



ACADÉMIE DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SAIO-MLDS

Affaire suivie par :

Josiane RONGEMAILLE & Pierre MONTAGNE

Coordonnateurs académiques de la MLDS

Tél : 03 83 86 20 68

Mails : ce.mlds@ac-nancy-metz.fr

Josiane.rongemaille@ac-nancy-metz.fr

Pierre.montagne@ac-nancy-metz.fr

9, rue des Brice

CS 30 013

54 000 NANCY Cedex

Mission de lutte contre le décrochage scolaire

Nancy, le 16 mai 2024

La Déléguée adjointe de Région Académique à l'information
et à l'orientation

à

Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement
Mesdames et Messieurs les responsables des réseaux
FoQualE,

Mesdames et Messieurs les directeurs de CIO,
Mesdames et Messieurs les coordonnateurs de la MLDS

Sous couvert de Mesdames et Messieurs les Directeurs
académiques des services départementaux de l'Éducation
nationale

Objet : Appel à projets de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire — Année scolaire 2024-2025

La circulaire de région académique Grand Est du 23 avril 2024 définit des principes d'action pour renforcer la persévérance scolaire des élèves et prévenir le décrochage des plus fragiles. La stratégie mise en place en région académique répond à la volonté d'assurer, quel que soit leur milieu d'origine, la réussite de tous les élèves et d'élever le niveau général de qualification.

Ce travail collectif de prévention doit être mené au quotidien dans les établissements scolaires par la communauté éducative avec l'appui du réseau Formation qualification emploi (FoQualE) et des équipes des Centres d'information et d'orientation (CIO). Pour les élèves repérés en risque ou en situation de décrochage dès la classe de 4^{ème}, les équipes peuvent prendre appui sur des actions de prévention des établissements scolaires construites, mises en place et suivies sous la responsabilité des réseaux FoQualE et avec l'expertise des coordonnateurs de la MLDS.

ORIENTATIONS ACADÉMIQUES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

En 2022-2023, l'académie de Nancy-Metz comptait 5 327 décrocheurs représentant 8.97% des élèves scolarisés des classes de troisièmes aux classes de terminales. C'est en lycée professionnel que les ruptures de scolarité sont les plus nombreuses, (3 349) dépassant les 20% des effectifs des lycées professionnels. Ces lycéens constituent la cible prioritaire de nos efforts, en y associant les collégiens et les lycéens de la voie générale et technologique.

Face au constat d'une stagnation du taux de décrochage, après plusieurs années de baisse, et du nombre toujours élevé des abandons en cours d'année – notamment dans la voie professionnelle – des principes d'actions ont été arrêtés en région académique pour prévenir le décrochage scolaire.

S'appuyant sur ces orientations, la politique académique pour l'accompagnement des élèves du 2nd degré en risque ou en situation de décrochage scolaire s'articule autour de trois champs d'action :

- Le **développement de la persévérance scolaire pour tous les élèves** au cœur de la classe. Le développement de la persévérance scolaire chez tous les élèves doit être une préoccupation majeure de l'ensemble de la communauté éducative, au cœur de la classe et de l'entrée à l'école jusqu'à la fin du parcours de l'élève. Cette dimension doit être au centre de la réflexion menée notamment au sein des conseils pédagogiques, des GPDS et dans l'accompagnement des équipes par les corps d'inspection.
- La poursuite du travail de **prévention du décrochage pour les élèves les plus fragiles** qui, **dès la classe de 4^{ème}**, présentent des risques de décrochage à court ou moyen terme. La recherche nous montre que la vigilance doit être accrue dès l'entrée en 4^{ème}.
En mobilisant les réseaux FoQualE et les coordonnateurs de la MLDS, des dispositifs adaptés peuvent être déployés notamment sous la forme d'actions spécifiques de prévention mises en place en établissement mais également sous la forme d'une adaptation du parcours des élèves concernés dans le cadre de Parcours Aménagés de Formation Initiale (PAFI) si l'élève a atteint ses 15 ans.

- La **sécurisation de parcours** en permettant la reconstruction de parcours d'accès à la qualification mobilisant l'ensemble des partenaires des PSAD avec, notamment, la mise en œuvre du dispositif « Tous Droits Ouverts » (TDO).

