

# MEMENTO

Prévention et suivi du décrochage

**M**ission de

**L**utte contre le

**D**écrochage

**S**colaire



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



**Bilan**  
**2019-2020**

Rectorat Nancy-Metz



# SOMMAIRE

## **Bilan 2018 - 2019**

▶ Introduction	Page 5
▶ 1 Mission de Lutte contre le Décrochage scolaire	Page 7
▶ 2 Entretiens de situation	Page 8
▶ 3 Actions de qualification	Page 11
▶ 4 Actions de remobilisation	Page 12
▶ 5 Actions de prévention	Page 14

## **SIEI - RIO 2018 - 2019**

▶ 6 Données du décrochage scolaire SIEI - RIO	Page 15
▶ 7 Nouveautés Grand Est	Page 19
▶ 8 Actions MLDS 2018 - 2019	Page 20
▶ 9 Equipe ressource académique MLDS 2018 -2019	Page 21

# INTRODUCTION

Dans le cadre de la stratégie Europe 2020, la France s'est engagée à abaisser le taux de jeunes en dehors de tout système de formation et sans diplôme du second cycle du secondaire à 9,5% d'ici 2020.

La politique de lutte contre le décrochage a été construite avec l'ambition de pouvoir agir sur l'ensemble du parcours du jeune, depuis la maternelle jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. Ainsi, le périmètre de la politique doit nécessairement intégrer à la fois l'ensemble des actions de prévention en amont du décrochage, l'accompagnement des élèves en difficulté en cours de formation, et la prise en charge des jeunes qui sont sortis sans qualification de tout système de formation.

En Lorraine, les données qui figurent dans ce memento témoignent que la mobilisation de tous les acteurs porte ses fruits, et a permis de réduire significativement le taux de décrochage autour de 6%.

Pour 2019 - 2020 les actions seront poursuivies conformément au projet académique : en matière de prévention la plus précoce possible, et de prise en charge des décrocheurs, grâce au travail de qualité mené par les animateurs et membres des réseaux FOQUALE, et des plates-formes d'appui et de suivi des décrocheurs.

Les référents décrochage sont désormais implantés et actifs dans les collèges comme dans les lycées et lycées professionnels. Leurs rôles sont adaptés au contexte de l'établissement et aux besoins du terrain.

De même, les "Alliances Educatives", font partie intégrante de la prise en charge des élèves en risque de décrochage.

Toutes ces actions témoignent du dynamisme de l'académie sur cette question du décrochage. Ce travail sera poursuivi avec les partenaires du Service Public Régional de l'Orientation (SPRO) et le conseil régional pour améliorer encore l'organisation des plateformes de suivi et d'appui aux décrochages, et le travail en partenariat avec les autres réseaux, notamment les Missions Locales.

Je vous remercie pour votre implication.

**Laurence NAERT**

Chef du Service d'Information et d'Orientation  
Responsable Académique de la Mission de Lutte contre  
le décrochage scolaire

## La MLDS a mis en place et financé en 2018 - 2019

### Actions de prévention

- 8 actions de prévention au sein des établissements.
- 2 actions de prévention de bassin.

### Dispositifs particuliers

- 3 Dispositifs SAS
- 2 UPE2A : unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants de plus de 16 ans.

