



Acte des journées académiques



**Plan de développement et de
professionnalisation des référents
décrochage**



2015 - 2017

Accompagner la prise en charge de l'élève en risque de décrochage : présentation de travaux de recherche à partir de l'analyse de l'activité des enseignants et des élèves : Monsieur Eric FLAVIER - Maître de conférences ESPE Strasbourg

Dans certaines situations d'apprentissage, il peut y avoir un décalage entre l'effort fourni par les uns et l'activité déployée par un autre.

Le décrochage est une vision d'un processus complexe. Jusqu'à 17 ans, 95% des élèves sont scolarisés mais le processus de décrochage commence bien en amont.

Les élèves sont entre deux problématiques « éviter les ennuis » et « éviter l'ennui » (réf : Allen, 1986 ; Guerin Pasco et Riff, 2008).

Un élève qui décroche, c'est un élève dont l'activité ne peut pas être accomplie (absence de moyen d'accomplissement qui empêche l'élève d'atteindre son but ou inversement, absence d'un but en lien avec les moyens d'accomplissement du travail scolaire).

Activité : Ne se limite pas au résultat observable, mais inclus la dimension cachée, empêchée telle que ce que l'on voulait faire mais que l'on n'a pas pu accomplir (Clot parle d'activité empêchée, contrariée)

L'activité est propre à l'individu et est dirigée vers un but (Leontiev, 1984) tout comme le sens. Le sens de l'activité c'est l'articulation entre les préoccupations et le pourquoi de l'engagement.

Dans le contexte de l'école il est possible que le sens de l'élève ne soit pas identique au sens souhaité par l'école. Il y a décrochage lorsque le sens ou l'efficience sont déficitaires.

Par le montage d'un projet on suggère la co-construction, avec l'élève d'un nouveau motif d'agir.

Les règles du collectif ont un impact sur l'activité. Les deux activités élève/enseignant sont interpénétrées.

Mécanismes participant au décrochage :

- La non maîtrise de certaines opérations est source de décrochage (l'élève n'a pas les armes pour réaliser la demande de l'enseignant)
- Lorsque la préoccupation de l'élève est de ne pas se mettre en situation d'échec
- Quand le poids du collectif l'emporte sur celui de l'école, il faut être vigilant sur les processus d'influence.
- Quand il y a une relation d'incompréhension entre l'élève et le professeur.

Notion de décrochage professionnel : incapacité à saisir son ambition.

(Y. Clot 2008, amputation du pouvoir d'agir mais attention, si Y Clot évoque bien cette notion pour caractériser la difficulté à réaliser son métier, il ne parle pas de décrochage professionnel)

Il faut développer les pratiques professionnelles enseignantes pour favoriser l'accrochage de l'élève.

Comment accompagner la prise en charge du décrochage scolaire et du décrochage professionnel :

- Avoir une démarche collaborative, une relation de confiance avec l'équipe éducative au plus près des pratiques et préoccupations des enseignants. Il faut constituer un collectif de professionnels avec échanges de pratiques, définition de chantiers de travail, formalisation des problématiques.
- Analyser l'activité des professionnels (vidéo, entretiens)
- Postuler le développement professionnel, susciter la controverse, confronter les points de vue.
- Mettre les pratiques à l'épreuve dans la classe.

Pour en savoir plus : power point