

**Lundi 31 mars 2025 :**

## **Ouverture de la semaine de la persévérance scolaire**

### **La persévérance scolaire : Quelles postures ? Quels leviers ?**

*Illustration à travers le dispositif UPE2A du lycée Blaise Pascal de Forbach*



Le décrochage scolaire est sujet de préoccupations tant pour les instances politiques que pour les professionnels de terrain. A ce titre, dans le cadre de la « Stratégie Europe 2020 », la lutte contre le décrochage scolaire est devenue une priorité nationale et un enjeu majeur. Grâce à une politique volontariste et à la mobilisation de tous les acteurs de la formation et de l'insertion des jeunes, les sorties précoces du système éducatif en France (7,6 % au niveau national et 5,4 % dans l'académie de Nancy-Metz) sont à ce jour inférieures à la moyenne européenne (9,5 %). Cependant, encore trop d'élèves quittent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme. C'est pourquoi il est important de renforcer les actions engagées, tout particulièrement en termes de prévention.

A ce titre, pour éviter le décrochage, il est nécessaire de **susciter la persévérance chez les élèves** et, ainsi, leur permettre de rester accrochés. La persévérance, qualité essentielle pour réussir dans de nombreux aspects de la vie, peut se définir comme la capacité à continuer à avancer vers un objectif prédéfini malgré les obstacles ou les difficultés rencontrées en cours de route. Détermination, sens de l'effort, autonomie, estime de soi, progression, solidarité, sont autant de facteurs qui nourrissent la persévérance.

Les élèves qui démontrent une forte persévérance sont souvent capables de :

- Surmonter les échecs et tirer des leçons de leurs erreurs.
- Maintenir leur motivation face à des tâches difficiles.
- Être autonomes.
- Améliorer progressivement leurs compétences et leurs connaissances.

**La persévérance** est une **affirmation du droit à l'éducation**. Elle est **une des conditions de la réussite scolaire des élèves** en ce sens qu'elle leur permet de persister dans leurs études malgré les défis et les difficultés rencontrés lors de leur scolarité. La question de la persévérance concerne toute la communauté scolaire élargie et, en premier lieu, les professeurs, dès l'entrée à l'école, puis au collège et au lycée.

### **Mais... comment favoriser la persévérance au sein de l'école, de la classe ?**

Des éléments de réponses sont expérimentés sur l'UPE2A du Lycée Blaise Pascal de Forbach, dispositif animé par Monsieur Kaced – Enseignant coordonnateur de cette unité pédagogique. Ce dispositif s'adresse à des élèves allophones nouvellement arrivés en France (EANA) dont le niveau de maîtrise du français est hétérogène (de pré-A1 à A2) et les parcours scolaires antérieurs très variés. Les objectifs pédagogiques travaillés sur ce dispositif sont notamment de :

- Développer des compétences langagières (Français langue seconde/Français langue de scolarisation) à l'oral et à l'écrit.
- Renforcer l'autonomie, la compréhension et l'autoévaluation.
- Valoriser la coopération.
- Explorer, reformuler et structurer une opinion sans jugement de valeur.
- Stimuler l'engagement.

C'est pourquoi, dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire, une délégation académique nancéienne, composée de Madame Baudoin (DRAIO Région Grand Est), Madame Anclin (DRAIO adjointe de l'Académie de Nancy-Metz) et Monsieur Montagne (coordonnateur académique de la MLDS Nancy-Metz), s'est rendue le lundi 31 mars 2025 dans cet établissement afin d'assister à une séance pédagogique animée par Monsieur Kaced.

L'activité menée lors de cette visite donne à voir **une organisation pédagogique transférable** à l'ensemble des contextes éducatifs et est particulièrement adaptée aux élèves bénéficiant d'un accompagnement renforcé ou rencontrant des obstacles dans leurs apprentissages, qu'ils soient langagiers, disciplinaires ou méthodologiques. Elle mobilise **des leviers pédagogiques** durables (centrés notamment sur la confiance, la progressivité, l'entraide et la valorisation) et dont les principaux éléments sont synthétisés ci-après.

