

# Accompagner la prise en charge de l'élève en risque de décrochage scolaire



**Eric FLAVIER**

LISEC EA 2310 - [eric.flavier@unistra.fr](mailto:eric.flavier@unistra.fr)

*Nancy, 28 janvier 2016*

Développement et Professionnalisation des référents décrochage. - Projet FSE : Emploi et Inclusion 2014-2020



« On va faire quelque chose qui va vous passionner »

---

- ▶ Un professeur de technologie donne un exercice aux élèves de 4e pour vérifier qu'ils ont compris la notion principale de la leçon. L'enseignant explique :  
« Donner cet exercice c'était pour faire le rapport entre l'économie d'énergie d'une famille et l'isolation de la maison »

▶ **Entretien avec un élève**

Chercheur (Ch) : *Ça ne t'a pas tellement intéressé cette fois, on dirait.*

J : [silence] *Ça ne m'intéresse pas. Je ne comprends pas à quoi ça sert.*

Ch : *L'isolation des toits, combien ça coûte, le gaspillage d'énergie... non ?*

J : [silence] *Moi, j'habite en appartement, j'ai pas de toit.*



# Paroles de profs

---

- ▶ Lorsqu'on assiste à un cours où on ne comprend rien, c'est impossible de rester attentif pendant une heure. Ça paraît insurmontable.
- ▶ Ils sont sensibles, ils ont toujours été en échec. Je suis « cool » parce qu'ils sont en souffrance. Ces élèves ont besoin d'être encouragés tout le temps.
- ▶ Cette élève intervient sur des sujets qui n'ont rien à voir avec le cours. Par exemple, dans le cours sur la numération égyptienne, les dessins lui ont beaucoup plu, mais elle ne s'est pas intéressée aux nombres qu'ils représentaient.
- ▶ Un élève présent physiquement, mais qui en fait est ailleurs.
- ▶ J'observe la manière dont ils font le travail : ils ne lisent pas les questions, ne traitent qu'une seule question, ils n'essaient même pas.



# Un enjeu de définition

---

- Le taux de **sortants sans diplôme** mesure le nombre d'élèves de plus de 15 ans sortant du système de formation initiale sans diplôme du second cycle du secondaire (**indicateur de flux**).
- Le taux de **sortants précoces** mesure, parmi tous les jeunes de 18 à 24 ans, la part de ceux qui sont en dehors de tout système de formation et qui ne possèdent pas de diplôme du second cycle du secondaire (**indicateur de stock**).

Etat

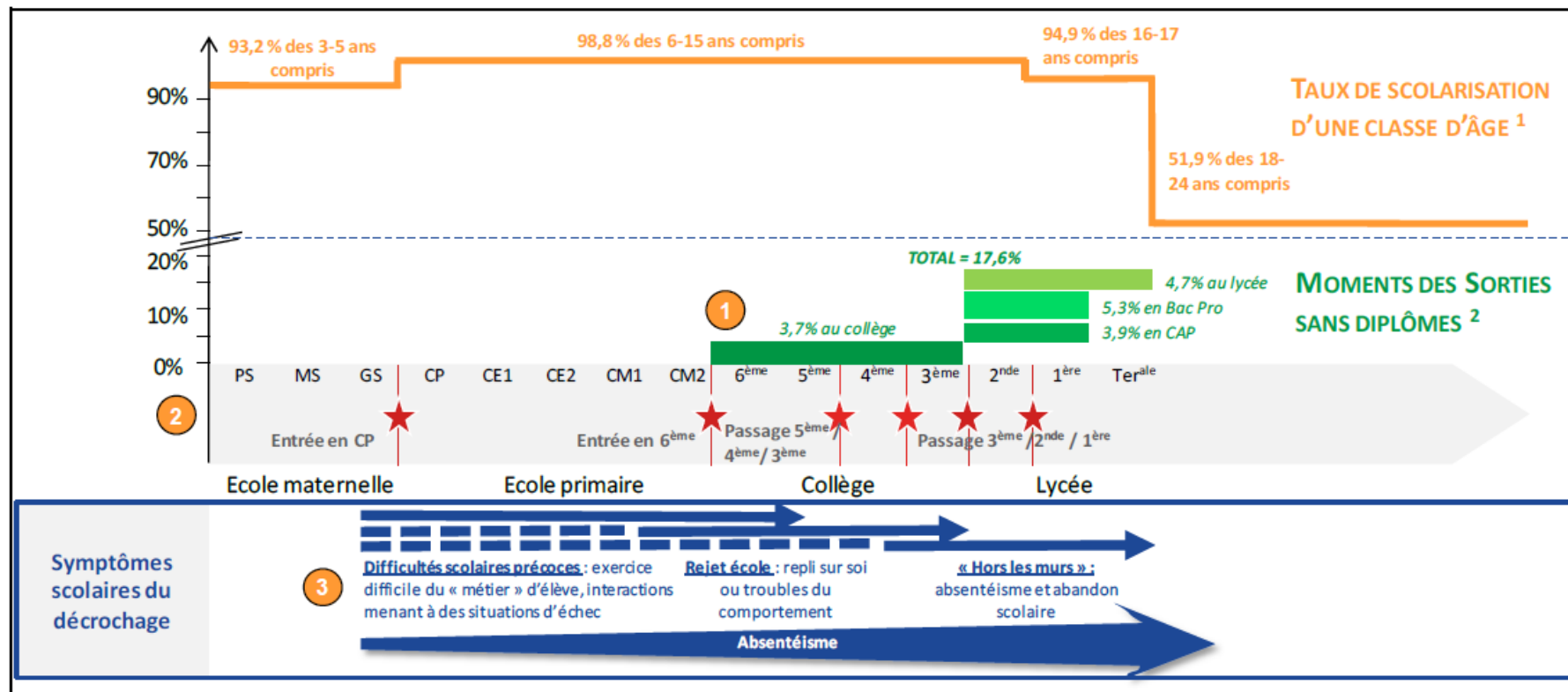
Processus

- Blaya, Hayden (2003) : un processus de désadhésion au système ou un accrochage manqué
- Millet (2004) : c'est l'effet cumulatif des ruptures et des facteurs qui tend au DS, plus que les ruptures et facteurs eux-mêmes
- Broccolichi, Ben Ayed (1999) : le DS = processus d'une spirale de l'échec, lorsque le lien pédagogique est cassé