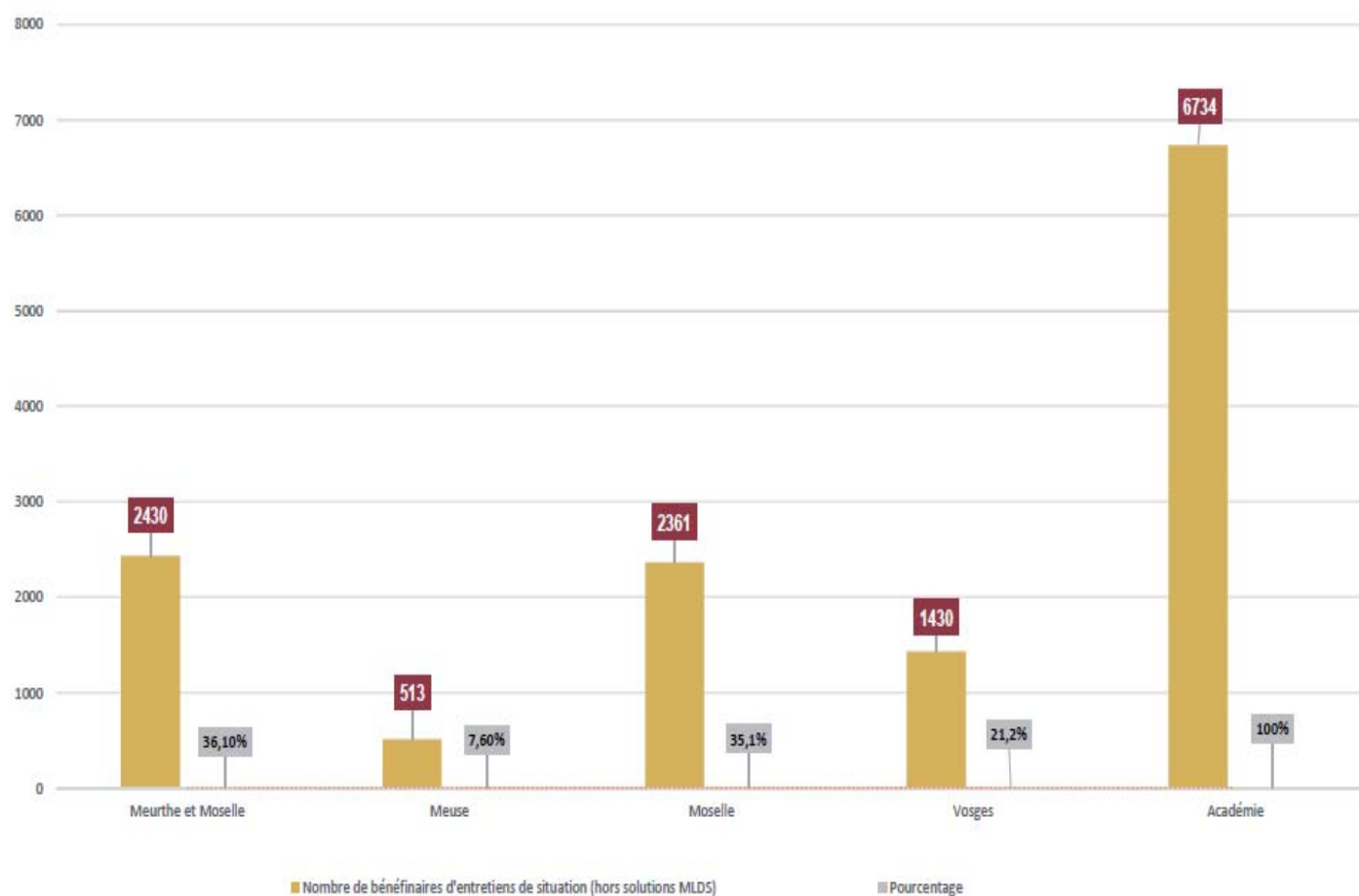
### Actions de remobilisation

- 12 Dispositifs d'Accompagnement Individualisé et Personnalisé (DAIP) vers la qualification et l'emploi

### Actions de qualification

- 3 Bacs Professionnel et technologique 1an
- 1 Module de Représentation à l'Examen par Alternance (MOREA)

## Nombre de bénéficiaires d'entretiens de situation (hors solutions MLDS)



En 2018-2019, 6734 jeunes ont bénéficié d'entretiens de situation dans les Centres d'Information et d'Orientation (CIO) et les établissements scolaires dans le cadre de leurs activités, de FOQUALE, et des PSAD, au sein de l'académie.

## 2 - Bilan 2018 - 2019 - Entretiens de situation

### Origine scolaire des bénéficiaires d'entretien de situation

	1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>ème</sup> cycle professionnel		2 <sup>ème</sup> cycle G et T		Autres / Privé		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
54	1059	43,58%	876	36,05%	466	19,18%		1,19%	2430	100%
55	283	55,17%	170	33,14%	43	8,38%	17	3,31%	513	100%
57	1443	61,12%	662	28,04%	223	9,45%	33	1,39%	2361	100%
88	951	66,5%	286	20%	162	11,33%	31	2,17%	1430	100%
Académie	3736	55,5%	1994	29,6%	894	13,3%	110	1,6%	6734	100%



Les entretiens de situation sont majoritairement menés en collège, notamment dans les Vosges.

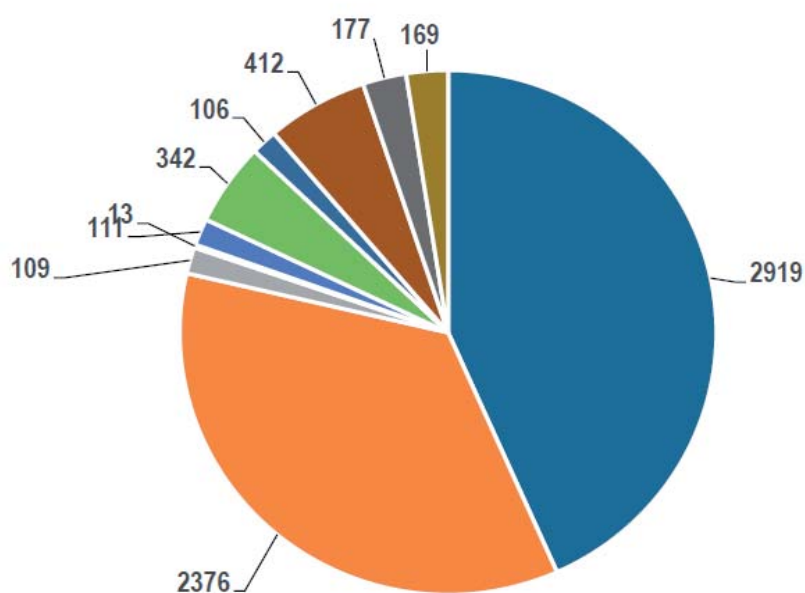
Le second cycle professionnel représente entre 20% (les Vosges) et 36% (en Moselle).

