** sont en hausse de 0.8 point en 3^{ème} Générale et de 1.5 points en 3^{ème} Rep/Rep+, en revanche, elles sont en baissent de 2.9 points en 3^{ème} Rurale. L'écart entre les élèves de 3^{ème} Générale et ceux de 3^{ème} Rep/Rep+ pour un passage en 2^{nde} Professionnelle est de + 7.1 points, par contre le taux de passage vers la 2^{nde} Professionnelle est identique entre les élèves de 3^{ème} Générale et ceux de 3^{ème} Rurale.

Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle



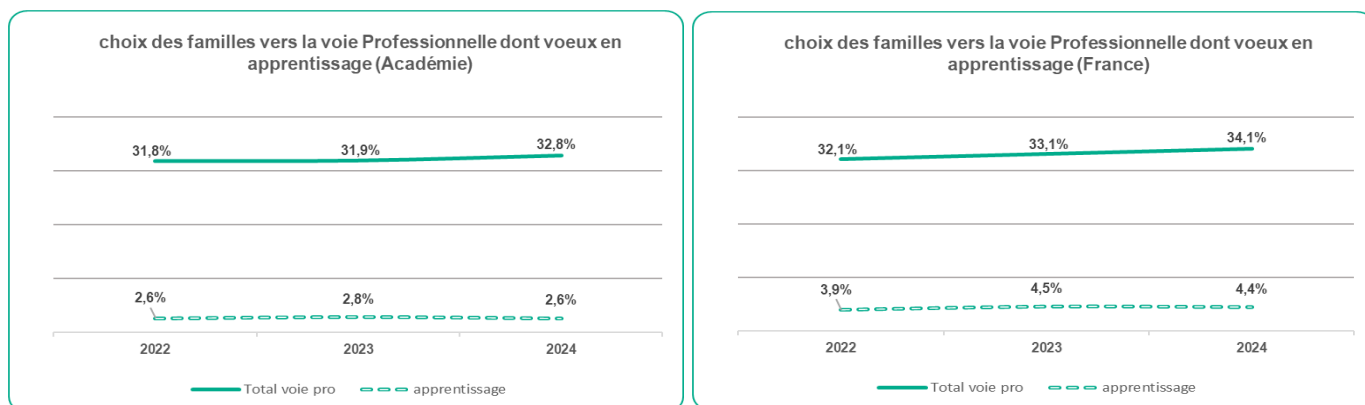
En 2024, le genre reste un marqueur des parcours des élèves. **Les intentions des familles vers la 2^{nde} GT** sont toujours plus élevées pour les filles que pour les garçons, mais des différences apparaissent néanmoins entre les filles de 3^{ème} Rurale et de 3^{ème} Rep / Rep+ en comparaison avec les filles de 3^{ème} Générale : respectivement – 2.4 points et – 4.7 points. Les écarts filles/garçons restent très élevés quelle que soit la classe de 3^{ème} : - 10.0 points en 3^{ème} Rep/Rep+, – 12.9 points en 3^{ème} Rurale et – 9.3 points en 3^{ème} Générale.

Les intentions des familles vers la 2nde Professionnelle sont toujours plus élevées pour les garçons que pour les filles avec des écarts à +6.4 points en 3^{ème} Générale, + 8.7 points en 3^{ème} Rurale et + 7.1 points en 3^{ème} Rep / Rep+.