# Le processus du décrochage scolaire

Figure 9 : Le décrochage scolaire, un processus qui se développe tout au long de la scolarité

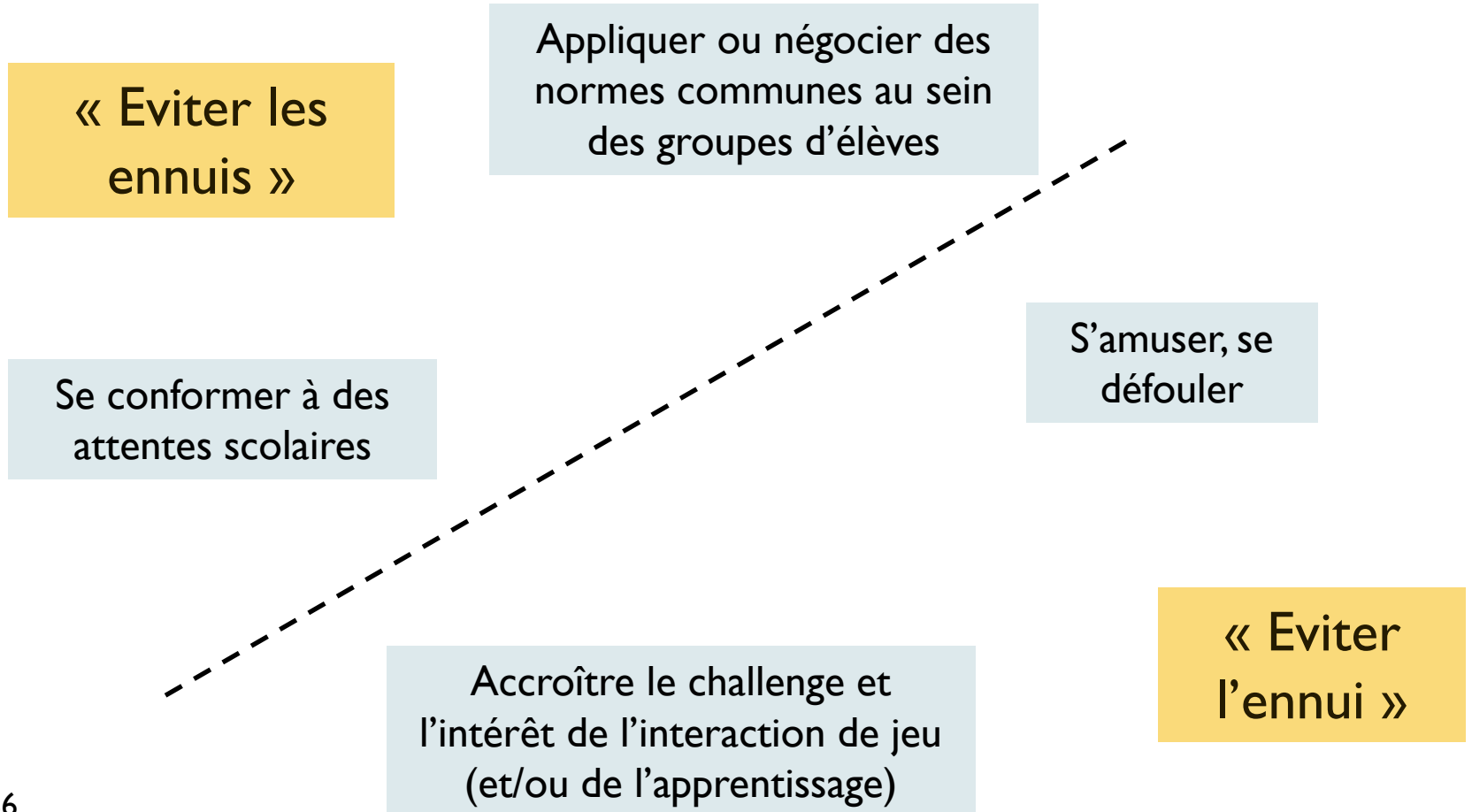


Extrait de « Evaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire »  
DEGESCO, Mars 2014.



# L'engagement de l'élève en classe

---



Allen, 1986  
Guerin et al. 2008



# Une autre façon de penser le décrochage scolaire

---

Un élève qui décroche....c'est un élève dont l'activité ne peut être accomplie

- ▶ L'absence de moyens d'accomplissement (déficit d'opérations)
- ▶ Empêche l'élève d'atteindre les buts fixés
- ▶ Contribue au non renouvellement des motifs d'agir
- ▶ Et ainsi de suite



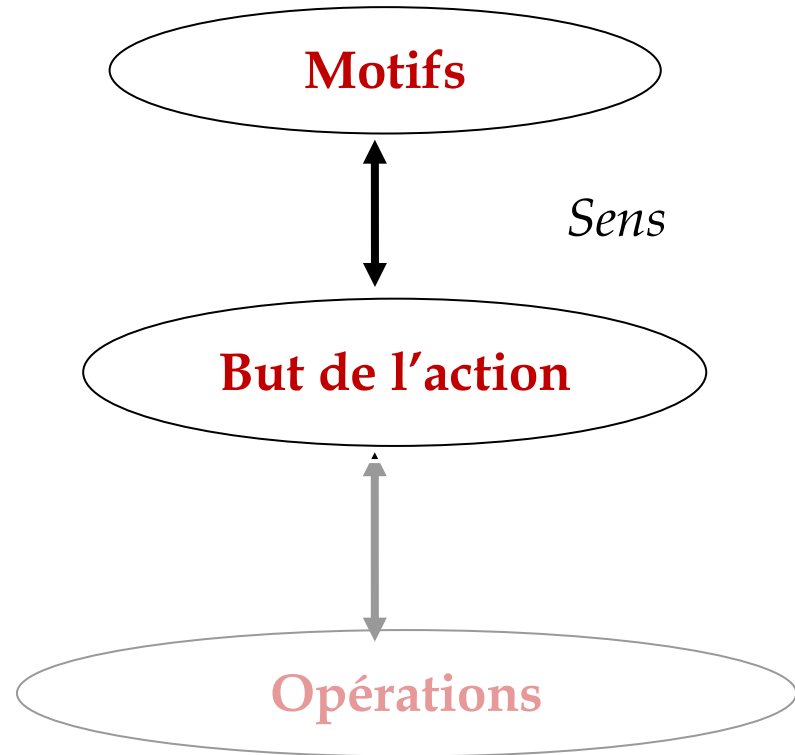
# Une autre façon de penser le décrochage scolaire