Le second cycle GT concerne entre 8,38% des jeunes (en Meuse) et 19,18% (en Meurthe et Moselle).

## 2 - Bilan 2018 - 2019 - Entretiens de situation

### Devenir des élèves à l'issue des entretiens de situation (en nb de bénéficiaires)

	Parcours personnalisés en EPLE	Formation sous statut scolaire	Dispositif relais	Service Civique	Accompagnement vers l'emploi	Formation en alternance	Emploi	Prise en charge partenaires PSAD	Attente de solution	Sans solution	Total
54	765	926	70	8	96	214	45	162	92	52	2 430
55	319	105	0	0	0	29	14	29	8	9	513
57	733	1 111	39	3	15	93	46	160	57	104	2361
88	1 102	234	0	2	0	6	1	61	20	4	1430
Académie	2919	2376	109	13	111	342	106	412	177	169	6734
%	43,3	35,3	1,6	0,2	1,6	5,1	1,6	6,1	2,6	2,6	100



- Parcours personnalisés en EPLE
- Formation sous statut scolaire
- Dispositif relais
- Service Civique
- Accompagnement vers l'emploi
- Formation en alternance
- Emploi
- Prise en charge partenaires PSAD
- Attente de solution
- Sans solution

A l'issue des entretiens de situation les 6 734 jeunes sont massivement maintenus sous statut scolaire avec accompagnement adapté, parcours personnalisé, tutorat, pour (43,35%) ou sans accompagnement, plus d'un tiers (35,28%).

La prise en charge par les partenaires concerne 412 jeunes (6,12%), plus que le total des jeunes en attente ou sans solution.



## Bac 1an

Spécialité	EPLE	Effectif de départ	Effectif de fin	Réussite	%	Mention	Parcoursup
TBEE	Lycée Héré LAXOU	13	13	11	84,62%	4 AB- 1B	3 Universités - 5 BTS - 1 PACES - 2 IUT - 1 doublmt
Vente-ARCU	DOMBASLE	10	10	10	100,00%	6 AB - 2B	3 BTS - 3 Université - 3 Apprentissages
STMG	LPO Robert Schuman Metz	30	29	18	60,00%	6 AB	4 BTS - 4 IUT - 4Univ - 1doublmt - 1 apprentissage - 6 Emplois
<b>Total</b>		<b>53</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>73,58%</b>	<b>16 AB - 3 B</b>	<b>29 Poursuites d'études dans le Supérieur 2 redoublements 4 apprentissages 6 emplois</b>

En 2018-2019, 53 élèves se sont inscrits dans le dispositif de Bac 1 an. 52 ont passé l'épreuve. 39 ont obtenu le baccalauréat, soit un taux de réussite de 73,58%. Parmi eux, 19 l'ont réussi avec mention, soit près d'un sur 2. 33 poursuivent vers un diplôme supérieur, dont 4 par la voie de l'alternance.

