

Repérage et prise en charge des élèves en difficulté

Le GPDS assure le repérage des élèves en difficulté par une 1^{ère} démarche de collecte d'informations et la lutte contre l'absentéisme. Une fois les élèves en risque de décrochage repérés, le GPDS définit la mise en place de parcours et de prise en charge individuelle des élèves en difficulté qui débouche sur le suivi et l'accompagnement des élèves.

Collecte d'informations

Dans beaucoup d'exemples de pratiques, la première étape du repérage des élèves en difficulté et/ou fragiles passe par un questionnaire d'auto-évaluation proposé aux élèves et support à un entretien individuel. Cette démarche est parfois inscrite dans le temps d'accueil de la rentrée ou de nouveaux arrivants, elle est aussi proposée en cours d'année, à une classe entière ou à des élèves particuliers.

Ressources disponibles :

Questionnaires de dépistage du décrochage :

Questionnaires centrés sur la difficulté d'adaptation 2GT/ ADAC 6ème/ MICAP/ LYCAM
Utilisés par les COP, ces questionnaires ont pour objectifs de détecter les élèves en risque de décrochage et/ou en difficulté d'adaptation. Ils sont supports à des entretiens individuels et utilisés en GPDS si cela est pertinent.

Questionnaire d'auto-positionnement des arrivants ou redoublants :

L'objectif de ce questionnaire est de permettre à un lycéen de s'autoévaluer en abordant tous les champs relatifs à sa situation dans le cadre d'une démarche contractuelle avec la famille et de sécuriser son parcours.

Questionnaire de rentrée :

L'objectif est d'aborder tous les entrants afin d'identifier des élèves qui vivent des situations complexes pour lesquels un suivi dans le cadre du GPDS est indiqué. Il est utilisé pour tout nouvel élève lors d'un accueil personnalisé. Ce questionnaire, destiné à tous les entrants permet d'aborder avec eux des champs plus personnels, leurs goûts, leurs loisirs, leur environnement, ce qu'ils ont envie de partager.

Entretiens individuels

La passation du questionnaire est suivie d'un **entretien individuel** qui a pour objectif de repérer les potentiels décrocheurs en permettant aux élèves d'aborder tous les champs relatifs à leur situation (voir exemples d'outils à la rubrique « suivi-accompagnement »)

D'autres pratiques d'établissements s'appuient sur les observations des enseignants et des autres professionnels sur les attitudes des élèves en classe, les résultats scolaires, les absences, la maladie, les besoins pédagogiques, les situations familiales, les attitudes des élèves dans les temps hors-classe, les discours inquiétants, les passages à l'infirmerie, le mal-être, le suivi infirmière, COP ou assistante sociale...

Une fois détectée, la situation de l'élève potentiellement décrocheur est signalée par le professeur principal, l'équipe pédagogique ou autre personnel (AED, CPE, Infirmière, APS, etc...) au référent GPDS.