---

Hyp.: questionner le DS à partir des motifs, de ce qui compte pour eux revient à l'envisager comme un processus du à un déficit de sens

Le décrochage est lié à un décalage entre l'interprétation des élèves des situations scolaires avec leurs attentes

*d'après Leontiev 1984*





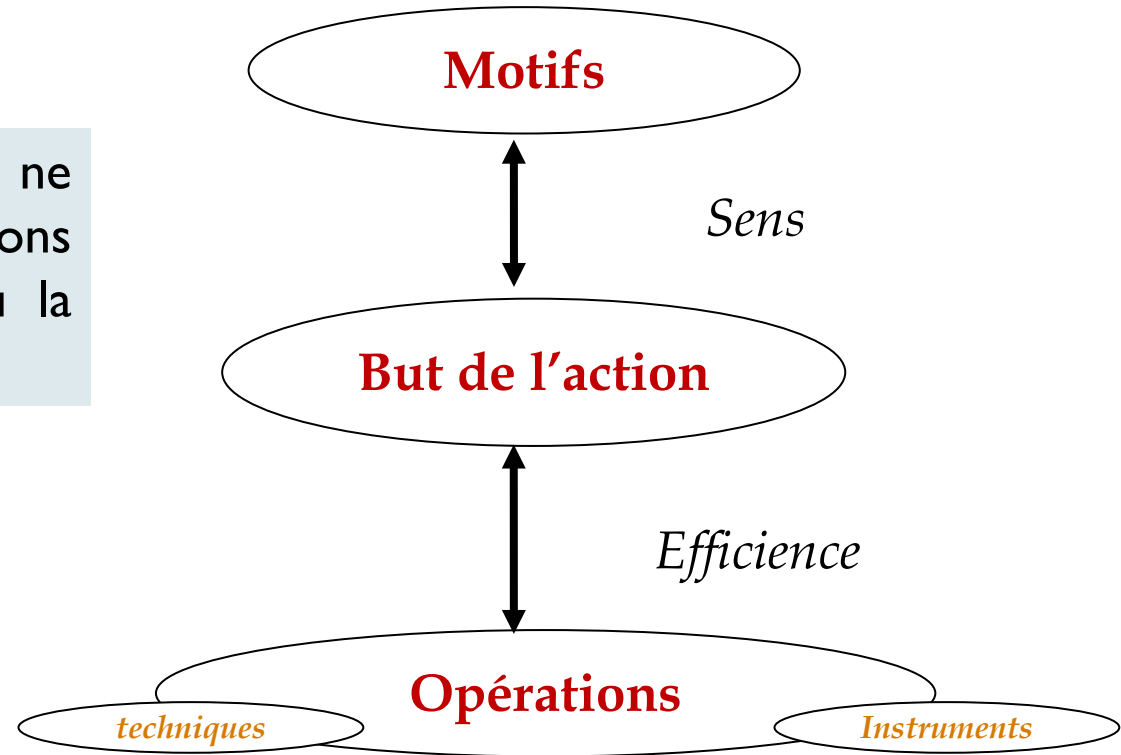
# Une autre façon de penser le décrochage scolaire

---

Hyp.: c'est parce que les élèves ne maîtrisent pas certaines opérations qu'ils renoncent à la tâche ou la redéfinissent

Le décrochage est lié à des buts qui ne peuvent être réalisés

*d'après Leontiev 1984*





# Un exemple

---

Classe à projet

4<sup>ème</sup> Entreprise Virtuelle

Raccrocher des élèves « tangents » au travail scolaire afin de leur permettre de choisir leur orientation scolaire future

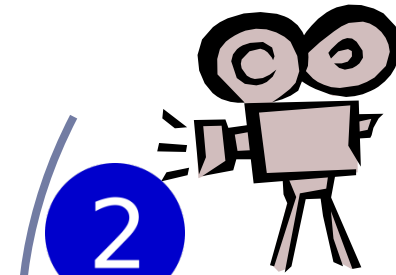
*Ce sont des élèves qui « ont été sélectionnés sur le fait qu'ils ont tous au moins un an de retard mais qu'ils n'ont pas encore décroché, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas de grands absentéistes, qu'ils ne manifestent pas une nonchalance complète face au travail, qu'ils ne sont pas totalement réfractaires à l'école. On les sent tangents. Donc ce sont des élèves en difficulté. » (enseignant)*



# Comment étudier les situations de décrochage scolaire et professionnel ?



Des données  
**ethnographiques**



Des « **traces d'activités** »  
(enregistrement audio-  
visuel, journal de bord,  
etc.)