## MOREA MOdule de Repréparation à l'Examen par Alternance

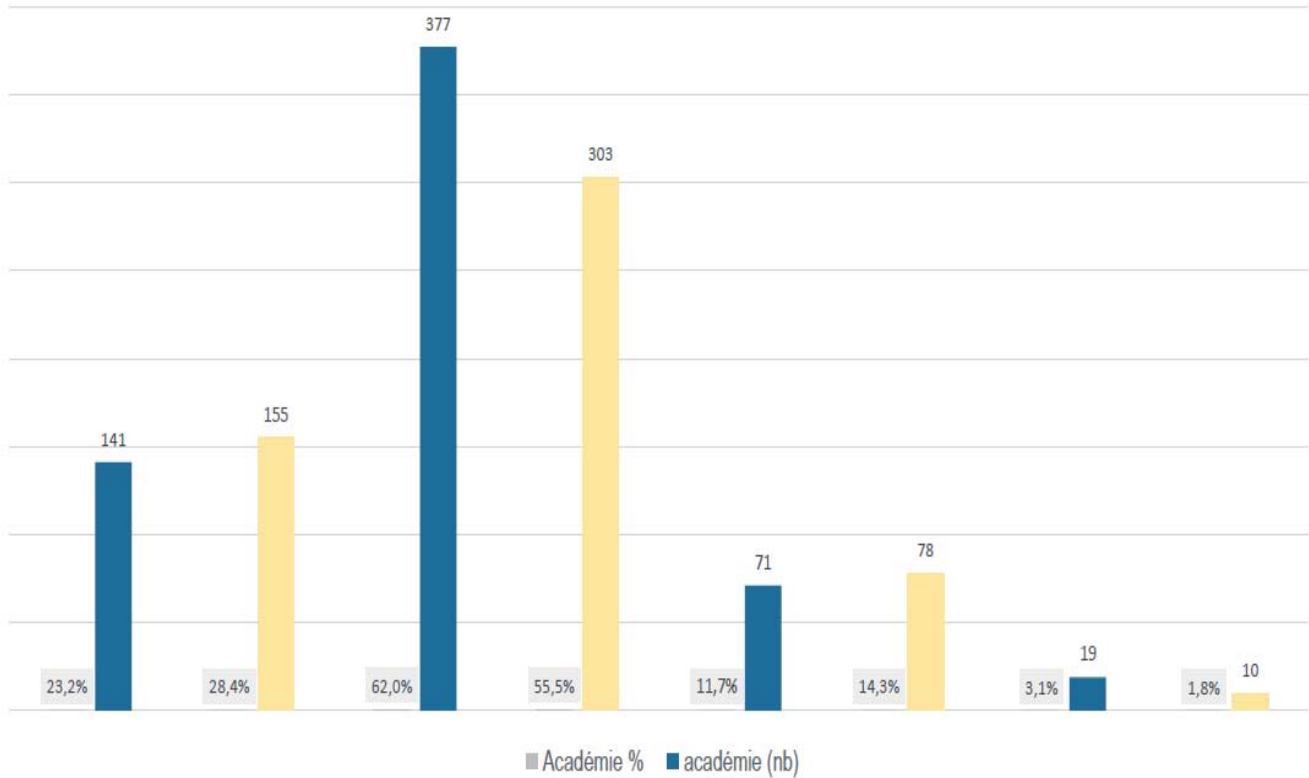
Spécialité	EPLE	Effectif de départ	Effectif de fin	Réussites	%	Mention	Devenir à R19
Multispécialités	LP Cormontaigne, Cassin	17	16	14	82%	4 AB dont 2 meilleurs bacheliers	4 BTS - 1 STAPS- 3 emplois

Un seul MOREA ouvert en 2018-2019. 17 élèves dont 14 ont obtenu leur baccalauréat, soit un taux de réussite de 82%. 4 ont obtenu une mention et la promotion a compté 2 meilleurs bacheliers. L'année de calage précédente entre les établissements a visiblement porté ses fruits. 5 jeunes poursuivent leurs études dans le Supérieur.

	Effectif de départ	Effectif de fin	Réussites	%	Mention	Parcoursup
<b>Académie Nancy - Metz</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>75,71%</b>	<b>20 AB - 3 B et 2 meilleurs bacheliers</b>	<b>64,15% de poursuites d'études dans le Supérieur</b>

Pour l'ensemble de l'académie, un peu moins d'élèves, car moins de dispositifs, mais un taux de réussite légèrement supérieur à celui de 2018, et plus de mentions et de distinctions, 64,15% de poursuites d'études dans le Supérieur contre 57,63% l'an passé.

Origine scolaire des bénéficiaires du DAIP en 2017-2018 / 2018-2019 au niveau académique



2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1er cycle		2ème cycle professionnel		2ème cycle GT		Supérieur et autres	