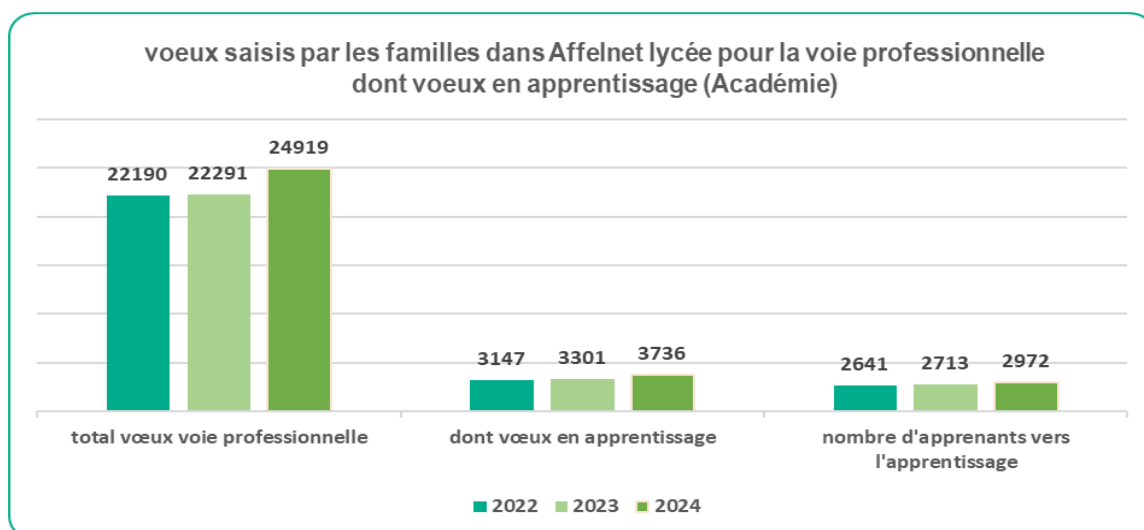
En 2024, globalement les décisions d'orientation vers la 2nde GT sont toujours plus élevées pour les filles que pour les garçons, mais dans une moindre proportion pour les filles de 3^{ème} Rep / Rep+ en comparaison avec les filles de 3^{ème} Générale : - 8.0 points. En revanche, l'écart est de +0.2 point en faveur des filles de 3^{ème} Rurale par rapport aux filles 3^{ème} Générale. Les écarts filles/garçons restent très élevés quel que soit la classe de 3^{ème} : - 12.7 points en 3^{ème} Rep/Rep+, - 11.9 points en 3^{ème} Générale et - **15.4 points en 3^{ème} Rurale**. Par conséquent, **Les décisions d'orientation vers la 2nde Professionnelle** sont toujours plus élevées pour les garçons par rapport aux filles mais avec des écarts qui sont très proches quel que soit la classe de 3^{ème} : + 8.4 points en 3^{ème} Générale, + 9.2 points en 3^{ème} Rurale et + 8.1 points en 3^{ème} Rep / Rep+.

Choix des familles vers l'apprentissage



En 2024, les choix des familles pour l'apprentissage sont en légère baisse par rapport à 2023 (- 0.2 point en Lorraine et -0.1 point en France), en revanche, les choix des familles vers la voie professionnelle augmentent de + 0.9 point pour l'académie et + 1.0 point en France.

Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée

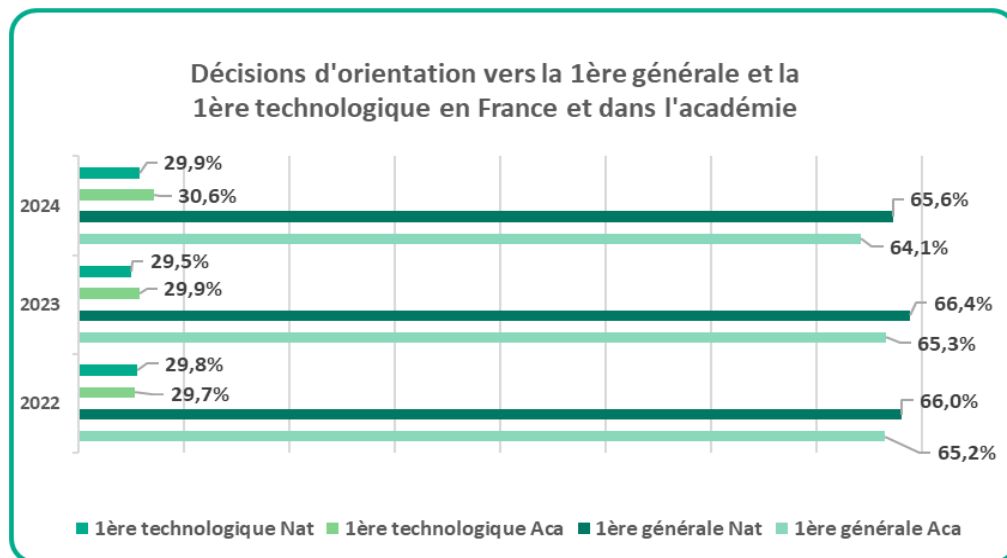


Depuis 2022, les vœux pour l'apprentissage et le nombre d'apprenants augmentent régulièrement dans l'académie respectivement : + 589 (+ 18.7 %) et + 331 (+ 12.5 %). En 2024, la part de l'apprentissage par rapport au nombre total de vœux pour la voie professionnelle (2nde Professionnelle et 1^{ère} année de CAP) est de 15.0 % (+0,8 point /2022).

L'orientation au Lycée

► Intentions des familles et décisions d'orientation en 2nde GT :

Décisions d'orientation vers la 1^{ère} Générale et la 1^{ère} Technologique



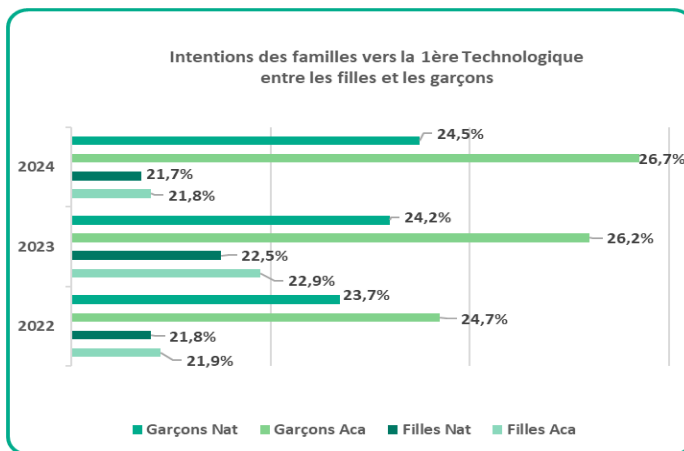
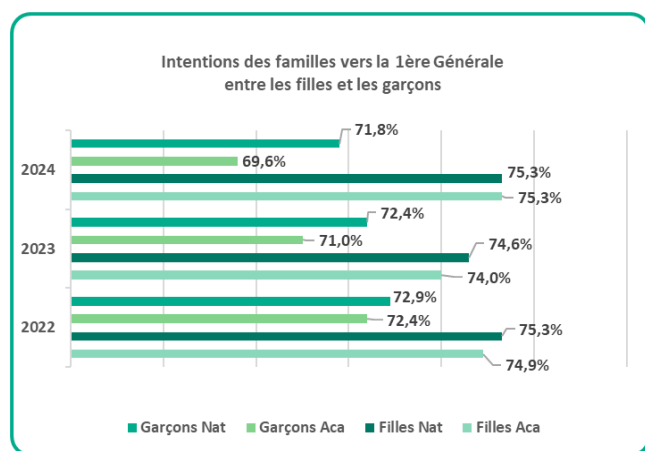
Dans l'académie la fluidité des parcours est acquise. **Les décisions d'orientation vers la première** (Générale + Technologique) baisse de 0,6 point dans l'académie pour atteindre 94.7 % et de 0.4 point en France à 95,5 %.

Il est à noter que les réorientations vers la voie professionnelle demeurent plus élevées en Lorraine qu'en France pour les élèves scolarisés en 2nde GT (+ 1.0 point en 2024).

Sur 3 ans, **les décisions d'orientation vers la 1^{ère} générale** diminuent de 1.1 points en Lorraine et de 0.4 point en France. En 2024, l'écart est de + 1.5 points au profit du taux national.

