



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LES CHIFFRES CLÉS DE L'ORIENTATION DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ



Dialogue en orientation  
et inégalités sociales



2025

%

## Point de méthode

Les informations présentées dans ce document proviennent principalement des indicateurs du SAIO issus de la procédure d'orientation des paliers troisième et seconde (intentions des familles et décisions d'orientation). Les données transmises par la DAGES correspondent, quant à elles, aux constats réalisés à la rentrée dans les établissements publics.

Il existe donc toujours un écart entre les décisions d'orientation arrêtées par les chefs d'établissement et les flux effectivement observés par la DAGES. Néanmoins, les résultats de cette enquête offrent un **aperçu du fonctionnement du dialogue en matière d'orientation** et permettent d'établir des comparaisons avec le niveau national.

L'ensemble des données relatives à l'orientation dans l'académie est disponible dans le document intitulé « *Bilan de l'orientation et de l'affectation* ». Les données spécifiques à votre **département, bassin ou district** peuvent être consultées auprès de votre **Inspectrice de l'Éducation nationale chargée de l'Information et de l'Orientation** ainsi que du/de la **Directeur-trice de CIO**.

Le Service académique d'information et d'orientation.

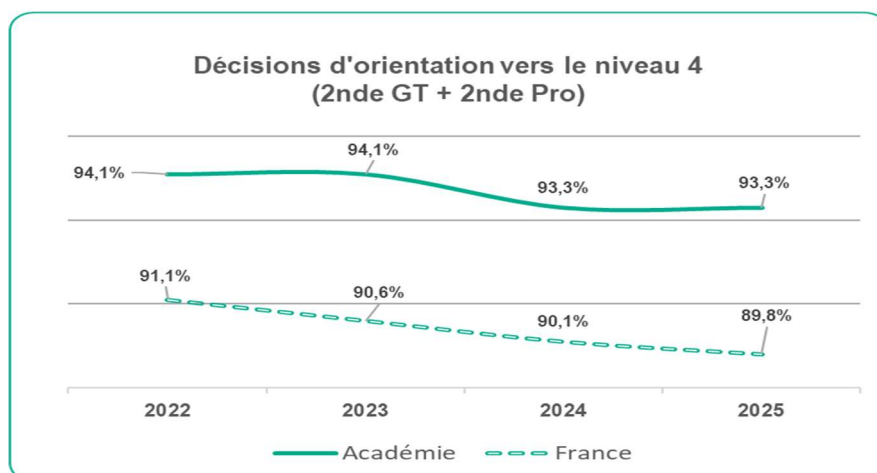
## Table des matières

<b>Table des matières.....</b>	<b>2</b>
<b>L'orientation au collège .....</b>	<b>3</b>
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème Générale.....	3
Décisions d'orientation vers le niveau 4* .....	3
Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle .....	3
Dialogue avec les familles .....	4
Dialogue en orientation et inégalités sociales.....	5
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème rurale et 3ème REP / REP+ .....	5
Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle .....	6
Choix des familles vers l'apprentissage .....	6
Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée.....	7
<b>L'orientation au Lycée.....</b>	<b>7</b>
▶ Intentions des familles et décisions d'orientation en 2 <sup>nd</sup> e GT : .....	7
Décisions d'orientation vers la 1 <sup>ère</sup> Générale et la 1 <sup>ère</sup> Technologique .....	7
Différences entre filles et garçons : voie générale et voie technologique .....	8
Dialogue avec les familles .....	8
▶ Zoom sur la voie technologique .....	9
Focus sur la différenciation genrée vers STI2D et ST2S.....	9
Focus sur les écarts entre choix et décisions d'orientation vers la 1 <sup>ère</sup> STMG .....	9
▶ Choix des enseignements de spécialités vers la 1ère Générale .....	10
▶ Choix des enseignements de spécialités vers la Terminale Générale .....	11

# L'orientation au collège

## ► Intentions des familles et décisions d'orientation en 3ème Générale

### Décisions d'orientation vers le niveau 4\*



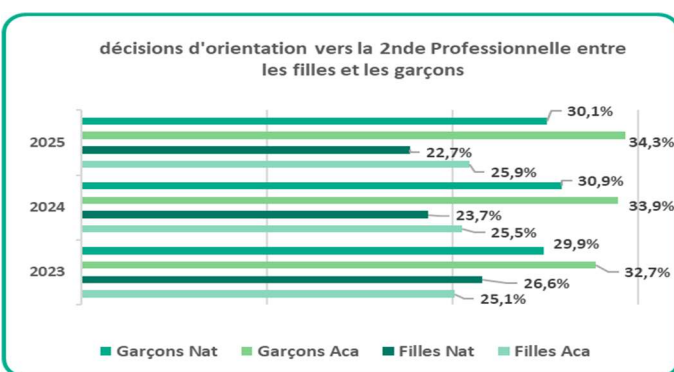
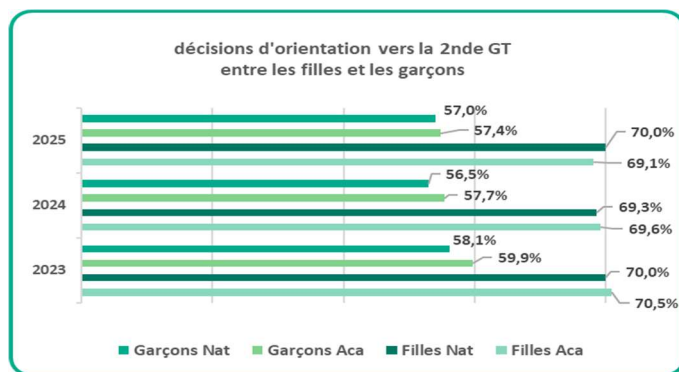
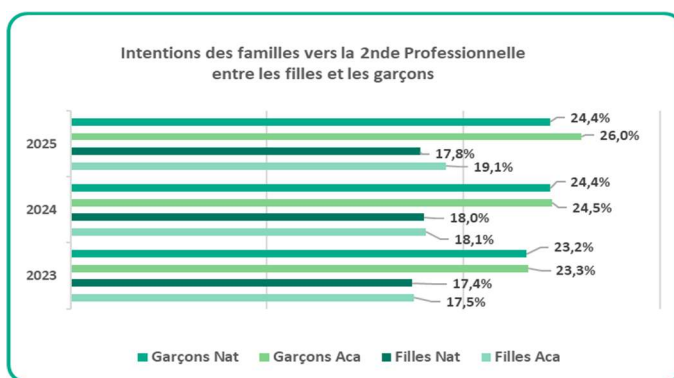
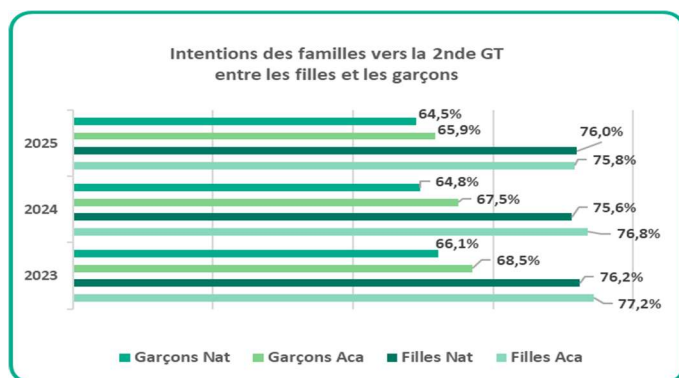
Sur les quatre dernières années, l'Académie maintient un **taux de décisions d'orientation vers le niveau 4** supérieur à la moyenne nationale.