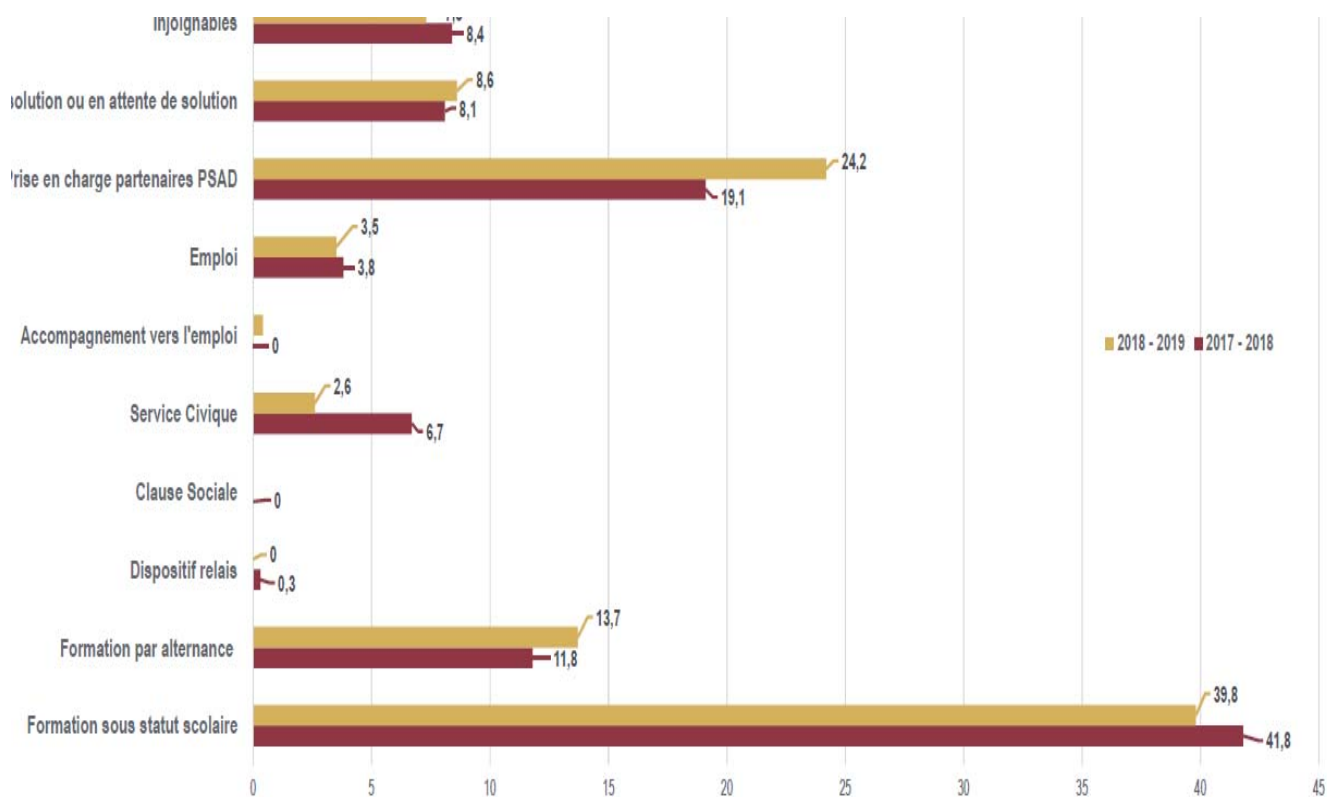
	1er cycle		2ème cycle professionnel		2ème cycle G et T		Supérieurs et autres		Total	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Académie %	23,2%	28,4%	62,0%	55,5%	11,7%	14,3%	3,1%	1,8%	100%	100%
académie (nb)	141	155	377	303	71	78	19	10	608	546

Le nombre de jeunes bénéficiaires du dispositif DAIP est en baisse par rapport à l'an passé : 546, soit 62 élèves.

La baisse est observable aux niveaux lycée professionnel et «supérieur et autres». En revanche, on observe une hausse en 1er cycle et en second cycle GT.

## 4 - Bilan 2018 - 2019 - Actions de remobilisation

### Devenir des élèves suite à la prise en charge au DAIP en 2017-2018 / 2018-2019



	formation sous statut scolaire	formation par alternance	dispositif relais	clause sociale	service civique	accompagnement vers l'emploi	emploi	prise en charge partenaires PSAD	sans solution ou en attente de solution	injoignables
2017-2018	41,8	11,8	0,3	0	6,7	0	3,8	19,1	8,1	8,4
2018-2019	39,8	13,7	0	0	2,6	0,4	3,5	24,2	8,6	7,3

#### Observation :

- 53,5% des bénéficiaires du DAIP retournent en formation : soit sous statut scolaire (217), soit via l'alternance (75).

- La prise en charge par les partenaires de la PSAD est en hausse de 5 points ; représentant ainsi près d'un élève du DAIP sur 5.

Ceci s'accompagne d'une baisse de l'accès à l'emploi (- 1,3 point), mais aussi d'une légère hausse du nombre de jeunes sans solution (+ 0,5 point) et d'une baisse des jeunes injoignable (-0,9 point)

-Le service civique a baissé, passant de 41 en 2017-2018 à 14 en 2018-2019.



### Devenir des élèves suite à une action de prévention en 2018 - 2019

En 2018-2019, 809 jeunes ont bénéficié d'une action de prévention.

665 d'entre eux, soit 82,2% sont toujours en formation à l'issue de ces actions.

Les jeunes sans solution et injoignables représentent 5,6%.