Des données **d'entretien**  
(autoconfrontation simple,  
autoconfrontation croisée,  
instruction au sosie,  
retour au collectif)





# Effets sur l'activité des élèves

---

## Recontextualisation du savoir scolaire

Amorce et entretient un processus de développement bi-phasé (Clot, 2008)

→ par les opérations

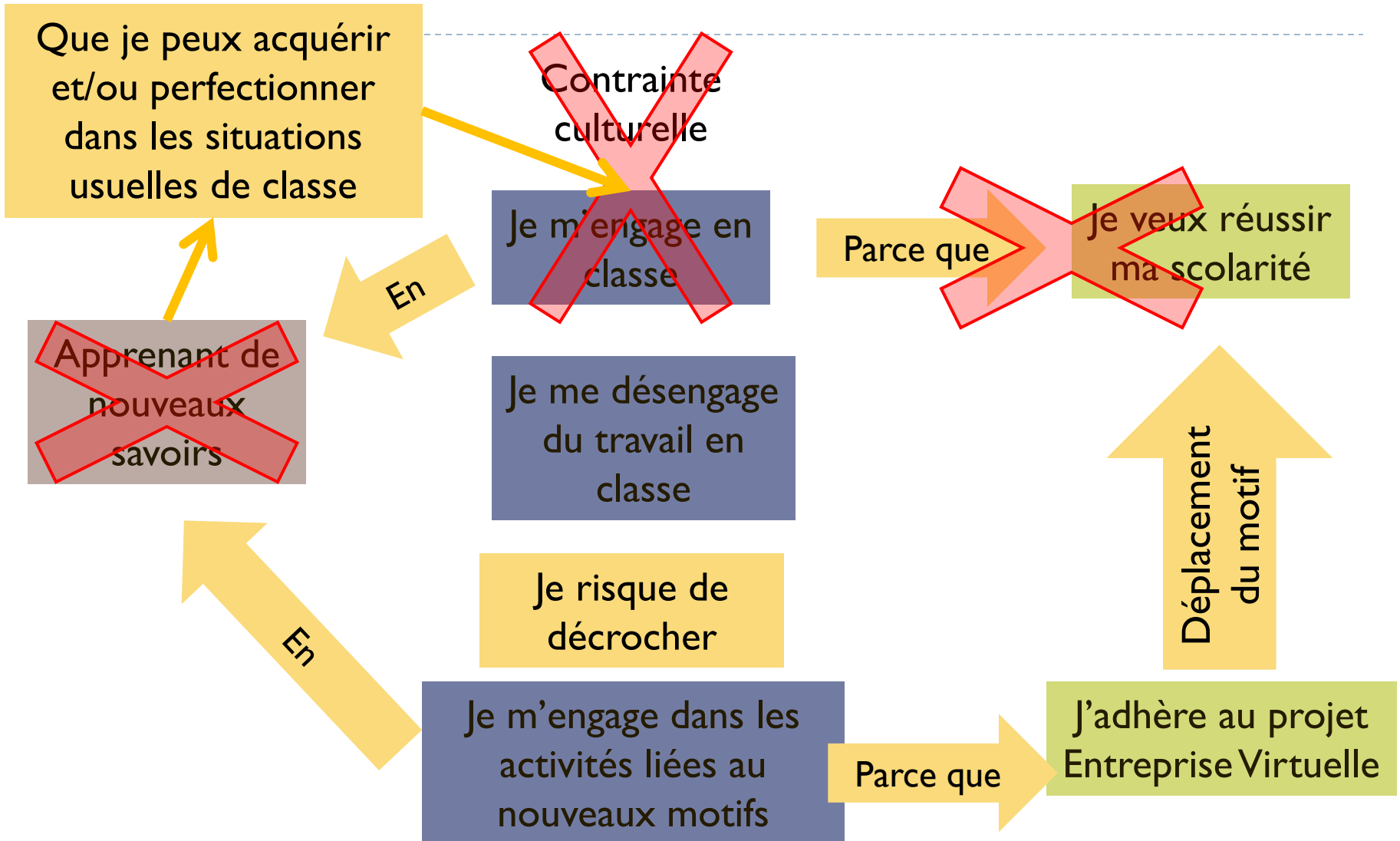
→ par les motifs

*« quand on a fait l'entreprise virtuelle et qu'ils ont découvert tous les métiers, ça a créé quelques envies chez certains, et **ça leur fait un objectif [pour s'investir dans le travail demandé]** » (enseignant)*

*« [les séquences projet] ça me plaît parce que, c'est comme si on faisait en vrai, c'est pas comme les exercices en cours et puis **on voit à quoi ça sert, alors on bosse pour notre entreprise** » (élève)*



