

APER'Orientation

Collège Louis Pergaud – Fresnes en Woevre

Niveau : 3^{ème} 4^{ème} 5^{ème} 6^{ème}

Ancrage disciplinaire : Pas d'ancrage disciplinaire, action de mobilisation en direction des parents

Intervenants : Les professeurs principaux, la principale, le CPE, la COP, la gestionnaire, la secrétaire, les enseignants volontaires et les agents qui préparent la salle (celle-ci est stratégique), Les proviseurs des lycées du BEF, les élèves de l'option DP3.

Partenaires : Les membres du magazine télévisé filment la séance

Objectif général :

- > Impliquer les familles dans les choix d'orientation de leurs enfants en lien avec l'équipe éducative
- > Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel
- > Inscrire le Parcours Avenir dans la cohérence des actions du BEF

Objectifs opérationnels :

- > Augmenter le nombre de familles venant aux réunions d'information
- > Augmenter l'ambition des familles
- > Diminuer les retards pour la restitution au collège des fiches de dialogue
- > Favoriser les échanges familles/équipe éducative/proviseurs de lycée autour d'un moment convivial

Compétences travaillées :

/

Phase préparatoire :

- Au préalable, les PP présents ont participé à une action de BEF "Les petits déjeuners de l'orientation" permettant d'avoir un maximum d'informations sur les filières existantes dans le bassin
- > L'équipe se réunit fin octobre pour faire le diagnostic des besoins et des idées reçues (cet éclairage se fait par le croisement des informations des parents, des élèves, du public, du territoire, des PCS...)
 - > Entretiens individualisés début décembre (projet post 3^{ème}, suite de l'entretien de 4^{ème})
 - > Rencontre parents – Professeurs mi-décembre (où les parents reçoivent 1^{ère} information sur l'Aper'orientation)
 - > En fin d'année civile, ce diagnostic est ajusté par l'équipe au regard des conseils de classes et de la réunion parents professeurs de 3^{ème}
 - > En janvier l'équipe prépare les questions et les affirmations ainsi que la répartition des rôles dans la soirée et son déroulement
 - > Sur ENT Place invitation à toutes les familles pour l'Aper'orientation
 - > Les PP recensent les réponses et s'engagent à appeler chaque parent n'ayant pas répondu ou réticent à venir.
 - > Le jour même : Aper'Orientation pour les élèves de 3^{ème} (le soir concerne les parents)
 - > La secrétaire prépare les plaquettes d'invitation et fait émarger les parents
 - > L'équipe des ATEE pilotée par la gestionnaire prépare les lieux
 - > Pendant la première partie, les personnels cités précédemment préparent l'apéritif dans une salle attenante

Déroulement :

DESCRIPTIF : Les familles (sans les élèves) sont invitées à une soirée ludique. La soirée se passe sous forme de jeu de manière à créer l'interactivité avec les parents. Dès leur arrivée les parents émargent et tirent au sort un papier avec un numéro. Ils se positionnent alors à la table qui correspond au numéro. (les parents d'un même élève s'ils sont venus à deux ne seront pas forcément dans la même équipe). Les personnels sont répartis aux différentes tables de manière à être à l'écoute des débats et de ne laisser passer aucune question. Après une présentation rapide par la principale le jeu commence. Chaque équipe est destinataire de porte-clefs indiquant les réponses aux questions posées par la COP (exemple : oui ; oui mais, non mais....) les parents doivent discuter ensemble, se mettre d'accord et expliquer aux autres équipes leur choix de réponse. L'équipe qui anime, veille à mettre les parents à l'aise et à leur expliquer qu'il n'y a pas de mauvaise réponse.

A la fin de la première partie, les parents participent à un apéritif. Ce moment informel est très important puisque l'équipe doit se rapprocher des parents, avoir une écoute très attentive des inquiétudes des familles.

Le jeu reprend et ce sont aux professeurs d'animer cette deuxième phase. Des affirmations sous forme d'idées reçues sont soumises au débat de l'assemblée. Ces affirmations sont en lien avec un diagnostic préalable posé avec toute l'équipe. Chaque année les affirmations peuvent évoluer en fonction des retours et des échos que les professeurs ont notamment aux réunions parents / professeurs

Cette année, pour la première fois vont être inclus les chefs d'établissements des lycées qui vont se glisser aux tables des parents, pour jouer et en même temps apporter des informations nécessaires (une réunion supplémentaire pour une information générale des chefs d'établissements sur les orientations ou les exigences attendues au lycée ne fonctionnant pas forcément de manière optimisée).

A la fin de la soirée : une fiche d'évaluation de l'Aper'orientation est remise aux familles ainsi que la fiche de dialogue (dossier préparation à l'orientation)

THEMES : 1^{er} temps (COP) un vrai/faux sur les procédures d'orientation (support : diaporama), 2^{ème} temps (PP) un vrai/faux sur les idées reçues post 3^{ème} (ex : il y a des lycées plus prestigieux que d'autres)

DATES : En fonction du calendrier du BEF, entre janvier et février : en 2015 : le mardi 20 janvier de 18h à 20h00

POINT DE VIGILANCE : Il faut rester vigilant pour qu'aucune question ne passe à la trappe et on soutient les plus "timides". Penser à sensibiliser ou à revoir les familles que l'on n'a pas touchées

Evaluation – Exploitation :

En 2014-15 : 65% des familles présentes

Mesure des écarts entre les intentions des familles et les vœux des familles (réduction)

Augmentation du nombre de vœux en dehors du département sur sections absentes en Meuse (les « familles s'autorisent »)

Augmentation du nombre de RDV à la demande des familles sur la permanence de la COP et pour des entretiens conjoints (avec COP/CE et/ou PP).

Meilleur retour des fiches de dialogue

Qualité des échanges entre familles/équipe éducative/proviseur due au cadre moins formel

La satisfaction aux questionnaires d'évaluation est très importante

Les familles sont allées de manière plus conséquente aux portes ouvertes du BEF

Autre : les conseils de classe des élèves de 3^{ème} ont évolué, les projets des élèves étant plus construits et précis, il n'y a plus de blocage de certains professeurs

Autre : ce travail pluri disciplinaire du collège n'a pas d'écho au lycée, l'équipe regrette certains retours du lycée (bulletins des élèves, taux de passage en fin de seconde) où ils s'aperçoivent que l'accompagnement des projets de leurs élèves n'a pas été continué. La fiche liaison collège-lycée engagée en 2013-14 pourrait évoluer en 2014-15 pour intégrer ce travail

Supports/outils :

- > Valise Aper'orientation (cf. descriptif contenu)

Document réalisé :

- > Film de la soirée

Pour aller plus loin :

- ♦ Trouver des ressources pédagogiques sur www.onisep.fr/Espace-pedagogique#Parcours-Avenir
- ♦ Travailler ensemble (élèves, équipes éducatives, parents et partenaires) autour d'un même projet (démarches, actions) et permettre à chaque élève de garder trace de ses productions, expériences et compétences grâce à [Folios](#) (ex Webclasser Orientation)
- ♦ Approfondir la thématique avec la rubrique « Parents » du portail www.onisep.fr