### Devenir des élèves suite à un module SAS dans le cadre du droit au retour en formation initiale

Le module SAS accueille des jeunes ayant connu une interruption de scolarité pour divers motifs, ayant un projet de retour en formation. L'objectif du SAS est le positionnement sur les acquis et la motivation avant l'orientation vers une classe ou un dispositif intermédiaire.

En 2018-2019 :

- 91 élèves ont fréquenté les modules SAS de la MLDS ; 86 (94,5%) poursuivent une formation sous statut scolaire.

		Académie Nancy - Metz	
		2019 (concernant les élèves décrocheurs de 2018-2019)	2018 (concernant les élèves décrocheurs de 2017-2018)
16 ans et + scolarisés à N- 1		<b>69 681</b>	<b>69 176</b>
16 ans et + non scolarisés à N		<b>5 477</b>	<b>5 560</b>
Non retrouvés par le SIEI		<b>4 417 dont 1 474 suivis ML (soit 26,91% ) soit 6,34% de la population des 16 ans et + scolarisés à N-1</b>	<b>4 464 dont 1 201 ML (soit 26,90%) soit 8% de la population des 16 ans et + scolarisés à N-1</b>
Non retrouvés	<b>filles</b>	<b>1 749</b> élèves soit 39,60 %	<b>1 733</b> élèves soit 38,82 %
	<b>garçons</b>	<b>2 668</b> élèves soit 60,40 %	<b>3 019</b> élèves soit 61,18 %
	<b>public</b>	<b>3 738</b> élèves soit 84,63 %	<b>3 785</b> élèves soit 84,79 %
	<b>privé</b>	<b>646</b> élèves soit 15,37 %	<b>679</b> élèves soit 15,21 %
	<b>1er cycle</b>	<b>427</b> élèves soit 9,67 %	<b>434</b> élèves soit 9,72 %
	<b>2<sup>ème</sup> cycle GT</b>	<b>849</b> élèves soit 19,22 %	<b>930</b> élèves soit 20,83 %
	<b>2<sup>ème</sup> cycle Pro</b> (dont CAP 2ans et 1an)	<b>2 822</b> élèves soit 63,89 %	<b>2 862</b> élèves soit 64,12 %
	<b>Autres origines</b> (Classe ou dispositif relais, ULIS, DIMA, MLDS, mention complémentaire)	<b>319</b> élèves soit 7,22 %	<b>238</b> élèves soit 5,33 %
Retrouvés		<b>1 061</b> soit <b>7,22 %</b>	<b>238</b> soit <b>5,33 %</b>
Répartition des élèves retrouvés	Education Nationale	<b>397</b> élèves soit 37,42 %	<b>354</b> élèves soit 32,30 %
	Agriculture	<b>149</b> élèves soit 14,04 %	<b>187</b> élèves soit 17,06 %
	CFA	<b>515</b> élèves soit 48,54 %	<b>555</b> élèves soit 50,64 %

Quelques observations pour la comparaison de la campagne d'automne 2019 par rapport à celle de 2018 :

Les effectifs d'élèves de 16 ans et plus à N-1 en légère hausse en 2019 : + 505 élèves.

Malgré cette hausse, le nombre de jeunes non scolarisés continue de baisser : - 83 élèves.

Le nombre de jeunes non scolarisés et non retrouvés baisse également, de 47 unités. Ils représentent 6,34% de la population des 16 ans et plus à N-1, contre 8% en 2018.

Dans le même temps, le nombre de jeunes connus de la mission locale augmente de 273 unités.

La proportion des filles non retrouvées augmente légèrement par rapport à l'an dernier, mais les proportions Filles/ Garçons ne sont pas bouleversées.

On note une diminution modeste des non retrouvés dans le secteur public par rapport au privé.

Les proportions des classes traditionnelles de collège, LGT, LP sont en diminution par rapport à 2018. En revanche, les dispositifs particuliers marquent une progression de 1,89 point parmi les non retrouvés.

Le nombre des élèves retrouvés à l'Education Nationale augmente par rapport à 2018, au détriment de l'Agriculture et de l'Apprentissage.

Données du décrochage scolaire SIEI 2019 - 2020

	Automne 2019				2018
	Effectif N - 1 (16 ans et +)	Non scolarisés à N	Non retrouvés par SIEI décembre 2018	% Non retrouvés / Effectif à N-1	% Non retrouvés / Effectif à N-1
<b>Académie</b>	<b>69 681</b>	<b>5 477</b>	<b>4 417</b>	<b>6,34%</b>	<b>6,45%</b>
<b>54</b>	22 750	1 590	1 327	5,83%	6,09%
<b>55</b>	5 220	582	454	8,70%	8,34%
<b>57</b>	30 691	2 342	1 949	6,35%	6,18%
<b>88</b>	11 020	963	687	6,23%	7,07%

**Evolutions dans les départements :**

→ Baisse en Meurthe et Moselle et dans les Vosges.