## **1- Un cadre de travail bienveillant au service de la persévérance scolaire**

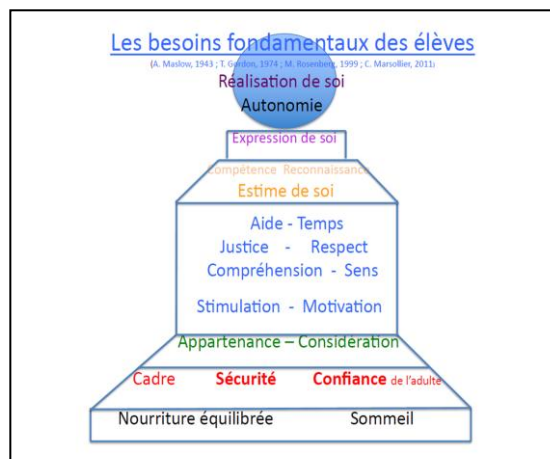
Pour favoriser l'accrochage puis la persévérance des élèves dans leur formation, divers leviers sont activés sur ce dispositif. Les leviers mobilisés sont étroitement liés à **la conception même qu'à l'enseignant de l'acte de former et des pratiques pédagogiques associées** permettant de soutenir la motivation et l'engagement des élèves.

- L'**erreur** est intégrée **comme une composante naturelle de l'apprentissage**. Les échanges sont encouragés, sans pression de correction immédiate, favorisant ainsi l'expression libre, la reformulation et l'engagement progressif dans la tâche. Cette dynamique réduit l'auto-censure et soutient la motivation.
- L'**activité demandée** est **structurée en étapes progressives** clairement formulées par l'enseignant, rendant les **attendus visibles et accessibles** à tous. Chaque séquence suit une **logique d'apprentissage graduée** avec différents outils d'étayages à disposition des élèves en fonction de leurs besoins (individualisation des apprentissages en fonction des rythmes/besoins de chacun). Par ailleurs, des supports de suivi (fiche-guidage, autoévaluation) jalonnent le parcours et permettent à chacun de travailler à son rythme et de constater ses avancées.
- L'**usage** (raisonné) **de l'intelligence artificielle**, complété par d'autres outils numériques (synthèse vocale, carte mentale), s'inscrit dans une **logique d'étayage**. En s'appuyant sur une fiche ressource, les élèves formulent des requêtes précises pour générer du contenu, clarifier des mots, structurer leurs idées ou préparer une grille d'évaluation. L'intelligence artificielle contribue ainsi à créer un **environnement d'apprentissage bienveillant** où l'erreur est acceptée et l'entraide encouragée. Ces interactions offrent un **espace d'expérimentation sans jugement**, favorisant la reformulation, l'auto-correction et l'autonomie. Ainsi utilisée, l'intelligence artificielle devient un **outil de soutien**, facilitant la compréhension, l'organisation et la formulation des contenus... mais ne se substitue aucunement à l'enseignant.
- Le **travail en binôme** instaure une dynamique d'entraide, de verbalisation et de co-responsabilité. Il soutient l'**apprentissage par les pairs**, l'ajustement des productions et permet aux élèves d'avancer ensemble dans la tâche.
- Le **tutorat par les aînés** est par ailleurs mis en place sur ce dispositif. Ainsi, à différents moments de la semaine, certains élèves des promotions antérieures ayant intégré une formation à l'issue de l'UPE2A viennent sur le dispositif afin d'échanger avec la classe sur leur parcours et d'accompagner certains jeunes dans leurs apprentissages.
- Les **gestes de valorisation collective** sont **intégrés tout au long de la séance** : applaudissements spontanés après les présentations, **encouragements** entre élèves lors des échanges et reconnaissance de l'implication de chacun. Cette **valorisation des réussites** et des progressions de chacun contribue fortement à développer l'estime de soi et l'appétence scolaire.
- L'**absence de notation formelle** contribue par ailleurs à centrer l'évaluation de l'élève sur les efforts fournis et ses progrès réalisés.