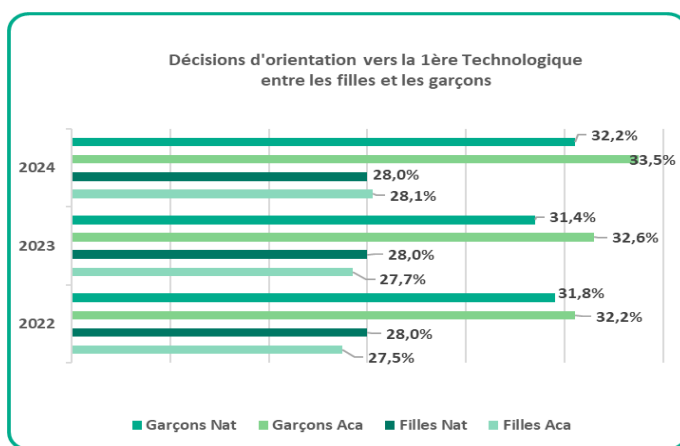
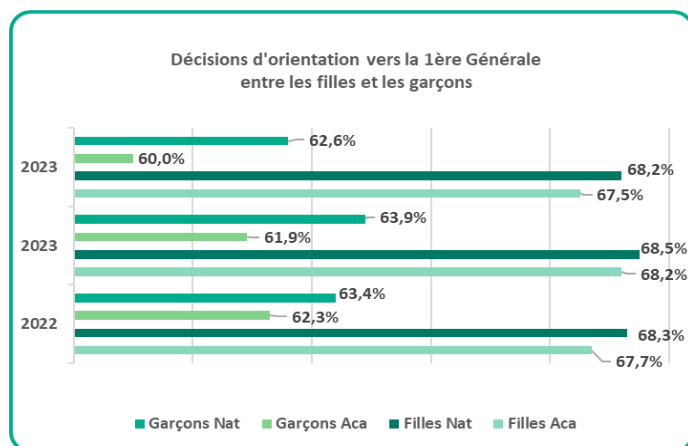
Sur 3 ans, **les décisions d'orientation vers la 1^{ère} technologique** augmentent sensiblement en Lorraine comme en France (respectivement + 0,9 point et + 1,1 points). En 2024, l'écart est de + 0.7 point au profit de l'académie.

Différences entre filles et garçons : voie générale et voie technologique

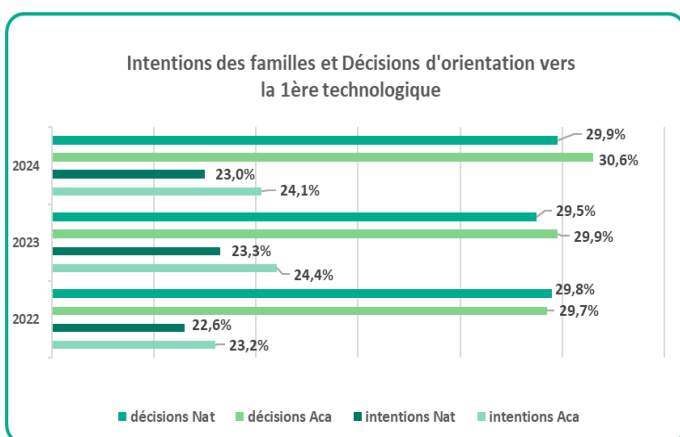
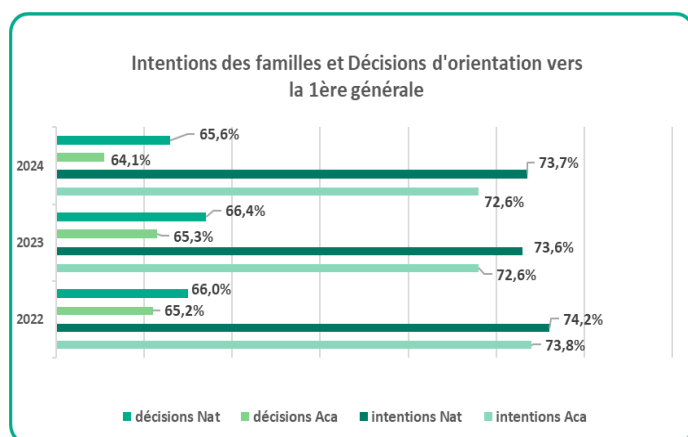