→ Légère hausse en Moselle et en Meuse.

Données RIO suivi des décrocheurs : Campagne d'automne 2019 - Novembre 2019

Plateformes	TOTAL 2019	Dont ND*	TOTAL 2018	Dont ND	ECART ND
Metz – Rombas	737	556	826	671	-115
Thionville – Hayange	416	293	313	216	+7
BHL	433	296	466	338	-42
2 Sarres	292	211	382	295	-84
<b>MOSELLE</b>	<b>1878</b>	<b>1356</b>	<b>1988</b>	<b>1520</b>	<b>-164</b>

Plateformes	TOTAL 2019	Dont ND	TOTAL 2018	Dont ND	ECART ND
Briey – Longwy	261	204	228	173	+31
Lunéville	142	110	139	112	-2
Toul	62	37	50	34	+3
Nancy - PAM	951	691	922	737	-46
<b>MEURTHE ET MOSELLE</b>	<b>1416</b>	<b>1042</b>	<b>1339</b>	<b>1056</b>	<b>-14</b>

Plateformes	TOTAL 2019	Dont ND	TOTAL 2018	Dont ND	ECART ND
NORD	286	232	318	276	-44
SUD	264	199	249	196	+3
<b>MEUSE</b>	<b>550</b>	<b>431</b>	<b>567</b>	<b>472</b>	<b>-41</b>

Données RIO suivi des décrocheurs : Campagne d'automne 2019 - Novembre 2019

Plateformes	TOTAL 2019	Dont ND	TOTAL 2018	Dont ND	ECART ND
Remiremont	143	110	131	113	-3
St Dié	230	190	333	267	-77
Epinal	334	271	330	270	+1
Neufchâteau	82	61	119	105	-46
<b>VOSGES</b>	<b>789</b>	<b>632</b>	<b>916</b>	<b>756</b>	<b>-127</b>

Département	TOTAL 2019	Dont ND	TOTAL 2018	Dont ND	ECART ND
54	1420	1044	1339	1056	-12
55	550	431	567	472	-41
57	1895	1345	198	1520	-175
88	789	632	916	756	-127
<b>ACADEMIE</b>	<b>4654</b>	<b>3452</b>	<b>4810</b>	<b>3804</b>	<b>-352</b>

ND = Nouveaux Décrocheurs

La baisse du nombre de nouveaux décrocheurs est générale dans tous les départements de l'académie. A l'intérieur des départements, cinq BEF affichent une hausse, dont quatre ne sont pas significatives (ne dépassant pas 7 unités).

Cette baisse est le signe du travail de prévention et de prise en charge rapide des jeunes sortants des établissements sans qualification.

Sur l'ensemble des décrocheurs de l'académie Nancy-Metz, près de 27% sont déjà connus des missions locales, proportion identique à l'automne 2018.



Semaine de la persévérance

Les contextes et démarches coopératives vectrices d'engagement:

L'objectif du thème est de valoriser les actions qui permettent d'engager des dynamiques encourageantes et positives par l'échange, et qui favorisent confiance et engagement chez les jeunes.

Par exemple:

- Coopération des jeunes entre eux, entre les classes
- Coopération des jeunes avec des acteurs extérieurs
  - Relation école famille
- Coopération au sein de l'équipe éducative et en GPDS.

Le microlycée du lycée Jacques Callot de Nancy a ouvert ses portes à la rentrée 2019.