Cette organisation pédagogique favorise la **mobilisation des élèves dans la durée**. Elle renforce leur **sentiment de compétence**, leur **engagement actif**, leur **autonomie** et leur **confiance dans leur capacité à réussir**. Cette prise en charge des élèves dans la classe permet, par ailleurs, de **répondre** à un certain nombre des **besoins fondamentaux des élèves** tels qu'étudiés par différents chercheurs (dont Christophe Marsollier).

Pôles de besoins fondamentaux issus des nomenclatures			
La hiérarchie des besoins (A. Maslow, 1943, 1970)	La théorie de l'auto-détermination (Deci, Ryan, 1985, 2000)	Les 7 « besoins incontournables » (Brazelton, Greenspan, 2003)	Le paradigme des besoins psychopédagogiques (Pourtois, Desmet, 2011)
S'accomplir, se réaliser	Autonomie	Relations chaleureuses et stables	Affiliation (attachement, acceptation, investissement)
Estime	Compétence	Protection physique, sécurité et régulation	Accomplissement cognitif (stimulation, expérimentation, renforcement)
Appartenance	Affiliation : être en relation avec autrui	Expériences adaptées aux différences individuelles	Autonomie sociale (communication, considération structure)
Sécurité		Expériences adaptées au développement	Valeurs : idéologie (bien/bon, vrai/beau)
Les besoins physiologiques		Limites, structures et attentes	
		Communauté stable, son soutien, sa culture	
		Protection / avenir.	



## 2- Une posture enseignante et des gestes professionnels activateurs de persévérance scolaire

Dans la classe, l'**enseignant** occupe une réelle place d'animateur, de **facilitateur**, de **révéléateur de compétences** chez l'élève.

- De par la configuration de la salle en U et de l'absence de bureau, l'enseignant circule entre les groupes où les 20 **élèves travaillent en binômes, à leur rythme**.
- Lorsque les élèves ont terminé leur activité, chaque binôme va spontanément sur le devant de la salle afin de présenter aux élèves de la classe le fruit de leur travail et prend, sans s'en rendre compte, la place de l'enseignant : prise de parole avec présentation par le biais d'une carte mentale de leur production, échanges avec le groupe, proposition de QCM permettant au groupe classe de s'autoévaluer, ...
- Dans sa relation pédagogique, l'approche traditionnelle de transmission descendante des connaissances ancrée sur une **relation asymétrique « professeur ---> élève » est rompue** : une **place centrale est donnée à l'élève** qui est **placé au centre d'un processus actif d'apprentissage** et où **la formation s'adapte à ses besoins spécifiques**. A ce titre, les modalités pédagogiques développées sur cette UPE2A reprennent, en bien des points, l'approche développée par Malcolm Knowles dont l'approche est centrée sur les spécificités suivantes : le besoin d'autonomie, l'expérience accumulée et la recherche de sens immédiat.

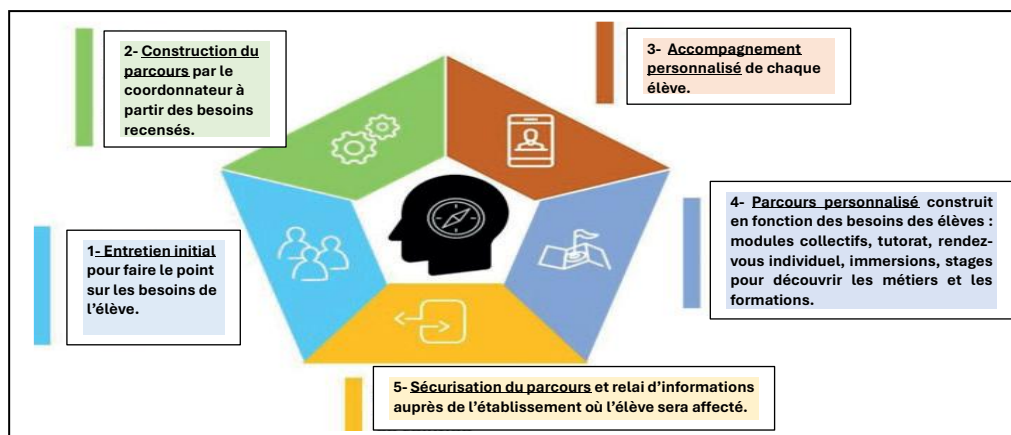


Certains des principes fondamentaux de l'andragogie sont par ailleurs ici activés... pour servir, *in fine*, la persévérance des élèves du dispositif :