Comme au collège, les indicateurs montrent toujours une grande différence de parcours entre les filles et les garçons. Que ce soit au niveau des intentions ou des décisions d'orientation les filles vont plus vers la 1^{ère} générale alors que les garçons vont plus vers la 1^{ère} Technologique.

En 2024, l'écart entre les filles et les garçons vers la 1^{ère} générale est de + 5.6 points en France et + 7.5 points en Lorraine et l'écart vers la 1^{ère} Technologique est de - 4.2 points en France et - 5.4 points dans l'académie au niveau des décisions.



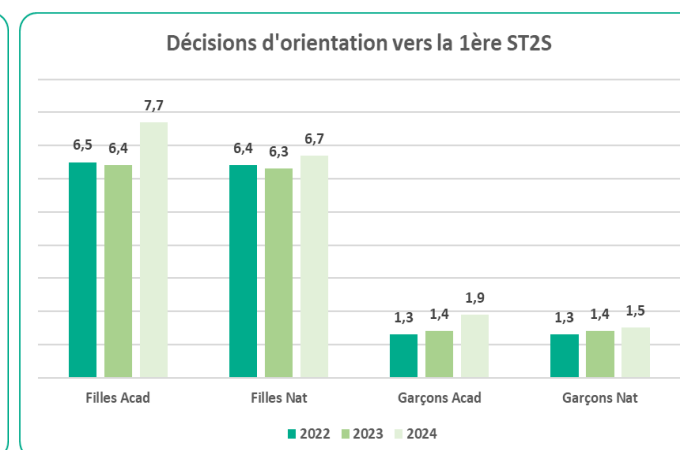
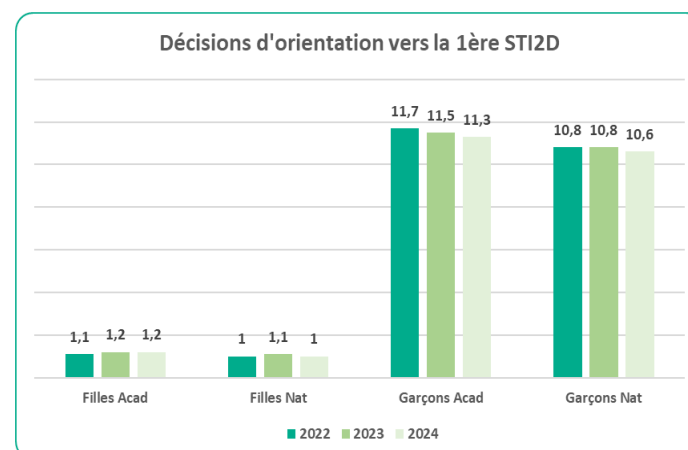
Dialogue avec les familles



En 2024, l'écart entre les intentions et les décisions d'orientation vers la 1^{ère} générale est de - 8.5 points en Lorraine et - 8.1 points en France. Cet écart est stable depuis 3 ans. Et l'écart vers la 1^{ère} technologique est de + 6.5 points dans l'académie et de 6.9 points en France.

