

Annexe 2 au « Dossier 2 – PAIP – Réponse AAP MLDS 2024-2025 » VADÉMÉCUM « Cahier des charges académique – PAIP 2024-2025 »

Au regard de la stratégie de région académique, des orientations académiques de la MLDS et du déploiement de certains dispositifs (dont Tous droits ouverts), certains points déclinés dans le « Cahier des charges académique – PAIP 2023-2024 – Version du 1^{er} septembre 2023 » ont été renforcés, d'autres ajoutés.

Les précisions et/ou évolutions applicables à la rentrée de septembre 2024 sont déclinées ci-après et sont à prendre en considération dans la réponse à l'appel à projet lancé par la MLDS pour l'année scolaire 2024-2025.

ÉLÈVES ACCUEILLIS SUR LES PAIP (hors « SAS tremplin »)

Les PAIP (Plateforme d'Accompagnement vers l'Intégration de Parcours) accueillent :

- **Des élèves âgés de 16 ans et plus, en situation de décrochage scolaire, sortis du système éducatif et sans solution scolaire.**
 - ⇒ La **situation** de ces jeunes doit systématiquement être **étudiée en commission FoQualE**. Lors de cette commission, s'il s'avère qu'ils ont le profil pour intégrer la PAIP, ces élèves sont **affectés sur ce dispositif pour une période de 7 semaines maximum** calées, si possible, sur une période scolaire de « Vacances à vacances ». Ces élèves seront **inscrits sur l'établissement support de la PAIP** et bénéficieront, durant tout le temps de la prise en charge, du **statut scolaire**.
 - ⇒ **A titre exceptionnel pour certains élèves à besoin éducatif particulier**, et après validation de la commission FoQualE, si le SAS bilan n'a pas pu apporter les réponses de rescolarisation souhaitée, un SAS objectif peut alors leur être proposé afin de tenir compte de leurs problématiques spécifiques.
 - ⇒ Si, à l'issue de cette période, la solution travaillée durant le temps de prise en charge sur la PAIP (principalement le retour en formation) n'a pu aboutir, **un prolongement via un PAFI-TDO** sera mis en place.
- **Des élèves âgés de 15 ans et plus, en risque de décrochage scolaire dans leur formation d'origine dont le bilan, validé lors du GPDS, a débouché sur la définition d'un objectif pouvant être travaillé, ponctuellement, sur une PAIP.** La **situation des élèves pouvant bénéficier de l'appui de la PAIP** devra par ailleurs être **étudiée en commission FoQualE**. Ces élèves **restent inscrits dans leur établissement d'origine** et un **conventionnement entre l'établissement d'origine et le lycée support de la PAIP** doit être mis en place.
 - ⇒ La **prise en charge de l'élève au sein de la PAIP est ponctuelle**, à temps plein ou à temps partiel, et répond à un **objectif précis clairement identifié**.
 - ⇒ **Avant toute intégration sur la PAIP**, un **aménagement de parcours de l'élève, via un PAFI**, doit être au préalable validé par l'IEN-IO. Ce document permet de définir les objectifs pédagogiques à travailler ainsi que les modalités de concertation entre l'établissement d'origine et la PAIP.
 - ⇒ Au terme de cette prise en charge, l'élève réintègre son établissement d'origine ou la solution travaillée dans le cadre du « SAS objectifs ».

PRÉSENTATION DES PARCOURS PROPOSÉS SUR LES PAIP

L'ensemble des PAIP proposeront à la rentrée 3 types de « Sessions d'Accueil Scolaire » (SAS) ; chacune de ces actions répondant à des objectifs, des besoins et des modalités de prise en charge pédagogique spécifiques : les SAS tremplin, bilan et objectifs.

En fonction du contexte local (spécificités des territoires et du nombre d'élèves accueillis sur la PAIP), ce standard de qualité avec son articulation autour des 2 SAS bilan et objectifs pourra être modulé.

➤ Action « SAS tremplin » pour les élèves sans solution d'affectation à la rentrée

La « Session d'Accueil Scolaire et de tremplin (SAS tremplin) » accueille, au lendemain de la rentrée scolaire, des jeunes non inscrits sur une formation (MEF d'affectation) à la rentrée de septembre.

Elle est **mise en place sur l'ensemble des PAIP de l'Académie sur la période allant de la rentrée de septembre jusqu'aux vacances de la Toussaint**.

Cette action s'articule autour de 2 phases :

- « **SAS tremplin 1^{ère} phase** » qui s'étale sur la période de la rentrée de septembre jusqu'au « tour suivant » de septembre. Cette 1^{ère} phase est proposée sur l'ensemble des PAIP de l'Académie. Sont accueillis sur ce SAS les élèves éligibles au tour suivant de septembre, sans solution d'affectation à la rentrée, et ayant un projet de retour en formation initiale (essentiellement par la voie scolaire sur des classes de 1^{ère} année de CAP, 2^{nde} & 1^{ère} Bac professionnel). A noter qu'à partir de la rentrée de septembre, certains élèves sous obligation scolaire en échec au DNB et sans affectation peuvent rejoindre une classe de 2^{nde} prépa lycée.
- « **SAS tremplin 2^{ème} phase** » qui s'étale sur la période post tour suivant de septembre jusqu'aux vacances de la Toussaint. Sont accueillis – durant cette seconde phase – les élèves âgés de 15 ans et plus, sans solution après le « tour suivant » de septembre, et ayant un projet de retour en formation initiale (essentiellement par la voie scolaire). Selon les contextes locaux, cette deuxième phase pourra être adaptée en fonction des besoins.

Les objectifs intermédiaires de l'action « SAS tremplin » se déclinent autour de quatre axes :

- Réinscrire les élèves, sans solution d'affectation à la rentrée de septembre, dans une démarche de construction positive sur leur projet personnel, scolaire et professionnel.
- Réussir le rendez-vous du tour suivant de septembre.
- Faciliter le retour rapide en formation initiale par la voie scolaire ou de l'apprentissage (prioritairement dans les LP ou CFA du bassin).
- Sécuriser le parcours de retour en formation initiale de ces élèves.

➤ **Action de remédiation « SAS bilan »**

La « Session d'Accueil Scolaire et de bilan » (SAS bilan) **s'adresse à des élèves en situation de décrochage scolaire ayant besoin d'être accompagnés pour trouver une formation** adaptée à leur profil.

Il s'agit de **jeunes décrocheurs âgés de 16 ans et plus** :

- sortis du système éducatif,
- **non qualifiés,**
- **sans solution scolaire,**
- ayant déjà réfléchi, notamment avec le Psy-EN, à leur projet d'orientation,
- **formulant une demande de retour en formation initiale,**
- **capables de venir sur l'établissement support de la PAIP** (notamment sur le plan de la mobilité),

et volontaires pour intégrer, à l'issue de la PAIP, une formation (prioritairement en EPLE).

Sur une durée de 7 semaines maximum, des élèves âgés de 15 ans et plus bénéficiant d'un aménagement de leur parcours (de type PAFI) peuvent être ponctuellement inclus sur le SAS bilan afin de bénéficier de certains modules dispensés au sein de la PAIP.

Pour ces publics d'élèves positionnés sur le SAS bilan, les objectifs intermédiaires travaillés se déclinent autour de trois axes :

- Réinscrire les élèves en situation de décrochage scolaire dans une démarche de construction positive sur leur projet personnel, scolaire et professionnel.
- Effectuer un bilan individualisé de leur situation permettant de vérifier la faisabilité du projet.
- Faciliter et sécuriser leur retour rapide en formation initiale par la voie scolaire ou de l'apprentissage (prioritairement dans les LP ou CFA du bassin).

Pour les élèves dont le projet de retour en formation *ou* la solution envisagée durant le temps de prise en charge sur la PAIP n'ont pu aboutir, **un prolongement avec un parcours d'accès à la qualification mobilisant l'ensemble des partenaires de la PSAD sera mis en place, notamment par la mise en œuvre du dispositif « Tous droits ouverts »**. A cet effet, un PAFI-TDO sera mis en place.

➤ **Action « SAS objectifs »**

La « Session d'Accueil Scolaire sur objectifs » (SAS objectifs) accompagne les élèves autour de **prises en charge sur mesure** en leur proposant un **parcours individualisé basé sur l'explicitation d'un ou plusieurs objectifs à poursuivre** durant la prise en charge de l'élève sur la PAIP.

ORGANISATION TEMPORELLE DES SAS

Les différents SAS proposés au sein des PAIP s'organisent comme suit :

➤ **Action « SAS tremplin »**

La « Session d'Accueil Scolaire et de tremplin » accueille, **du lundi au vendredi**, les élèves positionnés sur ce SAS. Un emploi du temps, mobilisant notamment les Psy-EN, est mis en place et adapté en fonction des besoins des élèves accueillis.

En fonction des effectifs inscrits sur ce SAS, les coordonnateurs PAIP de la MLDS pourront consacrer l'ensemble de leur temps de travail à l'organisation, la coordination et l'animation de ce SAS.

➤ Action « SAS bilan »

A l'issue de la période du « SAS tremplin », le « SAS bilan » propose un **accompagnement des élèves sur 5 demi-journées** à organiser selon les contraintes propres à chaque PAIP.

Ainsi, le reste du temps de travail des coordonnateurs de la MLDS sera consacré au déploiement du volet prévention sur leur FoQuaIE de rattachement. La répartition du temps de travail du coordonnateur de la MLDS entre le volet « Prévention » et « Remédiation » sera précisée dans sa lettre de mission.

Nancy,
Le 16 mai 2024.

Valérie ANCLIN
DRAIO adjointe

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'V' and 'A' followed by a horizontal line.