En 2025, l'écart s'établit à **+3,5 points**, avec une légère baisse pour la **Seconde GT (-0,2 point)** et une nette progression pour la **Seconde professionnelle (+3,7 points)**.

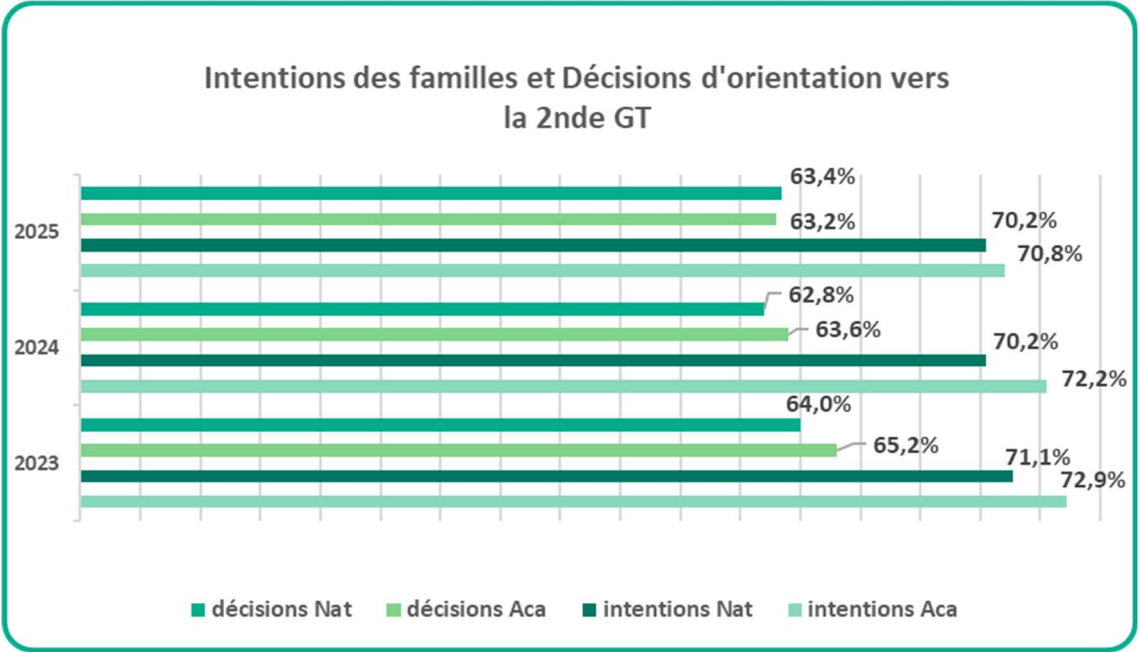
\* Rappel : la nomenclature des niveaux de formation

**CAP, BEP** : niveau 3 (anciennement V) ; **Baccalauréat** : niveau 4 (anciennement IV) ; **DEUG, BTS, DUT, DEUST** : niveau 5 (anciennement III) ; **Licence, Licence professionnelle, BUT, Maîtrise, Master 1** : niveau 6 (anciennement II) ; **Master, DEA, DESS, Diplôme d'ingénieur** : niveau 7 (anciennement I) ; **Doctorat, habilitation à diriger des recherches** : niveau 8 (anciennement 1).

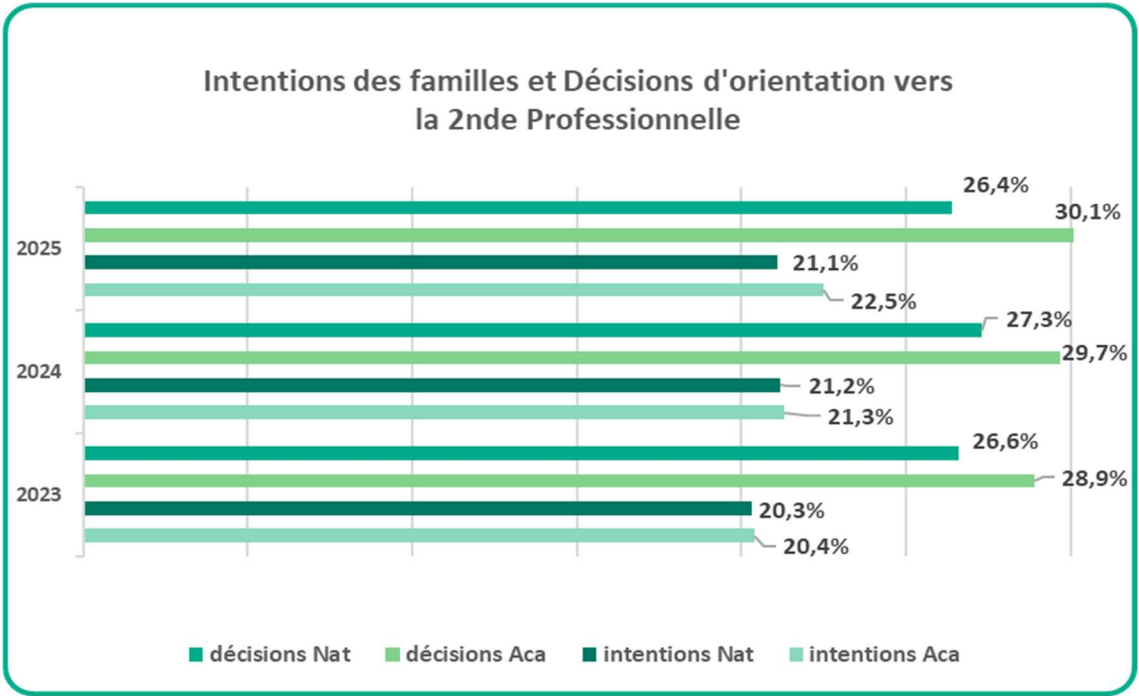
### Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle



Sur les trois dernières années, malgré une baisse continue, la **Seconde Générale et Technologique** demeure la voie privilégiée par les filles, tant au niveau des intentions que des décisions d'orientation. En 2025, l'écart observé en **Lorraine** atteint **9,9 points** pour les intentions (contre **11,5 points** au niveau national) et **11,7 points** pour les décisions d'orientation (contre **13 points** en France).