► Zoom sur la voie technologique

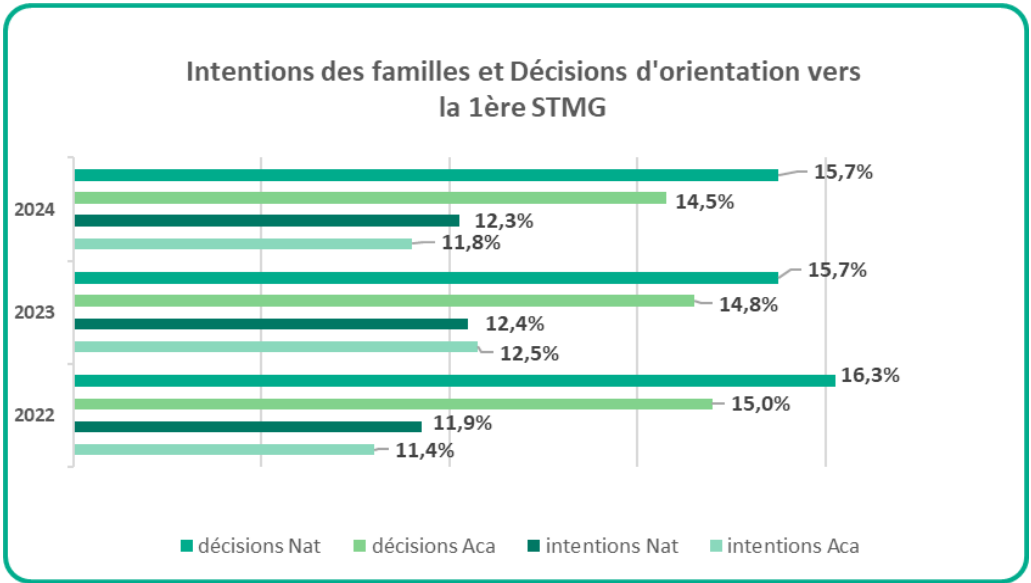
Focus sur la différenciation genrée vers STI2D et ST2S



Sur 3 ans, les décisions d'orientation vers la 1^{ère} STI2D sont toujours plus élevées pour les garçons, en Lorraine comme en France. En 2024, l'écart avec les filles est de + 10,1 points dans l'académie et de + 9,6 points en France.

Sur 3 ans, les décisions d'orientation vers la 1^{ère} ST2S sont plus élevées pour les filles que pour les garçons, en Lorraine comme en France. En 2024, l'écart avec les garçons est de + 5,8 points en Lorraine et de + 5.2 points en France.

Focus sur les écarts entre choix et décisions d'orientation vers la 1ère STMG



En 2024, les intentions des familles et les décisions d’orientation vers la 1ère STMG amorcent une légère baisse en Lorraine respectivement : – 0.7 point et -0.3 point (- 0.1 point en intention et stabilité des décisions en France). Néanmoins en 2024, l’écart entre les intentions et les décisions vers la 1ère STMG est plus contenu dans l’académie + 2.7 points qu’au national + 3,4 points.

► Choix des enseignements de spécialités vers la 1ère Générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)		
Enseignements de Spécialité (EDS) choisis lors de la phase définitive d'orientation en juin 2023 et 2024	% total de demandes dans l'académie	
	2024	2023
Mathématiques	65.0	63.8
SES	42.9	44.8
Physique Chimie	47.4	44.2
SVT	45.3	43.3
HGEOSPOS	31.7	34.4
Humanités, littérature philosophie	18.2	19.5
LLCE Anglais	15.8	16.8
LLCE Anglais monde contemporain	9.4	9.3
NSI	9.0	8.5
SI	7.2	7.0
Arts plastiques	2.4	2.8
EPPCS	2.0	1.9
Cinéma-audiovisuel	0.7	0.8
Théâtre	0.5	0.8
Histoire des arts	0.8	0.7
Musique	0.4	0.4
LLCE Allemand	0.2	0.3
Littérature et LCA Latin	0.2	0.2
Littérature et LCA grec	0.2	0.2
LLCE Espagnol	0.4	0.2

En 2024, l’Enseignement de spécialité mathématiques est en hausse de 1.2 points et reste l’EDS le plus demandé dans l’académie.

Combinaisons d'enseignements de spécialité choisies en 1 ^{ère} générale dans l'Académie de Nancy-Metz					
Rang	Combinaisons les plus fréquemment demandées en 2022 et 2023	Nombre d'élèves		% sur total élèves demandeurs	
		2024	2023	2024	2023
1	Mathématiques / physique-chimie / SVT	2806	2659	27.2	25.8
2	HGEOSPOS / mathématiques / SES	580	705	5.6	6.8
3	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / SES	576	648	5.6	6.3
4	Mathématiques / physique-chimie / SES	471	459	4.6	4.5
5	Mathématiques / physique-chimie / SI	505	455	4.9	4.4
6	HGEOSPOS / LLCE - anglais / SES	395	423	3.8	4.1
7	Mathématiques / NSI / physique-chimie	410	376	4.0	3.7
8	Mathématiques / SES / SVT	317	353	3.1	3.4
9	HGEOSPOS / SES / SVT	317	312	3.1	3.0
10	HGEOSPOS / LLCE anglais monde contemporain / SES	304	289	2.9	2.8
11	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais	191	247	1.9	2.4
12	Humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais / SES	146	201	1.4	2.0
13	LLCE - anglais / mathématiques / SES	184	152	1.8	1.5
14	Humanités, littérature et philosophie / SES / SVT	168	131	1.6	1.3
15	HGEOSPOS / mathématiques / physique-chimie	115	134	1.1	1.3
16	Mathématiques / NSI / SI	104	123	1.0	1.2

En 2024, si la combinaison Mathématiques – physique-chimie – Sciences de la Vie et de la Terre reste la plus demandée en première générale, elle connaît la plus forte progression par rapport 2023 (+ 1.4 points).

► Choix des enseignements de spécialités vers la Terminale Générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en Première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)			
Enseignements de Spécialité (EDS) gardés en Terminale en juin 2023 dans l'Académie de Nancy-Metz	% élèves ayant choisi l'EDS	Part des filles	Nombre d'élèves ayant choisi l'EDS*
Mathématiques	21.4	44.6	3315
Sciences économiques et sociales	17,8	60.6	2765
Physique-chimie	16,0	51.3	2481
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	12,9	62.4	2004
Sciences de la vie et de la Terre	12,9	65.1	1996
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	8,0	74.6	1245
Humanités, littérature et philosophie	5,1	85,2	798
Numérique et sciences informatiques (NSI)	1.8	13.6	286
Arts plastiques	0.9	86.7	143
Sciences de l'ingénieur	1.1	18.5	178
Education physique, pratique & culture sportives	0,6	19.6	97
Cinéma-audiovisuel	0.3	73.9	46
Théâtre	0.4	81.0	63
Histoire des arts	0.3	85.1	47
Musique	0,1	75.0	20
Danse	0.1	87.5	8
Littérature et LCA latin	0.1	81.8	11
Littérature et LCA grec	0.1	100.0	10
Ensemble	100,0	57.8	15513*

***Effectif des EDS poursuivis en Tale Générale correspondant à 82% des remontées par rapport aux élèves inscrits dans les EDS en 1^{ère} Générale en 2024.**

Dans l'académie, l'Enseignement de Spécialité Mathématiques est conservé par 21.4 % des élèves en Terminale Générale (- 0.3 point/2023) dont 44.6 % par les Filles (+ 2.8 points/2023). Les EDS de Sciences économiques et Sociales et de Physique-Chimie complètent le trio de tête (inchangé par rapport à 2023). La part des filles sur l'ensemble des EDS choisis par les élèves de Terminale Générale est de 57.8 % (+ 1.9 points/2023). Toutefois, la part des filles est nettement minoritaire pour les EDS Numérique et Sciences de l'Ingénieur.

Les chiffres clés de l'orientation dans l'Académie de Nancy-Metz

Publication SAIO - Décembre 2024 - 03.83.86.20.70.

Directeur de la publication : Pierre- François MOURIER, recteur d'académie

En charge du dossier : Valérie ANCLIN, DRAAIO - Pascal MULLER, PSY-EN

Mise en page : Pascal MULLER, Romuald ZEITHAMER