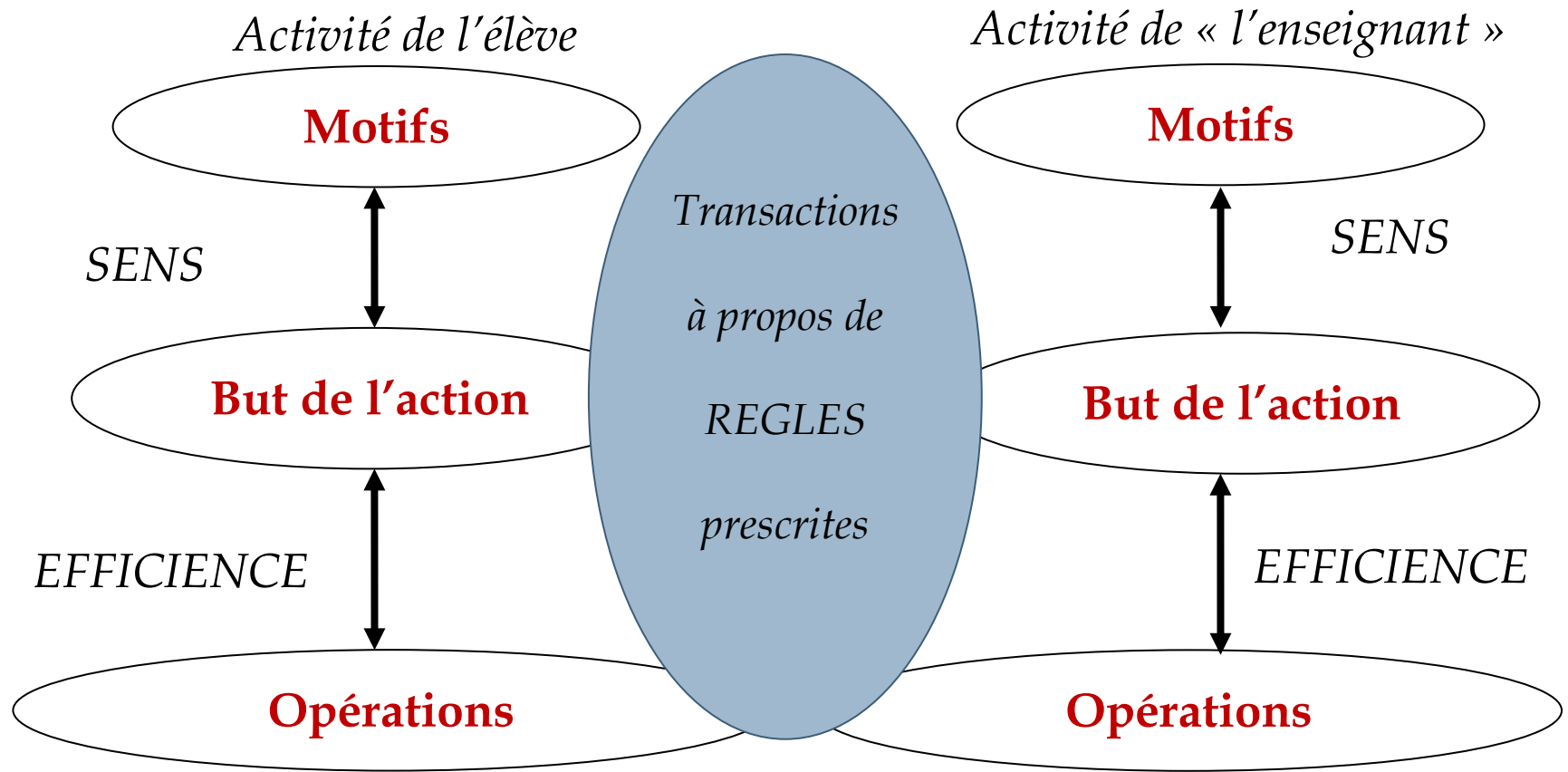
# Effets sur l'activité des élèves





# 1<sup>ère</sup> interaction : celle de l'élève avec l'enseignant

---

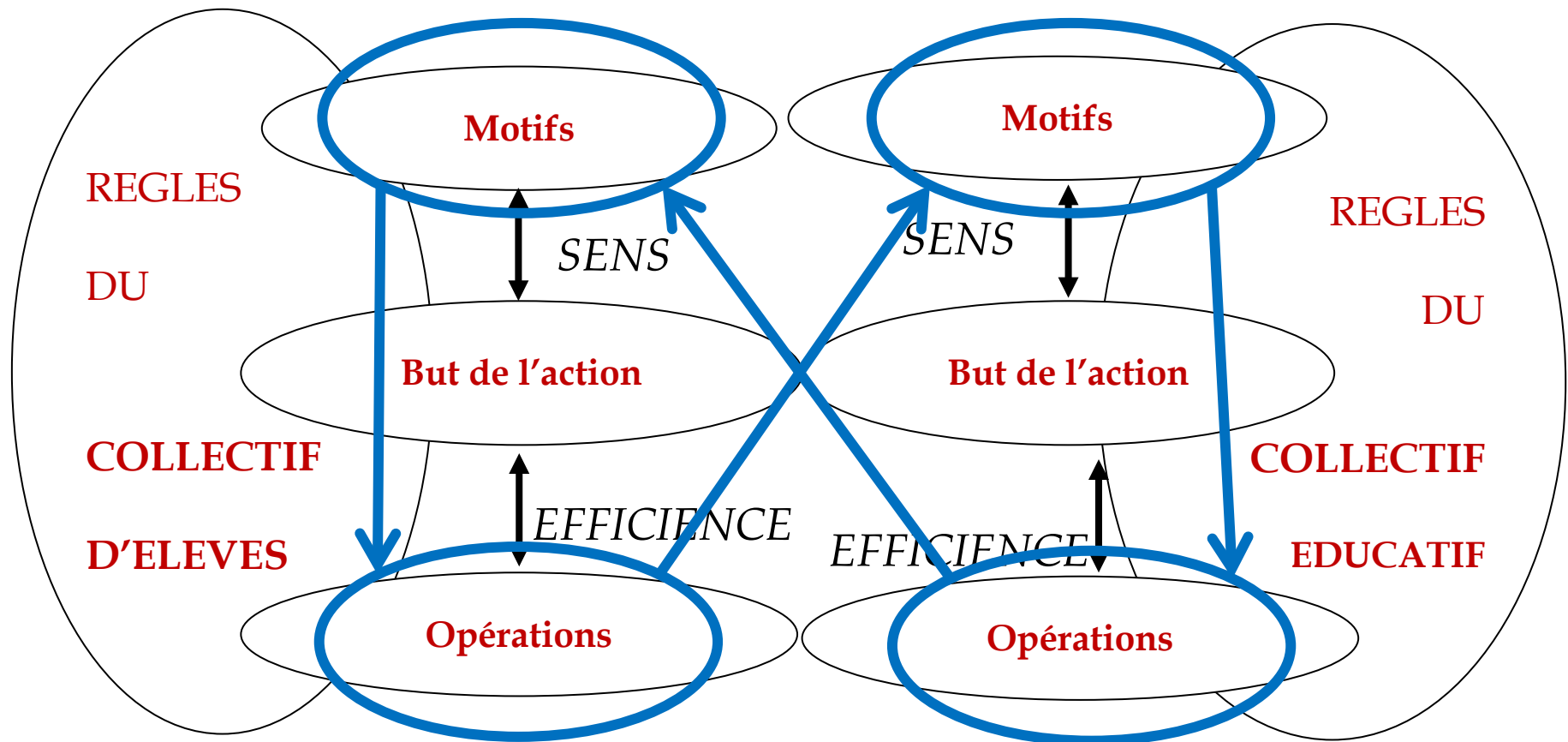




# 2<sup>ème</sup> interaction : celle des acteurs avec leurs collectifs respectifs

*Activité de « l'élève »*

*Activité de « l'enseignant »*





# Les mécanismes du DS en classe

---

- ▶ L'élève risque de décrocher lorsqu'il ne possède plus les armes pour réaliser ce que l'enseignant lui demande de faire
- ▶ L'élève risque de décrocher lorsque sa préoccupation principale devient de ne pas se mettre en situation d'échec
- ▶ L'élève risque de décrocher lorsque le « poids » du collectif l'emporte sur celui de l'école
- ▶ L'élève risque de décrocher lorsqu'il entretient avec l'enseignant une relation faite d'incompréhension

D'après Méard, 2014



L'élève risque de décrocher lorsqu'il ne possède plus les armes pour réaliser ce que l'enseignant lui demande

---

- ▶ CH. : *tu t'es arrêté de travailler tout à l'heure, tu te souviens ? Tu t'es mis comme ça sur ta chaise [mime un recul, les bras derrière la tête].*
- ▶ I : *non, j'étais fatigué (motif). Les maths, y a pas que ça dans la vie [rire].*
- ▶ CH : *[rire] mais à ce moment tu te souviens ? Tu t'es mis en arrière parce que tu avais l'air énervé*
- ▶ I : *ah oui, j'arrivais pas à ... à faire tourner le triangle (opération)*
- ▶ CH : *à le faire pivoter sur l'écran?*
- ▶ I : *ouais, j'ai cherché partout, j'ai demandé à Manu et puis ça m'a saoulé. J'ai préféré discuter avec T.*

Entretien avec l'élève I., Leçon 26 de mathématiques



L'élève risque de décrocher lorsque sa préoccupation principale devient de ne pas se mettre en situation d'échec

---

- ▶ CH : *tu as sauté combien de fois en hauteur aujourd'hui ?*
- ▶ M : *[silence] ... cinq ou six fois*
- ▶ CH : *tu es sûr ? J'ai eu l'impression que tu as sauté moins que ça, non ?*
- ▶ M: *[silence] je ne suis pas douée en saut en hauteur*
- ▶ CH : *moi non plus, je n'étais pas bon en hauteur. Mais bon, on est là pour apprendre*
- ▶ M : *[silence]*
- ▶ CH : *qu'est-ce que tu en penses ? Tout le monde peut progresser, non ?*
- ▶ M : *oui, si les garçons se moquaient pas, là j'voudrais bien essayer mais, là, je vois qu'ils rigolent, ces boloss*
- ▶ CH. : *ils rigolent ?*
- ▶ M : *oui, dès que M. R entend pas, ils te disent « retourne en primaire pour sauter à l'élastique » et des trucs... et ils soufflent quand on baisse la barre parce que « Monsieur » il saute haut, il s'croit très fort.*

Entretien avec l'élève M., Leçon 3 d'éducation physique



# L'élève risque de décrocher lorsque le « poids » du collectif l'emporte sur celui de l'école

---

- ▶ CH : *je me demandais si tu étais intéressée par ce travail ?*
- ▶ MA: *si, si mais j'ai du mal pour apprendre mes leçons.*
- ▶ CH : *je me demandais ça parce que tu ne lèves jamais la main quand M. E pose des questions*
- ▶ MA: *[silence]*
- ▶ CH : *Tu ne sais pas répondre ? Ou tu ne veux pas me répondre ?*
- ▶ MA: *Si si des fois, mais j'ai peur...*
- ▶ CH : *de quoi?*
- ▶ MA: *de me tromper, de passer pour une idiote ?*
- ▶ CH : *et si tu réponds juste ?*
- ▶ MA: *pareil*
- ▶ CH : *comment ça « pareil » ?*
- ▶ MA: *ben, passer pour une idiote*
- ▶ CH : *ah, tu as peur que les autres se moquent de toi ?*
- ▶ MA: *oui.*

Entretien avec l'élève Ma, Leçon 19 de technologie



## L'élève risque de décrocher lorsqu'il entretient avec l'enseignant une relation faite d'incompréhension

---

- ▶ Chercheur (CH) : *ça ne t'a pas tellement intéressé cette fois, on dirait.*
- ▶ J : (silence) *ça ne m'intéresse pas. Je ne comprends pas à quoi ça sert.*
- ▶ R : *l'isolation des toits, combien ça coûte, le gaspillage d'énergie, ... non ?*
- ▶ J : (silence) *moi j'habite en appartement, j'ai pas de toit.*

Entretien avec l'élève J., Leçon II de technologie

- ▶ Ens. : *faut toujours se demander ce qui va les accrocher. C'est le problème permanent ... et tu es toujours sur le fil du rasoir, surtout avec certains gosses. En une seconde, ils ne sont plus là, ils lâchent le boulot, ils sont sur une autre planète. Tu risques de perdre ta classe en une seconde... Alors moi, je pense toujours à ça.*

Entretien avec le professeur K., Leçon I d'anglais



« Mais ce n'est pas moi, c'est le système »

---

- ▶ Je leur pose des questions et c'est ceux qui n'écoutent pas qui répondent n'importe quoi !
- ▶ Après tout, est-ce que ce qu'on fait c'est intéressant ? Ce texte n'est pas fameux. Mais c'est un objectif du programme, il faut le faire. Mais qu'est-ce qu'on nous fait faire ? Comment veut-on nous le faire faire ?
- ▶ Je me rends compte aujourd'hui que peut-être c'est pas forcément la solution de dire « tu ouvres ton cahier! », parce qu'il va l'ouvrir, il va faire semblant de travailler pour que tu ne l'embêtes pas