- L'apprenant ne **se perfectionne** que **s'il y est motivé** : l'engagement nécessite une motivation intrinsèque forte.
- L'apprenant ne **progressé** que **s'il en ressent le besoin** : la formation doit répondre à des enjeux concrets.
- **L'atmosphère détendue favorise la mémorisation** : l'environnement d'apprentissage doit se démarquer du cadre scolaire.
- **Le guidage et l'échange prévalent sur le jugement** : l'accompagnement bienveillant surpasse l'évaluation traditionnelle.

Il découle de cette relation pédagogique la nécessité de **prendre en compte l'apprenant dans toute sa globalité et dans son histoire**. En effet, *ce sont les caractéristiques individuelles qui ont une grande influence sur la persévérance scolaire. La plupart sont influencées à leur tour par les déterminants environnementaux* (cf. Les déterminants de la persévérance scolaire – CREPAS).

Ainsi, pour apporter un accompagnement pédagogique adapté (en termes de contenus, d'étayages, de rythme, ...) et **reconnaitre l'élève en tant que personne singulière**, il est important de connaître le parcours de chacun de ses élèves (parcours scolaire, projet, centres d'intérêts, motivation, difficultés, points d'appuis, leviers à mobiliser, ...). Pour cela, comme cela se fait également sur les dispositifs pilotés par la MLDS, **des temps d'entretiens** avec l'élève et ses accompagnateurs (parents, éducateurs, ...) sont systématiquement mis en place à différents moments de leur parcours : entretien de départ permettant de connaître le jeune dans sa globalité, de recueillir ses besoins et de présenter le cadre de travail sur le dispositif ; entretiens intermédiaires pour mesurer les axes de progrès de chacun des élèves et apporter des ajustements dans leur prise en charge ; entretien de sortie permettant de sécuriser la solution travaillée et la prise de relai.



- Lors de la réalisation des tâches demandées, **chaque élève progresse à son rythme** et **l'enseignant** l'accompagne dans ses apprentissages avec une **posture bienveillante dépourvue de tout jugement**. L'usage raisonné de l'intelligence artificielle – utilisée comme outil de collaboration, de compréhension, de remédiation langagière, d'auto-évaluation et d'individualisation des parcours – peut-être un appui en ce sens qu'elle contribue non seulement à réduire chez l'apprenant son état de stress et de découragement lié à la situation d'apprentissage mais également à valoriser ses efforts et à améliorer la perception qu'il a de sa compétence. Utilisée à bon escient et combinée à des gestes pédagogiques adaptés, l'IA peut ainsi être un formidable levier pour encourager les élèves à surmonter les obstacles et persévérer dans les apprentissages.

Ces différents gestes professionnels permettent à ces élèves de puiser des forces pour se développer, persévérer dans leur projet et renforcer leur sentiment d'appartenance ; autant d'éléments qui donnent un sens concret à la notion de persévérance scolaire.

Toutes ces conditions sont des **activateurs de la motivation scolaire** des élèves qui, comme la définit Roland Viau, est *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement*.

### 3- Un travail en réseau

Reprenant le principe des **alliances éducatives** et de la **co-éducation**, ce dispositif fonctionne en réseau où chaque partenaire a un rôle clairement identifié. Une concertation permanente est nécessaire et s'appuie sur les **interactions entre les acteurs des différents milieux de vie** : l'école, la famille et la société, un trio essentiel pour soutenir le développement et la réussite des élèves. Les interventions réalisées de manière simultanée et concertée permettent d'accroître la portée des actions individuelles et les retombées sur la persévérance scolaire. Ce mode de travail est d'autant plus important lorsqu'il s'agit de travailler auprès de publics à besoins particuliers ayant, de fait, besoin d'un accompagnement ciblé et adapté.