Sur les trois dernières années, bien qu'en recul constant, les **intentions des familles vers la Seconde GT** demeurent plus élevées dans l'académie qu'au niveau national. En 2025, les **décisions d'orientation vers la Seconde GT** s'établissent à **63,2 % dans l'académie**, soit **0,2 point de moins** que la moyenne nationale. L'écart entre les **intentions des familles** et les **décisions d'orientation** atteint **+7,6 points en Lorraine** contre **+6,8 points en France**.



En 2025, les décisions d'orientation vers la 2de professionnelle représentent 30.1% dans l'académie (+3.5 points comparativement au niveau national). L'écart entre les intentions des familles et les décisions d'orientation est de + 7.6 points en Lorraine et de + 5.3 points en France.

Elèves de 3<sup>e</sup> Générale des établissements publics en 2025

Orientation en 2 <sup>nd</sup> e GT	2 <sup>ème</sup> Trimestre		3 <sup>ème</sup> Trimestre	
	Intentions des familles	Avis provisoires	Choix des familles	Décisions d'orientation
Non Boursiers	74,2%	63,5%	70,2%	67,6%
Boursiers	60,2%	42,7%	54,6%	49,2%
Ecart NB/B	14 pts	20,8 pts	15,6 pts	18,4 pts

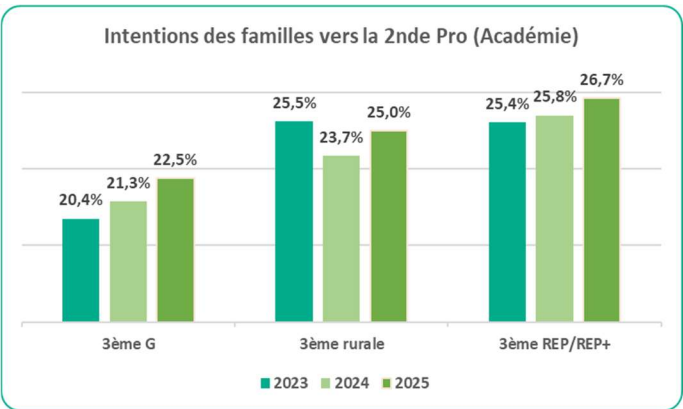
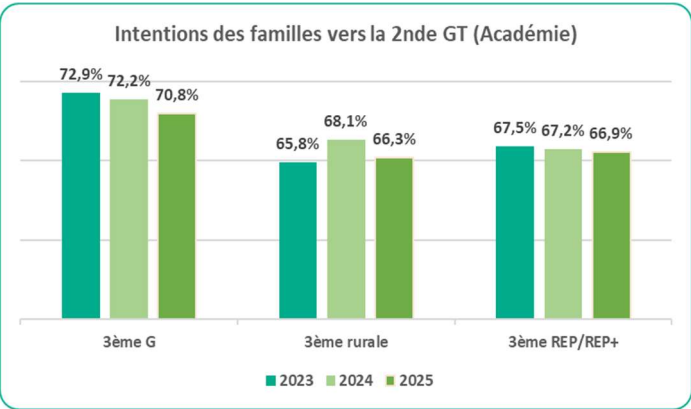
Les élèves boursiers demandent davantage la voie professionnelle

Les conseils de classe tendent à renforcer les écarts

Les boursiers sont plus nombreux à modifier leurs intentions (5,6% contre 4,0% des non boursiers)

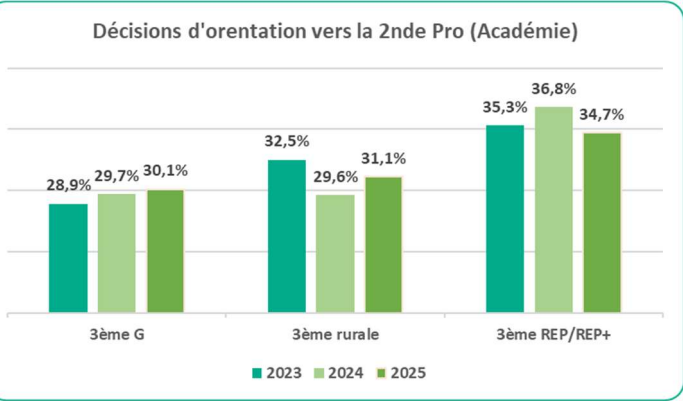
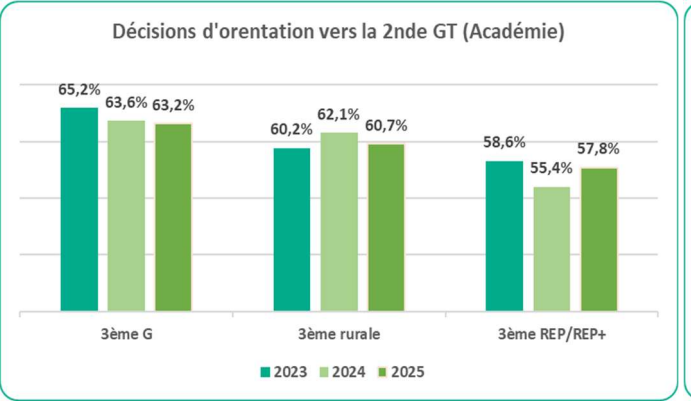
La part d'orientation subie reste plus importante chez les boursiers (5,4 contre 2,6% des non boursiers)

► Intentions des familles et décisions d'orientation en 3<sup>ème</sup> rurale et 3<sup>ème</sup> REP / REP+



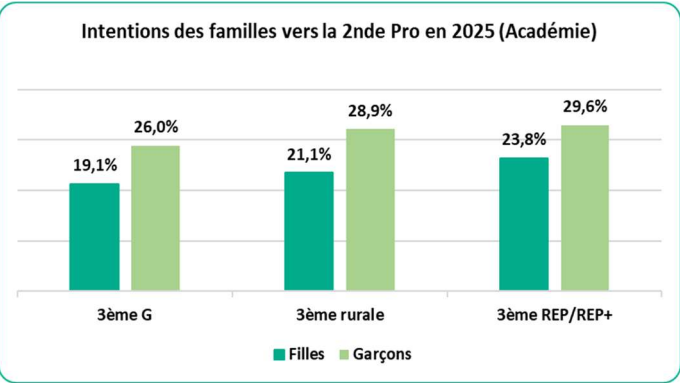
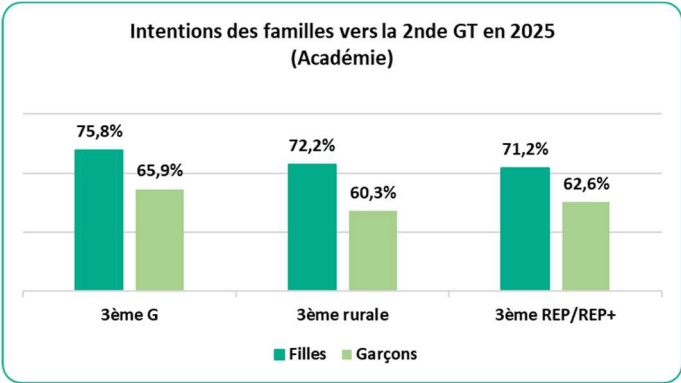
Sur les trois dernières années, les intentions des familles vers la 2<sup>nd</sup>e Professionnelle sont en hausse constante en 3<sup>ème</sup> Générale et en 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+ avec respectivement : + 2.1 et + 1.3 points. En 2025, les intentions des élèves en 3<sup>ème</sup> Rurale sont en hausse de 1.3 points.

Le territoire et le contexte socio-économique constituent des marqueurs déterminants dans les parcours des élèves de 3<sup>ème</sup>. Ceux scolarisés en zone rurale ou en éducation prioritaire sollicitent davantage la voie professionnelle comparativement à l'ensemble des élèves de 3<sup>ème</sup> générale. En 2025, les écarts entre les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale et ceux de 3<sup>ème</sup> Rurale et 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+ restent élevés bien qu'ils soient stabilisés par rapport à 2024 avec respectivement + 2.5 et + 4.2 points.



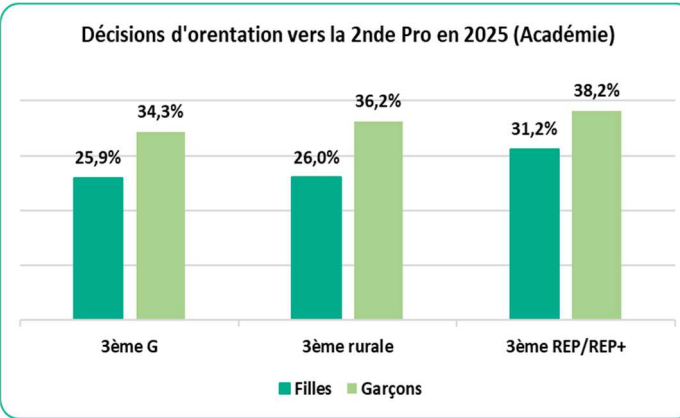
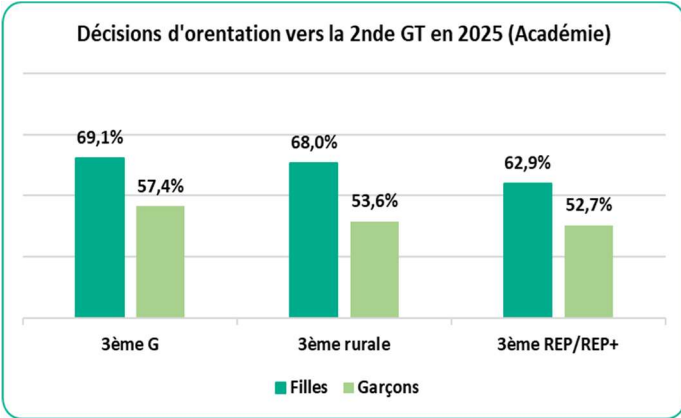
En 2025, les décisions d'orientation vers la 2<sup>nd</sup>e Professionnelle progressent de + 0.4 point en 3<sup>ème</sup> Générale et de + 1.5 points pour ceux de 3<sup>ème</sup> Rurale. A l'inverse, elles reculent de - 2.1 points pour les élèves de 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+. L'écart entre les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale et ceux de 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+ concernant l'accès à la 2<sup>nd</sup>e Professionnelle, s'élève à + 4.6 points (contre -2.5 points/2024). Il est de + 1 point entre les élèves de 3<sup>e</sup> Générale et ceux de 3<sup>e</sup> Rurale.

## Différences entre filles et garçons : voie GT et voie professionnelle



En 2025, le genre reste un marqueur des parcours des élèves. Les intentions des familles vers la 2<sup>nd</sup>e GT sont toujours plus élevées pour les filles que pour les garçons. Toutefois, des écarts apparaissent entre les filles de 3<sup>e</sup> Rurale et de 3<sup>e</sup> REP/REP+ par rapport aux filles de 3<sup>e</sup> Générale, avec des différences respectives de **-3,6 points** et **-4,6 points**. Les écarts filles/garçons restent très élevés quelle que soit la classe de 3<sup>ème</sup> : - 9.9 points en 3<sup>ème</sup> Générale, - 11.9 points en 3<sup>ème</sup> Rurale et - 8.6 points en 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+.

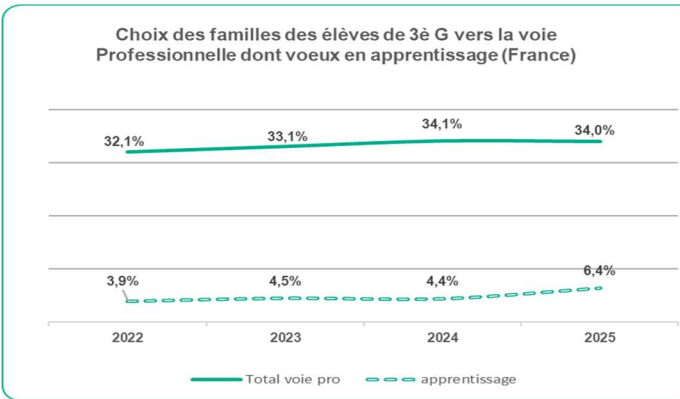
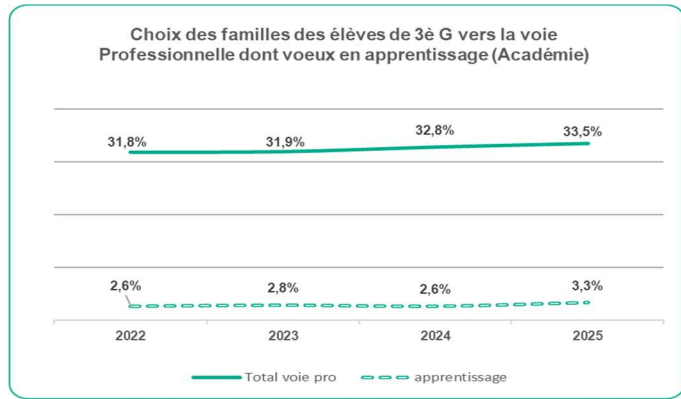
A l'inverse, les intentions des familles vers la 2<sup>nd</sup>e Professionnelle sont toujours plus élevées pour les garçons que pour les filles avec des écarts de + 6.9 points en 3<sup>ème</sup> Générale, + 7.8 points en 3<sup>ème</sup> Rurale et + 5.8 points en 3<sup>ème</sup> Rep / Rep+.