L'académie de Nancy-Metz, en cohérence avec le projet académique et le projet de région académique Grand Est, met en place un appel à projets à destination des établissements scolaires du second degré afin de soutenir les actions et dispositifs permettant de prévenir et lutter contre le décrochage scolaire. La forme de l'appel à projets permet de concilier poursuite d'objectifs académiques et prise en compte des spécificités territoriales.

ACTIONS ÉLIGIBLES A L'APPEL A PROJETS SUR L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ

Conformément aux orientations prises en région académique, la stratégie académique en matière de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire veut :

- Renforcer le champ d'intervention de la MLDS dès le collège en vue de limiter le décrochage en cours de cycle.
- Favoriser les actions permettant aux élèves, dont les difficultés d'accrochage persistent, de trouver leur place dans le système.

En s'appuyant sur le diagnostic élaboré en FoQualE, les actions éligibles à un financement de la MLDS – venant renforcer les actions de droit commun et/ou relevant du pacte enseignant – sont de deux types :

- **Les actions spécifiques de prévention de rupture des parcours**

Dès la classe de 4^{ème}, les actions spécifiques de prévention du décrochage scolaire répondent à des problématiques collectives particulières analysées à l'échelle d'un groupe ciblé d'élèves (au sein d'un établissement ou de plusieurs établissements du BEF). **Ces actions ont pour finalité de permettre le maintien de ces élèves au sein de leur classe et d'éviter, par là-même, une rupture dans le parcours de formation** de ces derniers.

Suite à l'identification d'une problématique de décrochage commune à un groupe d'élèves, les actions proposées comprendront la mobilisation de moyens et/ou l'intervention des coordonnateurs de la MLDS dans l'ingénierie de parcours. Ces actions peuvent prendre les formes suivantes :

- Dès la classe de 4^{ème}, mise en place, *in situ*, de modules dédiés pour les élèves en risque de décrochage.
- Accompagnement et prise en charge pédagogique par les équipes des EPLE des élèves bénéficiant de parcours aménagés encadrés, de type PAFI (animation de modules de remobilisation, tutorat, développement des partenariats, ...).
- Accueil sur les Plateformes d'Accompagnement vers l'Intégration de Parcours (PAIP) des élèves en situation de décrochage – âgés de 15 ans et plus bénéficiant d'un PAFI – pouvant tirer profit d'une prise en charge ponctuelle au sein de ces dispositifs. Les PAIP, déployées sur les 4 départements, sont un des leviers importants de la remobilisation des jeunes en situation de décrochage. La prise en charge ponctuelle au sein de ces dispositifs doit systématiquement faire l'objet d'une contractualisation entre l'établissement d'origine et l'établissement support de la PAIP.

L'ensemble des projets déposés :

- Devront mettre en valeur leur caractère innovant.
- Ne peuvent relever du champ de la persévérance scolaire ou des actions de droit commun.

- **Les actions de remédiation pour sécuriser les parcours**

Pour les élèves de 16 ans et plus, les actions de remédiation permettent aux élèves ayant décroché de revenir en formation, de sécuriser leur parcours et d'accéder, *in fine*, à la qualification. A ce titre, chaque jeune – dont la sortie du système éducatif est avérée ou devient très probable à court terme – doit se voir proposer un temps de bilan permettant la reconstruction d'un parcours d'accès à la qualification.

L'Éducation nationale est à ce titre concernée par l'ensemble des solutions de retour en formation sous statut scolaire et sous statut d'apprenti dans un établissement de l'Éducation nationale. Les autres solutions relèvent de nos partenaires dont les Missions locales, CFA, École de la 2^{ème} Chance, etc.

Sur une durée maximum de 4 mois, les « PAFI Tous droits ouverts » et « PAFI Tous droits ouverts inversés » conjuguent les apports de l'Éducation nationale et des acteurs des PSAD pour une transition sécurisée vers l'accès à la qualification.

Pour être financé, un projet relevant des deux champs pré-cités doit être référencé à un des axes suivants :

- Axe 1 : Sécuriser, à partir de la classe de 4^{ème}, les parcours des collégiens les plus fragiles.
- Axe 2 : Améliorer la continuité collège / LP des élèves les plus fragiles
- Axe 3 : Limiter les ruptures en cours de formation au LP
- Axe 4 : Améliorer la continuité 2^{de} / 1^{ère} pour les lycéens les plus fragiles.