- Les facteurs environnementaux sont susceptibles de contribuer à la persévérance scolaire des individus et concernent la qualité des milieux et du cadre de vie (milieux fréquentés par l'individu et personnes avec lesquelles il est en relation). C'est pourquoi un **lien régulier, via des entretiens avec la famille et/ou les équipes éducatives** accompagnant chacun des élèves, est mis en place. Ces temps d'échanges sont l'occasion d'expliquer les attendus de l'école pour **sortir des**



**implicites**, de **valoriser les progrès** de l'élève et de fixer, ensemble, des **objectifs à atteindre**. Cela permet non seulement d'impliquer et d'associer la famille et/ou les professionnels dans le projet de l'élève mais également d'assurer un suivi fluide dans la mise en œuvre du parcours du jeune. Cette collaboration doit permettre de **renforcer les interactions entre l'élève et l'institution** ce qui, pour reprendre les propos de Frédérique Weixler, *permet de renforcer l'articulation entre le dehors et le dedans*. Cela peut avoir un effet moteur sur l'engagement et la persévérance de l'élève.

- Pour travailler le projet de retour scolaire des élèves du dispositif, des **immersions** et/ou des **stages** en entreprise sont mis en place. Afin de préparer et sécuriser ces périodes charnières dans le parcours des élèves, **des temps d'échanges entre le coordonnateur de l'UPE2A et les équipes de la classe/entreprise d'accueil** ont lieu en amont. Lors de ces rencontres, une présentation du profil de l'élève est faite : projet, niveau, points d'appuis, difficultés anticipées et leviers à activer, ... Des temps de concertation et de bilan sont également mis en place durant et à l'issue de l'immersion.
- Au moment de la sortie des élèves du dispositif, une liaison avec **passation de relai** est systématiquement faite entre le coordonnateur de l'UPE2A et l'équipe de l'établissement où l'élève est affecté. Cela permet d'assurer un **continuum dans l'accompagnement** de chaque jeune.

La mobilisation de tous permet à chaque acteur de mettre en place des actions cohérentes (chacun restant dans sa mission et son champ de compétences), d'assurer une prise en charge adaptée aux besoins de chaque jeune et de contribuer à ce qu'il conserve/retrouve une image de plus en plus positive.

Cette matinée passée sur l'UPE2A de Forbach a permis de mettre en lumière des outils et des gestes professionnels au service de l'accrochage et de la persévérance scolaire. Des gestes en apparence simples... mais parfois oubliés alors qu'ils ont un réel impact sur l'engagement et la persévérance scolaire des élèves.

Les échanges que nous avons pu avoir avec les élèves du dispositif et leur enseignant ont par ailleurs mis en lumière tous les enjeux liés au développement du sentiment de compétence chez l'apprenant et à l'accompagnement de l'ambition de celui-ci.



Un immense merci à Monsieur Kaced et à ses élèves de nous avoir ouvert les portes de leur classe et d'avoir partagé avec nous leurs aspirations. La démarche créative et éducative de ce dispositif témoigne de l'importance d'explorer des solutions novatrices pour l'éducation et la persévérance.

**Pierre MONTAGNE**

*Coordonnateur académique de la MLDS  
Académie de Nancy-Metz*

**Omar KACED**

*Coordonnateur de l'UPE2A de Forbach  
Chargé de mission académique CASNAV*

#### **Mots clés :**

Persévérance scolaire – Droit à l'éducation – Communauté scolaire

Relation pédagogique – Organisation pédagogique – Objectifs atteignables – Progressivité – Valorisation collective – Etayage – Tutorat

Besoins fondamentaux de l'élève – Bienveillance – Estime de soi – Autonomie – Engagement – Sentiment de compétence – Sentiment d'appartenance

#### **POUR ALLER PLUS LOIN :**

« Modèle CLASSE » – Roch CHOUINARD, professeur titulaire au Département de psychologie psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal.