

**Acte des journées académiques**  
**Plan de développement et de  
professionnalisation des référents  
décrochage**  
**2015 - 2017**

## **Prévenir ou provoquer le décrochage par ses pratiques pédagogiques**

### **Présentation d'un travail académique dans la filière vente : Madame Christine FRANCOIS IEN-ET - DAN adjointe second degré**

Menés en parallèle, deux dispositifs académiques concernant les diplômes de la filière vente en voie professionnelle ont permis de mieux se rendre compte de l'impact des pratiques pédagogiques dans le processus de décrochage scolaire :

- un groupe de recherche action, PACMADIS, (Processus d'Acquisition des Compétences en marchandisage et distribution) composé de 10 enseignants a vérifié la pertinence de pratiques pédagogiques préconisées et en a mesuré les effets dans les apprentissages à travers 5 hypothèses de recherche. L'aspect motivationnel des élèves a vite émergé comme un facteur déterminant de son engagement dans sa formation. Les conclusions confortent que certaines pratiques pédagogiques participent à prévenir le décrochage scolaire. La recherche n'a pas porté sur l'hypothèse inverse, en quoi certaines pratiques pourraient le provoquer mais il est perceptible qu'elles pourraient participer à en accélérer le processus.

- un travail en réseau MDLS – Dane – formateurs disciplinaires sur l'ensemble de l'académie avec des enseignants volontaires de chaque établissement accueillant les formations de la filière. Ce travail académique a permis de construire une typologie commune des élèves décrocheurs à partir de situations identifiées et vécues par les enseignants et de les faire réfléchir sur des actions concrètes de lutte contre le décrochage scolaire. Des tutoriels ont été élaborés ainsi que des fiches ressources diffusées via le Pial mais aussi dans un groupe de travail via l'ENT Place.

*Cette étude est disponible sur le PIAL : <https://pial.ac-nancy-metz.fr/prevenir-le-decrochage-scolaire-et-les-sorties-sans-qualification-filiere-vente-en-voie-professionnelle-77157.kjsp?RH=PIA>*

Un jeune qui décroche se trouve dans une situation d'échec, ce sentiment d'échec peut être présent toute sa vie si la solution adaptée n'est pas trouvée. C'est à l'adulte d'en mesurer la gravité dans ses conséquences, et en tant qu'enseignant d'en comprendre les raisons, de rechercher des pratiques d'enseignement qui le remobiliseront dans sa formation et de l'accompagner dans son parcours le temps de sa scolarité.

*« Nous nous devons de réinterroger le système car nous en faisons partie. Tous les personnels de l'Education Nationale constituent le système éducatif, c'est donc par nos actions et/ou en changeant nos pratiques que nous pouvons changer le système. »*

### **Des valeurs partagées**

Tout élève à un moment donné peut connaître une période de décrochage, la différence vient souvent du soutien que la famille peut apporter : suivi des devoirs, rencontres et échanges avec enseignant, cours à domicile, méthodologie, révision des savoirs, encouragements et disponibilités de temps...

La notion **d'ambition scolaire**, dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle, nous a amené à réinventer les pratiques pédagogiques et d'accompagnement des élèves.

Avec le concept de **persévérance scolaire**, c'est le goût à l'effort qui est abordé, comment faire pour que l'élève reste dans la classe et s'implique dans la formation.

Ces changements s'inscrivent dans une **culture de l'évaluation des enseignements et du système éducatif**, dans des dialogues de contractualisation, nous sommes chacun dans une posture professionnelle de rendre comptes.

### **Constats d'une inspectrice suite aux observations en classe**

Lorsqu'un fort taux d'absentéisme est constaté dans une classe, la première question à poser à l'enseignant est de savoir où sont les élèves. Identifier cet écart entre les présents et la classe complète permet de repérer des situations particulières et de réfléchir souvent à des évolutions de pratiques bénéficiant à tous. Lorsque les pratiques d'un enseignant

sont réinterrogées, l'inspecteur a besoin d'un travail et même du soutien du chef d'établissement et que ces évolutions s'inscrivent dans une collaboration étroite du projet d'établissement et avec les équipes éducatives.

La lutte contre le décrochage n'est pas un travail de masse, c'est une étude individuelle de chaque cas particulier.

On ne devient pas décrocheur subitement, il y a tout un contexte à prendre en compte et notamment grâce à des situations observables comme par exemple :

Absences significatives d'élèves et/ou chahut dans la classe - hypothèses pédagogiques :

- Travail de l'enseignant sur la relation à l'autorité, sa propre représentation et celle des élèves
- Technique de gestion de classe à mettre en place avec des outils souvent efficaces mais qu'il s'agit d'appliquer avec constance
- Contenu du cours, parfois les consignes ne sont pas suffisamment claires, les activités trop simplistes, les exercices pré réalisés, les informations trop denses,...  
→ Ces situations engendrent un mal-être chez les élèves et aussi chez l'enseignant

Alertes liées aux notes – hypothèses pédagogiques :

- Difficultés à évaluer (contenus / barèmes)
- Rupture éducative entre l'enseignant et l'élève
- Soucis d'autorité lors des travaux notés
- Meneur dans la classe ayant un impact sur le comportement du groupe classe  
→ Dans ce cas réinterroger les pratiques d'évaluation permettent de les inscrire dans une démarche de suivi des apprentissages de chaque élève et s'accompagne d'une vision bienveillante des progrès de chacun.

Il est important d'impulser en équipe pédagogique, une culture de l'analyse des cohortes sur un cycle de formation après avoir fait un diagnostic de classe et une analyse par élève de proposer des évolutions dans les pratiques pédagogiques mises en œuvre pour les cohortes suivantes