PROCÉDURE D'INSTRUCTION ET CALENDRIER

Les dossiers « Réponse à l'appel à projets MLDS » joints à ce courrier seront à remplir pour chaque projet présenté.

Deux types de dossiers sont à votre disposition :

- **Pour les actions de prévention** (hors PAIP) ayant un rayonnement au niveau d'un établissement ou d'un BEF : utiliser le dossier « Dossier 1 — EPLE — Réponse AAP MLDS 2024-2025 » et y joindre, *dans le cas d'une demande de reconduction de projet*, l'« Annexe 1 du Dossier 1 — EPLE — Réponse AAP MLDS 2024-2025 ».
- **Pour les demandes de reconduction ou ouverture de PAIP** : utiliser le dossier « Dossier 2 — PAIP — Réponse AAP MLDS 2024-2025 ». S'appuyant sur le « Cahier des charges académique des PAIP – Version du 1^{er} septembre 2023 », les directives académiques relatives aux PAIP 2024-2025 sont synthétisées dans le document « Annexe 2 du Dossier 2 – Vadémécum PAIP 2024-2025 ».

⇒ Pour toute demande de reconduction de projets, une présentation d'un bilan synthétique (arrêté à fin juin pour les Dossiers 1 et fin mai pour les Dossiers 2) devra être présenté par l'établissement porteur de la demande. Ce bilan doit permettre de justifier la nécessité de la continuité du financement mais aussi du caractère dérogatoire au droit commun du projet.

⇒ Les corps d'inspection et particulièrement les inspectrices de l'éducation nationale chargées de l'information et de l'orientation (IEN-IO) ainsi que les coordonnateurs de prévention, départementaux, académiques de la MLDS peuvent vous accompagner dans votre réponse à cet appel à projet.

Le calendrier des appels à projets de la MLDS pour les actions de prévention hors PAIP (Dossier 1) est le suivant

- Dès la parution de l'instruction : préparation de la réponse à l'appel à projets par le porteur puis transmission du Dossier 1 et son Annexe à l'animateur FoQualE et à l'IEN-IO concernés avant le **vendredi 30 août 2024**.
- Lors de la commission FoQualE de rentrée et avant le **vendredi 13 septembre 2024** : avis de la commission FoQualE et de l'IEN-IO puis envoi par l'IEN-IO du dossier complet pour instruction auprès du service académique de la MLDS à ce.mlds@ac-nancy-metz.fr. Lors de cet envoi, mettre en copie les coordonnateurs académiques de la MLDS : josiane.rongemaille@ac-nancy-metz.fr ; pierre.montagne@ac-nancy-metz.fr
- **Semaine 41** : comité académique d'agrément (validation ou refus ou renvoi pour complément d'instruction du projet et détermination des moyens engagés par l'académie au bénéfice du porteur).

Le calendrier des appels à projets de la MLDS pour les demandes de reconduction ou ouverture PAIP (Dossier 2) est le suivant

- Dès la parution de l'instruction : préparation de la réponse à l'appel à projets par le porteur puis transmission du dossier à l'animateur FoQualE et à l'IEN-IO concernés avant le **vendredi 7 juin 2024**.
- Lors de la prochaine commission FoQualE et avant le **vendredi 14 juin 2024** : avis de la commission FoQualE et de l'IEN-IO puis envoi par l'IEN-IO du dossier complet pour instruction auprès du service académique de la MLDS à ce.mlds@ac-nancy-metz.fr. Lors de cet envoi, mettre en copie les coordonnateurs académiques de la MLDS : josiane.rongemaille@ac-nancy-metz.fr ; pierre.montagne@ac-nancy-metz.fr
- **Début juillet 2024** : comité académique d'agrément (validation ou refus ou renvoi pour complément d'instruction du projet et détermination des moyens engagés par l'académie au bénéfice du porteur).

Les agents comptables seront sollicités prochainement par les services du Rectorat afin de produire les reliquats des actions précédemment financées.

En vous remerciant de votre participation à cet appel à projets.

Valérie ANCLIN



Pièces jointes :

- Circulaire de région académique du 23 avril 2024 – Prévention du décrochage en région académique Grand Est
- Dossier 1 – EPLE – Réponse AAP MLDS 2024-2025 et son Annexe 1
- Dossier 2 – PAIP – Réponse AAP MLDS 2024-2025 et son Annexe 2

Copie : Mesdames les IEN-IO