En 2025, les décisions d'orientation vers la 2<sup>nd</sup>e GT demeurent globalement plus élevées pour les filles que pour les garçons., Toutefois, l'avantage des filles est moins marqué en 3<sup>e</sup> REP/REP+, où l'écart avec les filles de 3<sup>e</sup> Générale atteint **-6,2 points**. Les écarts filles/garçons restent néanmoins très importants, quelle que soit la classe de 3<sup>e</sup> : - 10.2 points en 3<sup>ème</sup> Rep/Rep+, - 11.7 points en 3<sup>ème</sup> Générale et **- 14.4 points en 3<sup>ème</sup> Rurale**.

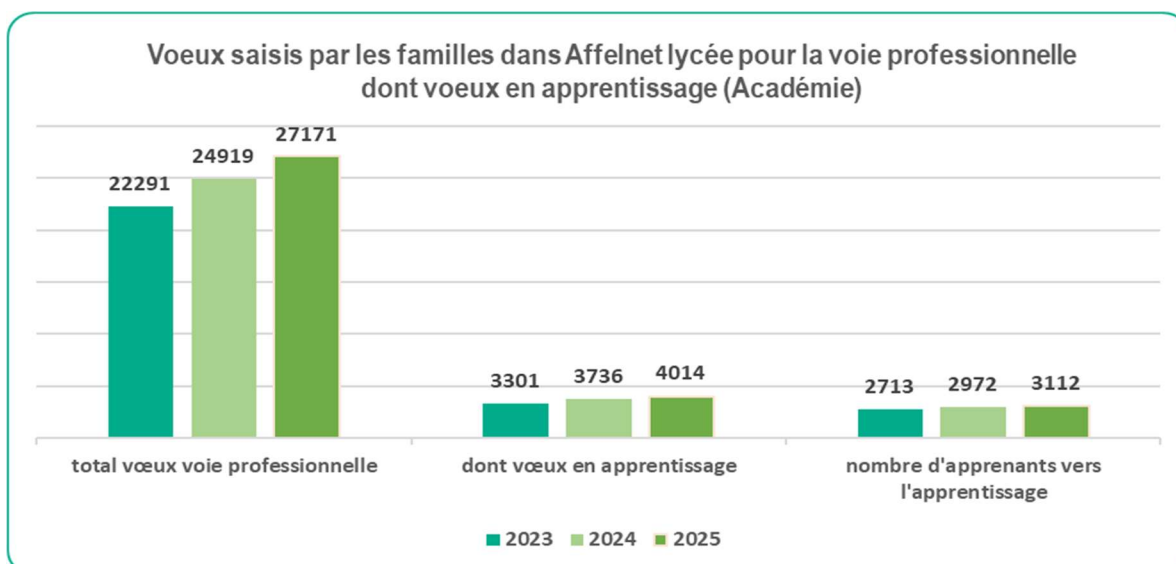
À l'inverse, les décisions d'orientation vers la Seconde Professionnelle concernent davantage les garçons que les filles, avec des écarts plus modérés: + 8.4 points en 3<sup>ème</sup> Générale, + 10.2 points en 3<sup>ème</sup> Rurale et + 7.0 points en 3<sup>ème</sup> Rep / Rep+.

## Choix des familles vers l'apprentissage



En 2025, les choix des familles en faveur de l'apprentissage progressent par rapport à 2024 (+ 0.7 point en Lorraine et + 2.0 points en France). Dans le même temps, les intentions vers la voie professionnelle enregistrent également une hausse dans l'académie (+0,7 point).



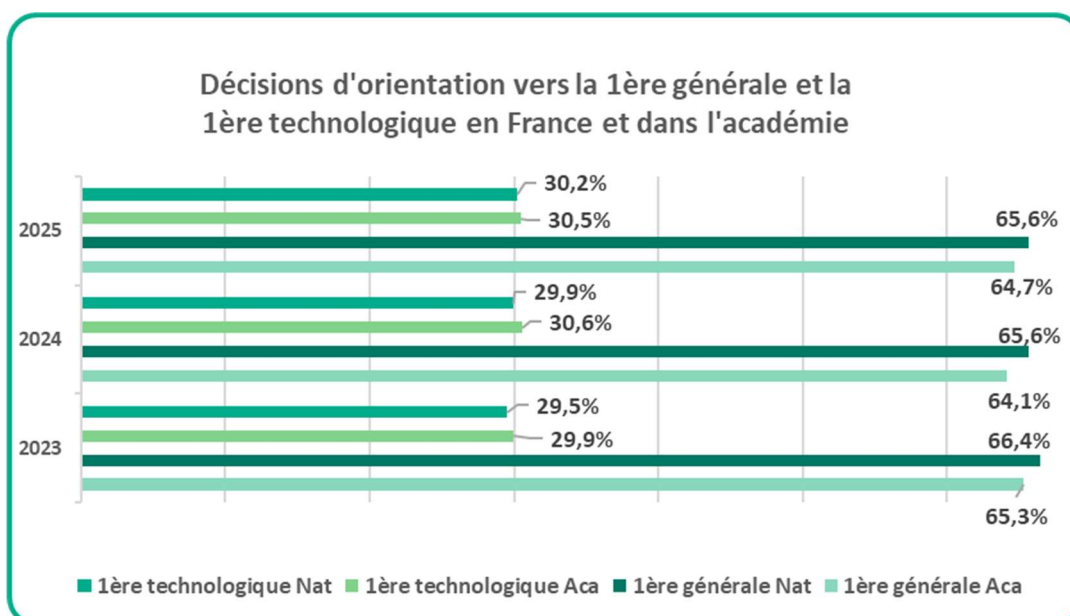


Depuis 2023, les vœux en faveur de l'apprentissage et le nombre d'apprenants augmentent régulièrement dans l'académie. En 2025, + 278 vœux en apprentissage (+7.4%) et + 140 apprenants (+ 4.7%). En 2025, la **part de l'apprentissage** dans l'ensemble des vœux pour la voie professionnelle (Seconde Professionnelle et 1<sup>re</sup> année de CAP) s'élève à **14,8 %**, soit une légère baisse de **-0,2 point** par rapport à 2024.