# De l'activité de l'enseignant...

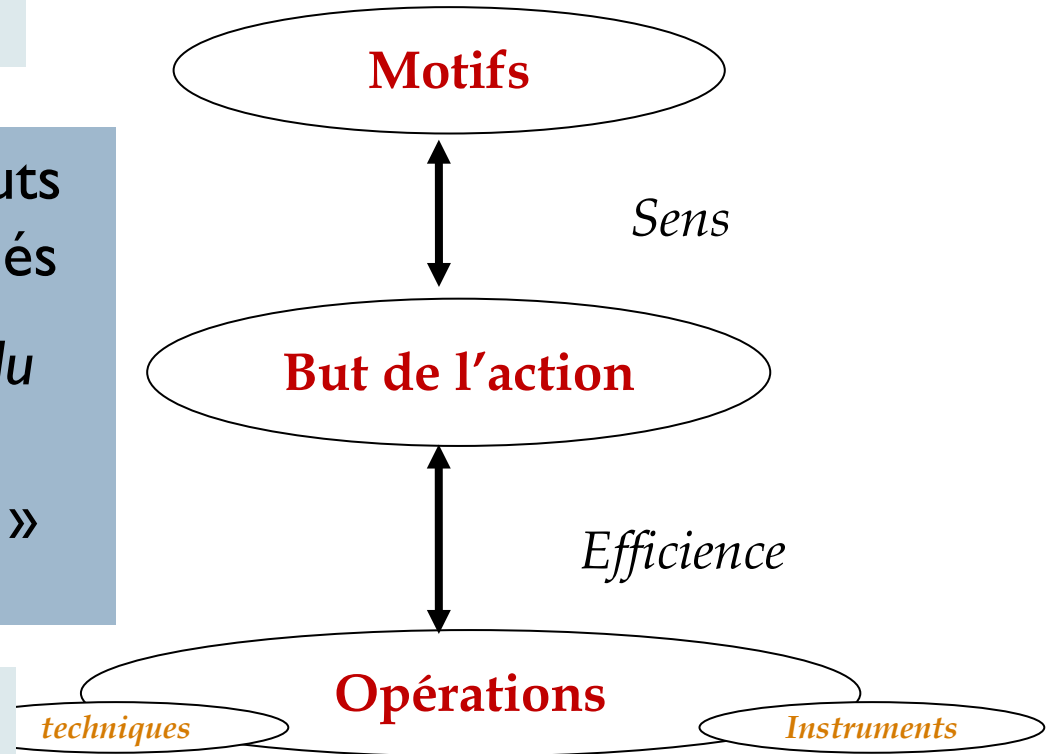
Hyp.: c'est parce que les enseignants ne réussissent pas à satisfaire leurs mobiles qu'ils renoncent à les poursuivre

Le décrochage est lié à des buts qui ne peuvent pas être réalisés

« *Vidée de son sens, l'activité du sujet se trouve dévitalisée et amputée de son pouvoir d'agir* »  
(Clot, 2008, p.13)

Hyp.: c'est parce que les enseignants ne maîtrisent pas certaines opérations qu'ils renoncent à la tâche

*d'après Leontiev 1984*





## ... au risque de décrochage professionnel

---

- ▶ Le décrochage professionnel est une forme particulière de décrochage des enseignants dont l'origine provient d'une ***amputation du pouvoir d'agir*** (Clot, 2008) sur les situations de travail
- ▶ Le décrochage professionnel est lié à l'activité contrariée ou empêchée...



# Un exemple

---

Lise, enseignante de SVT, décrit les situations énigmatiques vécues avec les élèves de 5e B., particulièrement ses difficultés à faire cours avec Khaled et son désarroi.

*Enseignante (Lise) : C'est une énigme parce que justement ça ne correspond pas du tout à l'image du métier de prof que je me fais donc forcément je suis obligée de laisser de côté certains projets, j'aimerais tant que les élèves comprennent ce qu'est la vie. La vie, ça ne consiste pas à nuire et à juger les autres. C'est pourtant ce que Khaled fait à chaque fois, au début de chaque cours c'est de la négociation, mais ce n'est pas mon souhait. Lui, il faudrait que je l'aide à se reconstruire de l'intérieur et je pourrais peut-être le captiver. Mais quand je l'entends s'agiter, je perds tout espoir de trouver une solution.*



# Un exemple

---

*Lise (Enseignante) : Je pense que j'appréhende beaucoup le conflit avec lui [Khaled], et donc du coup je ne le fuis pas forcément, si peut-être un peu. Mais je [...] je vais pas aller le chercher, c'est bête à dire, mais je me force à l'ignorer pour avancer ; et effectivement, je vais maintenir une certaine distance parce que de peur que si je lui mets trop la pression, il m'explose entre les doigts, il dévisse, et là je suis capable de partir du cours, la peur de craquer devant lui c'est ça [...].*

Moussay, 2014



# Une nouvelle hypothèse sur le double décrochage

---

- ▶ **Décrochage professionnel et Décrochage scolaire**  
**= 2 processus interpénétrés et consubstantiel**
  - ▶ Concurrence entre les objets et instruments de l'activité de l'élève suggérés par l'enseignant vs auto-assignés par l'élève
- ▶ **L'absence d'engagement des élèves dans la tâche**
  - ▶ lié au déficit de sens qu'ils accordent au travail scolaire
  - ▶ affecte le sens que donne l'enseignant à son activité (Méard, 2013)
  - ▶ crée en conséquence des situations de travail contrarié (Clot, 2010).



# Un exemple

---

**Khaled (K) :** *J'aime pas ça, c'est le stress.*

**Chercheuse (Ch) :** *Ah ! Tu es stressé dans le cours et qu'est- ce qui te stresse ?*

**K :** *Mais, pff pas moi, la prof.*

**Ch :** *Tu penses que la prof là elle est stressée ?*

**K :** *Direct elle crie sur nous, elle ferme la porte, les cahiers et pff on fait autre chose.*

**Ch :** *Elle fait trop de choses en même temps, c'est ça qui te dérange ?*

**K :** *Elle sait pas son cours.*

**Ch :** *« Elle sait pas son cours » ça veut dire quoi ?*

**K :** *Raaaa, c'est n'importe quoi, faut sortir nos trucs, le livre, voir le cahier après c'est le speed [l'urgence], v'là le déballage du cours, j'travail pas avec ça.*



# Une entrée « orientée activité »

---

- ▶ Prendre en considération **les significations que les acteurs accordent aux situations**
- ▶ Face au décrochage scolaire, les professionnels vivent des épreuves et éprouvent des préoccupations fortes
- ▶ Analyser l'activité et accompagner les professionnels pour
  - ▶ Redonner du pouvoir d'agir
  - ▶ Revitaliser les collectifs professionnels



# Accompagner la prise en charge du DS/DP

---

## ► Posture

- Une démarche « collaborative »
- Au plus près des pratiques et des préoccupations des enseignants

## ► Finalité

- (Co-)Construire un nouveau sens aux situations de travail
- (Co-)Construire de nouvelles solution face aux situations d'élèves en risque de décrochage
- Provoquer un développement des pratiques



# La démarche d'accompagnement

---

Constituer un collectif de professionnels

(enseignant ou pluri-catégoriel)

Interroger les pratiques professionnelles

Définir collectivement des « chantiers » de travail

Formaliser les problématiques



# La démarche d'accompagnement

---

Constituer un collectif de professionnels

Analyser l'activité des professionnels

Enregistrement audio-visuel de l'activité...

Entretien d'autoconfrontation simple et/ou croisée...

... en lien avec les problématiques identifiées



# La démarche d'accompagnement

---

Constituer un collectif de professionnels

Analyser l'activité des professionnels

Postuler le développement professionnel

Susciter la controverse professionnelle

Confronter des points de vue divergents

Envisager des façons de « faire autrement »



# La démarche d'accompagnement

---

Constituer un collectif de professionnels

Analyser l'activité des professionnels

Postuler le développement professionnel

Mettre à l'épreuve de la classe

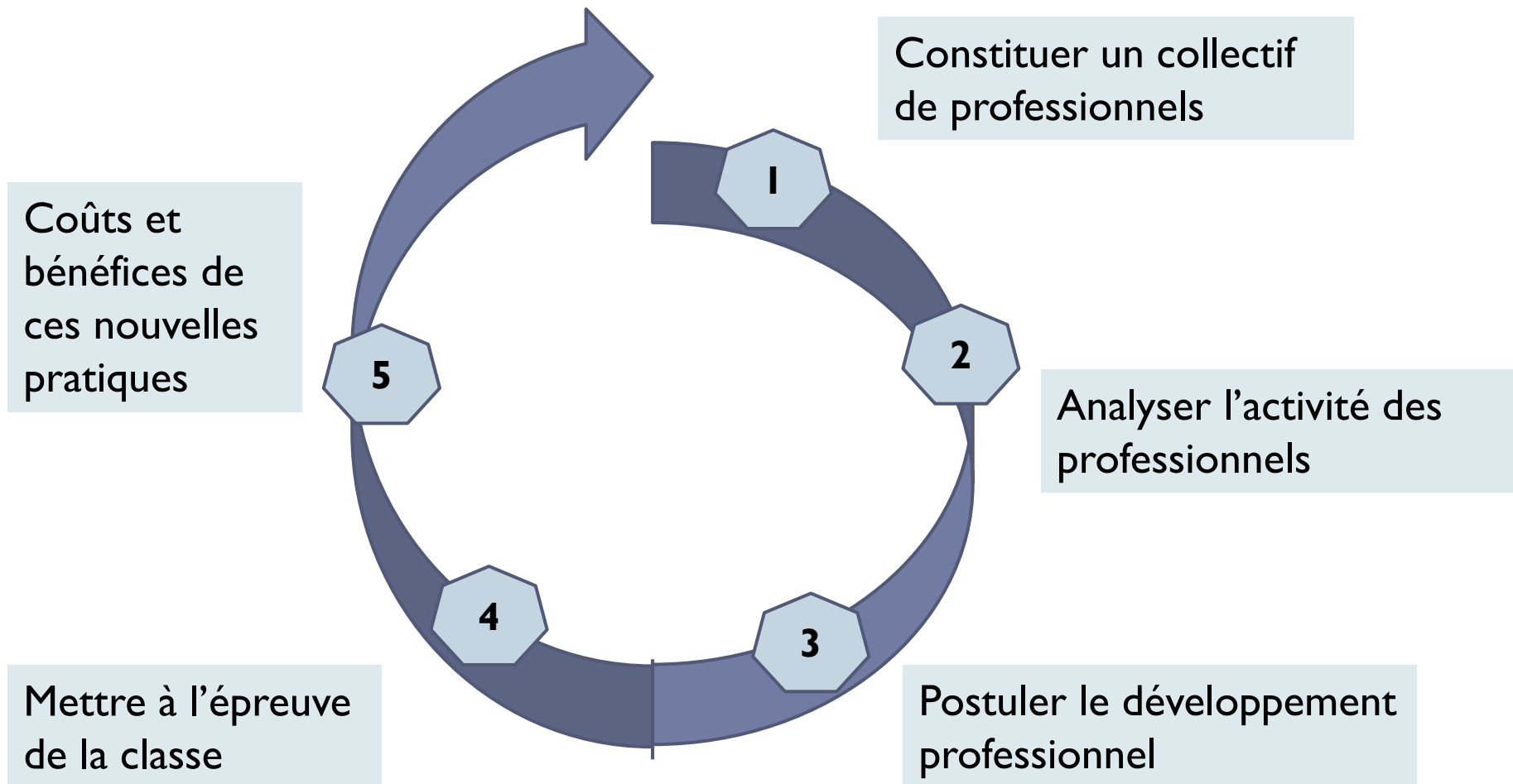
Expérimenter...

... et tout recommencer



# La démarche d'accompagnement

---





Accompagner la prise en charge de l'élève en risque de décrochage scolaire

---

**Merci de votre attention**

eric.flavier@unistra.fr

Site Laboratoire LISEC

► <http://www.lisec-recherche.eu/membre/flavier-eric>