Sont accueillis 25 élèves en classes de première et terminale générales et

[microlycee@ac-nancy-metz.fr](mailto:microlycee@ac-nancy-metz.fr) technologiques

ETABLISSEMENTS		ACTIONS	
<b>MEURTHE ET MOSELLE</b>			
Longwy Briey	LP Reiser Longlaville	Accompagnement Parcours de Formation (APF)	
	LP Jean Morette Landres	<b>Action de bassin</b> - Dispositif de prévention du décrochage scolaire	
Lunéville	LPO Boutet de Monvel Lunéville	DAIP	
Nancy Pont-à-Mousson	LP Cyfflé Nancy	DAIP	
		Classe passerelle	
		<b>Action de prévention</b> - SAS PRO	
	Collège La Fontaine Nancy Collège Victor Prouvé Nancy	<b>Action de prévention</b> - Dispositif "atelier positif 4 <sup>ème</sup> "	
	LPO Emmanuel Héré Laxou	Bac Pro 1an Technicien du Bâtiment Etude Economie (TBEE)	
	LP Entre Meurthe et Sânon Dombasle	Bac Pro 1an Multispécialités (Vente - ARCU) <b>Action de prévention</b> - Opération "Je réussis mon CAP"	
LPO Jean Hanzelet Pont-à-Mousson	<b>Action de prévention</b> - Structure d'Aide à la Scolarité (SAS)		
<b>MEUSE</b>			
Sud Meusien	LP Ligier Richier Bar-le-Duc	DAIP	
Nord Meusien	LP Eugène Freyssinet Verdun	DAIP	
<b>MOSELLE</b>			
Metz	LGT Robert Schuman Metz	Baccalauréat 1an STMG	
	LP Alain Fournier Metz	DAIP	
		Classe passerelle	
	LP Bâtiment Montigny-lès-Metz	<b>Action de prévention</b> - SAS d'accueil	
	LPO Cormontaigne Metz	MOREA Bac Pro Multispécialités	
LP René Cassin Metz			
Thionville Hayange Rombas	Collège le Breuil Talange	<b>Action de prévention</b> - Le tutorat pour le réinvestissement scolaire des élèves en voie de décrochage	
	LPO La Briquerie Thionville	DAIP	
BHL	LP P et M Curie Freyming-Merlebach	DAIP	
Sarreguemines Sarrebourg	LPO Henri Nominé Sarreguemines	DAIP	
		<b>Action de bassin</b> - Soutien, Accompagnement et Motivation pour prévenir le décrochage scolaire (SAM)	
LP Dominique Labroise Sarrebourg	DAIP		
<b>VOSGES</b>			
Epinal Plaine des Vosges	LPO Pierre Mendés France Epinal	DAIP	
		Classe passerelle	
	LP Isabelle Viviani Epinal	<b>Action de prévention</b> - Je suis "Viviani" et je le reste	
	LGT Pierre et Marie Curie Neufchâteau	<b>Action de prévention</b> - Dispositif de médiation personnalisée (DMP)	
Saint-Dié	LP J B Augustin Saint-Dié	DAIP	
<b>UPE2A + de 16ans</b>			
Nancy	LP Emmanuel Héré Laxou	Metz	LP Bâtiment Montigny-lès-Metz



# Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

### Laurence NAERT

Chef du Service Académique d'Information et d'Orientation (SAIO)  
Responsable académique de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS)

Josiane RONGEMAILLE - Tél : 03.83.86.23.49 - Courriel : josiane.rongemaille@ac-nancy-metz.fr

### Présente : tous les sauf le Jeudi et le Vendredi

- Dispositif d'Aide à l'Insertion Professionnelle (D.A.P.I) de Moselle et Meuse
- Suivi des Référents Décrochage
- Enquêtes ministérielles
- Suivi des actions de qualification: Bac 1 an et MOREA
- Suivi du dossier service civique
- PSAD: Soutien technique et méthodologique, analyse des données

Aline AMELON - Tél : 03.83.86.23.49 - Courriel : aline.amelon@ac-nancy-metz.fr

### Présente : Lundi, Jeudi et Mercredi matin

- Dispositif d'Aide à l'Insertion Professionnelle (D.A.P.I) de la Meurthe et Moselle et Vosges
- Action de prévention Classe Passerelle Persévérance scolaire
- PSAD: Soutien technique et méthodologique, analyse des données
- PSAD: Soutien technique et méthodologique, analyse des données
- Site MLDS et espace partagé

Romuald ZEITHAMER - Tél : 03.83.86.20.73 - Courriel : romuald.zeithamer@ac-nancy-metz.fr

### Présent : uniquement le lundi, mercredi et vendredi matin (semaine paire)

- Site MLDS
- Espace partagé
- Parcours

### Référentes MLDS - DSDEN - FOQUALE

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| - Aïcha PETITPOISSON                    | DSDEN des Vosges            |
| - Yasmina OUMERZOUK                     | DSDEN de Meurthe et Moselle |
| - Laurence BORIS et Josiane RONGEMAILLE | DSDEN de Moselle            |
| - Rosaria DENUT                         | DSDEN de Meuse              |

Mathilde FRISON - Tél : 03.83.86.20.70 - Courriel : ce.mlds@ac-nancy-metz.fr

### Présente : tous les jours sauf le Mercredi après-midi

- Secrétariat
- Conceptions des documents (PAO)
- Communication administrative du service

Toute l'équipe aide à l'élaboration d'actions en lien avec les besoins repérés, collabore et participe à toutes les activités de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

### Directeur de publication

**Jean-Marc HUART**

Recteur de la région académique Grand Est  
Recteur de l'académie de Nancy-Metz  
Chancelier des universités

### Chef du projet

**Laurence NAERT**

Chef du Service Académique d'Information et d'Orientation  
Responsable Académique de la Mission de Lutte contre le  
Décrochage Scolaire

### Réalisation du document

**Josiane RONGEMAILLE**

Membre de l'Equipe académique MLDS

### PAO

**Mathilde FRISON**

Secrétariat Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

Janvier 2020