## L'orientation au Lycée

### ► Intentions des familles et décisions d'orientation en 2<sup>nde</sup> GT :

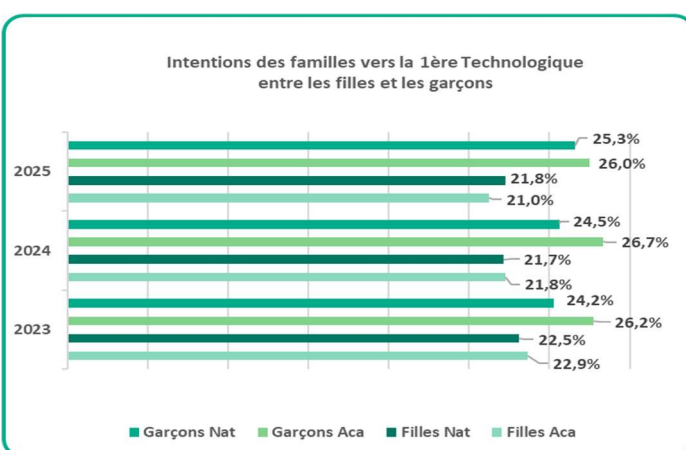
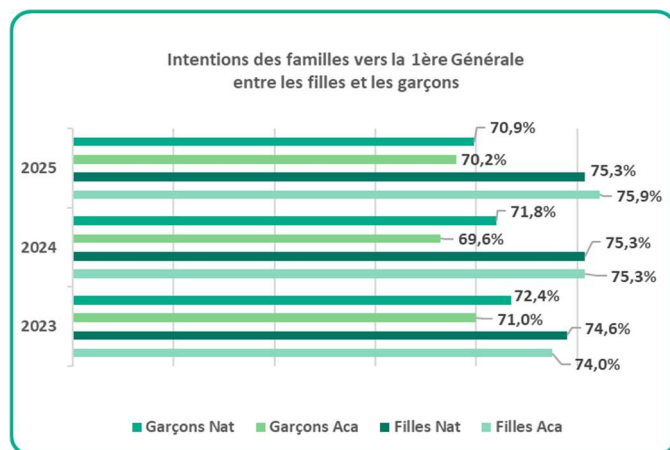
### Décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> Générale et la 1<sup>ère</sup> Technologique



Dans l'académie la fluidité des parcours est acquise. **Les décisions d'orientation vers la première** (Générale + Technologique) augmentent de 0,5 point dans l'académie (95.2 %) et de 0.3 point en France (95,8 %).

En 2025, les **réorientations vers la voie professionnelle** restent plus fréquentes en **Lorraine** qu'au niveau national pour les élèves de **Seconde GT** (+0,6 point). Les **décisions d'orientation vers la Première générale** progressent de **+0,6 point en Lorraine**, tandis qu'elles demeurent stables en France par rapport à 2024. L'écart est de **+0,9 point** en faveur du taux national. Depuis 2023, les **orientations vers la Première technologique** connaissent une légère hausse, tant en Lorraine (**+0,6 point**) qu'en France (**+0,7 point**). En 2025, l'écart est de **+0,3 point** au bénéfice de l'académie.

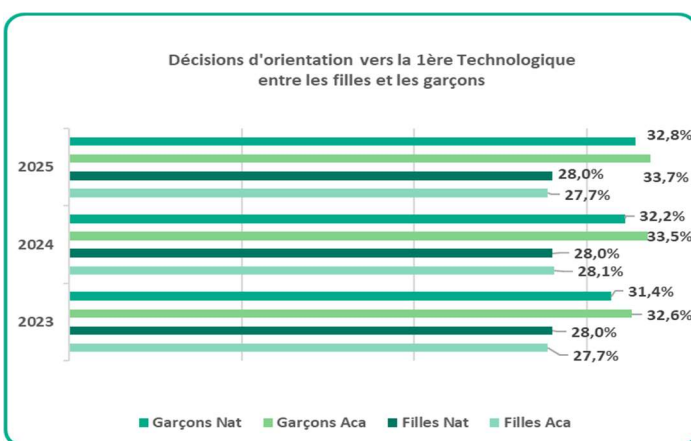
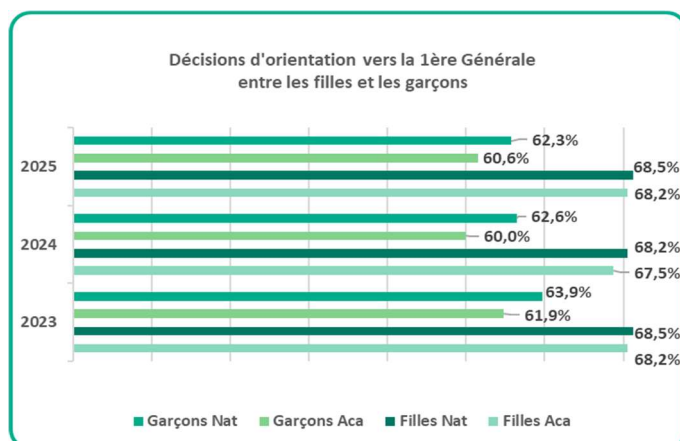
## Différences entre filles et garçons : voie générale et voie technologique



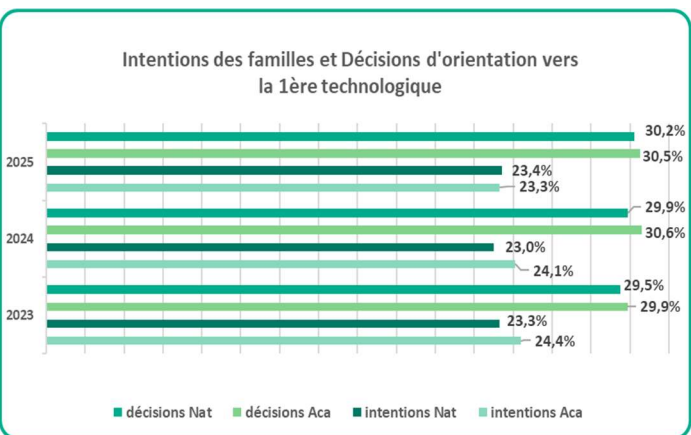
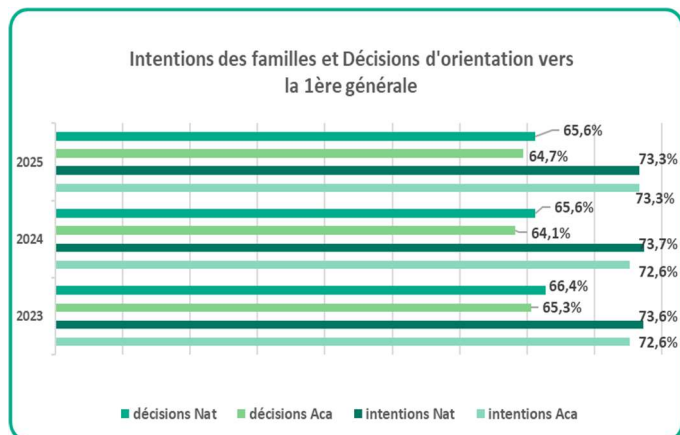
Comme au collège, les indicateurs montrent toujours une forte différenciation des parcours entre les filles et les garçons. Que ce soit au niveau des intentions ou des décisions d'orientation, les filles s'orientent davantage vers la 1<sup>ère</sup> générale tandis que les garçons privilégient la 1<sup>ère</sup> Technologique.

Les écarts observés au niveau des **décisions d'orientation** sont significatifs :

- Vers la **Première générale** : **+6,2 points en France** et **+7,6 points en Lorraine** en faveur des filles.
- Vers la **Première technologique** : **-4,8 points en France** et **-6,0 points dans l'académie**, traduisant une orientation plus marquée des garçons.



## Dialogue avec les familles



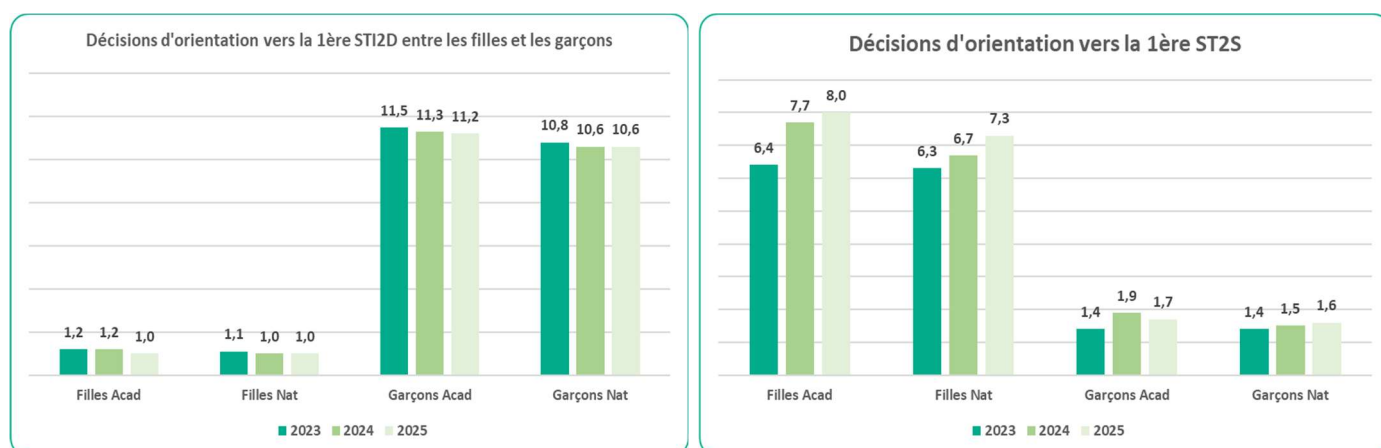
En 2025, l'écart entre les intentions et les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale est de - 8.6 points en Lorraine et - 7.7 points en France. Cet écart augmente sensiblement depuis 3 ans.

L'écart vers la 1<sup>ère</sup> technologique est de + 7.2 points dans l'académie et de + 6.8 points en France.



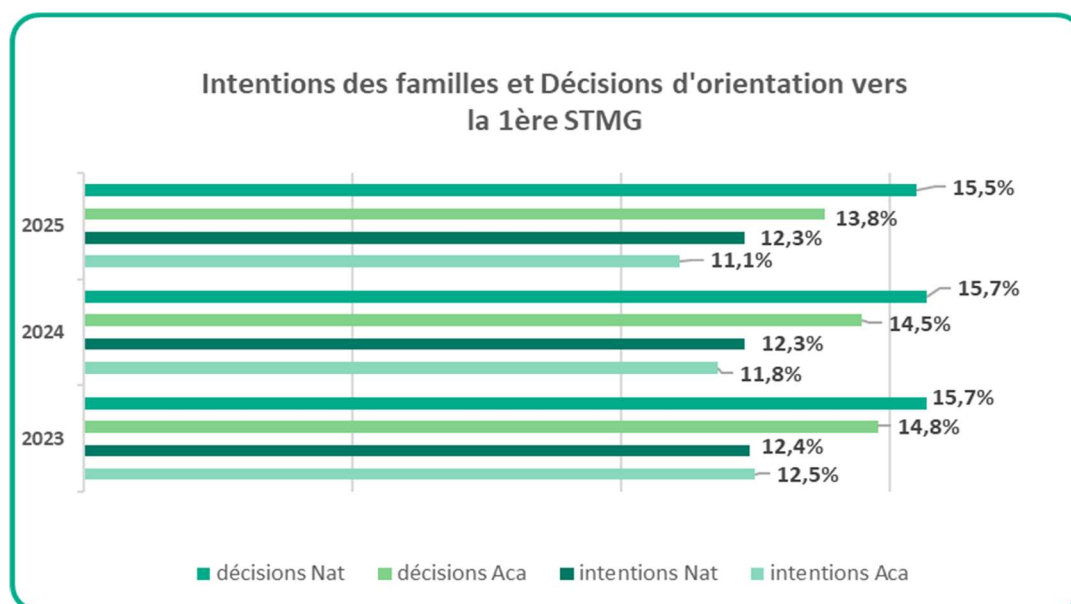
## ► Zoom sur la voie technologique

### Focus sur la différenciation genrée vers STI2D et ST2S



Sur les trois dernières années, les **décisions d'orientation vers la Première STI2D** restent systématiquement plus élevées pour les garçons, aussi bien en **Lorraine** qu'au niveau national. En 2025, l'écart avec les filles atteint **+10,2 points dans l'académie** et **+9,6 points en France**. À l'inverse, pour la **série ST2S**, les décisions d'orientation sont davantage favorables aux filles, en Lorraine comme en France. En 2025, l'écart avec les garçons s'élève à **+6,3 points en Lorraine** et **+5,7 points en France**.

### Focus sur les écarts entre choix et décisions d'orientation vers la 1ère STMG



Depuis 2023, les intentions des familles et les décisions d'orientation vers la 1ère STMG amorcent une baisse sensible en Lorraine respectivement : – 1.4 points et – 1.0 point (- 0.1 point en intention et - 0.2 point pour les décisions en France). En 2025, l'écart entre les intentions et les décisions vers la 1ère STMG est plus contenu dans l'académie + 2.7 points qu'au national + 3,2 points.

## ► Choix des enseignements de spécialités vers la 1ère Générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)				
Enseignements de Spécialité (EDS) choisis lors de la phase définitive d'orientation en juin 2025	Total des demandes en Lorraine en %	Part des filles en Lorraine en %	Total des demandes en France en %	Part des filles en France en %
Mathématiques	65.0	49.5	60.7	47.7
Physique Chimie	46.7	48.1	41.8	46.6
SVT	45.6	61.9	40.2	61.8
SES	43.5	60.4	46.4	59.2
HGEOSPOS	31.9	64.4	33.5	62.8
Humanités, littérature philosophie	17.7	81.2	18.4	80.7
LLCE Anglais	14.3	70.9	12.8	67.0
LLCE Anglais monde contemporain	12.0	62.8	15.5	61.4
<b>NSI</b>	<b>8.1</b>	<b>18.0</b>	<b>10.8</b>	<b>20.0</b>
<b>SI</b>	<b>7.0</b>	<b>13.7</b>	<b>5.5</b>	<b>15.5</b>
Arts plastiques	2.4	85.1	3.6	77.6
EPPCS	1.9	24.5	3.3	30.9
Cinéma-audiovisuel	1.0	55.9	1.5	61.2
Histoire des arts	0.8	71.3	1.0	79.2
Musique	0.6	75.4	0.6	61.9
Théâtre	0.5	80.8	0.9	74.3
LLCE Espagnol	0.5	70.8	2.7	71.9
Littérature et LCA Latin	0.2	71.4	0.2	73.3
LLCE Allemand	0.2	66.7	0.1	69.8
Littérature et LCA grec	0.1	78.6	0.1	77.4

En 2025, le **taux de demandes pour l'EDS mathématiques** dans l'académie demeure stable par rapport à 2024, à **65,0 %**, confirmant sa place de **spécialité la plus choisie**, en Lorraine comme au niveau national. La **part des filles** progresse de **+1,1 point** par rapport à 2024 et atteint désormais **49,5 %**.

Combinaisons d'enseignements de spécialité choisies en 1 <sup>ère</sup> générale dans l'Académie de Nancy-Metz					
Rang	Combinaisons les plus fréquemment demandées en 2024 et 2025	Nombre d'élèves		% sur total élèves demandeurs	
		2024	2025	2024	2025
1	Mathématiques / physique-chimie / SVT	2806	2817	27.2	26.6
2	HGEOSPOS / mathématiques / SES	580	606	5.6	5.7
3	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / SES	576	583	5.6	5.5
4	Mathématiques / physique-chimie / SES	471	468	4.6	4.4
5	Mathématiques / physique-chimie / SI	505	549	4.9	5.2
6	HGEOSPOS / LLCE - anglais / SES	395	372	3.8	3.5
7	Mathématiques / NSI / physique-chimie	410	419	4.0	4.0
8	Mathématiques / SES / SVT	317	388	3.1	3.7
9	HGEOSPOS / SES / SVT	317	323	3.1	3.1
10	HGEOSPOS / LLCE anglais monde contemporain / SES	304	365	2.9	3.4
11	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais	191	176	1.9	1.7
12	Humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais / SES	146	156	1.4	1.5
13	LLCE - anglais / mathématiques / SES	184	168	1.8	1.6
14	Humanités, littérature et philosophie / SES / SVT	168	151	1.6	1.4
15	HGEOSPOS / mathématiques / physique-chimie	115	136	1.1	1.3

En 2025, si la combinaison Mathématiques – physique-chimie – Sciences de la Vie et de la Terre reste la plus demandée en première générale, elle connaît une légère baisse par rapport 2024 (- 0.6 point).

## ► Choix des enseignements de spécialités vers la Terminale Générale

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en Première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)			
Enseignements de Spécialité (EDS) gardés en Terminale en juin 2025 dans l'Académie de Nancy-Metz	% élèves ayant choisi l'EDS	Part des filles en %	Nombre d'élèves ayant choisi l'EDS
Mathématiques	22.4	42.9	4070
Physique-chimie	17.6	48.0	3197
Sciences économiques et sociales (SES)	17.5	62.1	3194
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	14.0	65.1	2555
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	11.3	65.4	2054
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	7.6	73.9	1381
Humanités, littérature et philosophie	4.5	86.3	824
Numérique et sciences informatiques (NSI)	1.5	16.0	282
Sciences de l'ingénieur (SI)	1.3	10.5	229
Arts plastiques	0.8	85.8	148
Education physique, pratique & culture sportives	0.6	33.3	108
Histoire des arts	0.3	78.7	47
Théâtre	0.2	81.0	42
Cinéma-audiovisuel	0.2	87.1	31
Musique	0.2	50.0	28
Littérature et LCA latin	0.03	100.0	6
Littérature et LCA grec	0.03	60.0	5
Danse	0.02	100.0	3
<b>Ensemble</b>	<b>100.0</b>	<b>56.9</b>	<b>18204</b>

Dans l'académie, l'Enseignement de Spécialité Mathématiques est conservé par 22.4 % des élèves en Terminale Générale (+ 1.0 point/2024).

Parmi eux, **42,9 % sont des filles**, en recul de **-1,7 point**. Les **spécialités Physique-Chimie** et **SES** complètent le trio de tête, sans changement par rapport à 2024. La part des filles sur l'ensemble des EDS choisis par les élèves de Terminale Générale est de 56.9% en recul de - 0.9 point par rapport à 2024. Cependant, elles restent **nettement minoritaires** dans certaines spécialités , seulement **16 % en NSI** et **10,5 % en Sciences de l'Ingénieur**.

**Les chiffres clés de l'orientation dans l'Académie de Nancy-Metz**

Publication SAIO - Décembre 2025 - 03.83.86.20.70.

Directeur de la publication : Pierre- François MOURIER, recteur d'académie

En charge du dossier : Valérie ANCLIN, DRAAIO - Pascal MULLER, PSY-EN

Mise en page : Pascal MULLER, Romuald ZEITHAMER