

Pourquoi pas moi ?

Collège Jules Ferry – LE THILLOT – (88)

Niveau : 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

Ancrage disciplinaire : Toutes les matières

Objectif 3 du Parcours Avenir : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Compétence associée : Construire son projet de formation et d'orientation

Intervenants : Enseignants, Chef d'établissement, CPE, COP

Partenaires : Etablissements visités, enseignement sup...

Démarche

Découvrir les richesses de l'offre de formation supérieure locale.
Visiter un grand lycée avec amphithéâtre.
Découvrir la vie lycéenne / étudiante - Prendre son repas au restaurant universitaire.
Appréhender la notion de mobilité.

Compétences travaillées en lien avec le socle commun

- > **Domaine 3 :**
 - Exprimer sa sensibilité et ses opinions en respectant celles des autres, avoir conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
 - Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).
- > **Domaine 4 :**
 - Développer sa curiosité, et rechercher des occasions d'apprendre.
 - Travailler son ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et avoir conscience de leur égale dignité.
 - Connaître l'environnement économique : l'entreprise, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ; ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer
- > **Domaine 5 :**
 - Savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie

Phase préparatoire :

Contact avec les établissements
Préparation des élèves durant les "heures de vie de classe"
Objectif : faire le constat des représentations des élèves

Déroulement

Visite d'un lycée, repas au restaurant universitaire, accueil à la maison des étudiants puis visite d'un site d'enseignement supérieur
L'accent est mis sur une visite pour faire des découvertes et non pas sur des filières précises ni sur le détail des formations

Evaluation- Exploitation :

Identifier ce qui a été découvert par rapport aux idées préconçues (rapport d'étonnement : matériel, autonomie, travail...)
Localiser les établissements de formation.
Evaluation dans chaque discipline de la compétence travaillées su citée

Contexte

Continuum : collège – lycée – enseignement supérieur (à partir du constat que peu de parents sont diplômés du niveau IV et ont suivi des études supérieures)
Démystifier l'enseignement supérieur, autoriser l'ambition, faire bouger les représentations découverte des systèmes de formation.

Supports/outils :

Documents réalisés :

Fiche de restitution : questionnaire visites

Pour aller plus loin :

- ♦ Trouver des ressources pédagogiques sur www.onisep.fr/Espace-pedagogique#Parcours-Avenir
- ♦ Travailler ensemble (élèves, équipes éducatives, parents et partenaires) autour d'un même projet (démarches, actions) et permettre à chaque élève de garder trace de ses productions, expériences et compétences grâce à [Folios](#) (ex Webclassseur Orientation)
- ♦ Approfondir la thématique avec le site <http://geolocalisation.onisep.fr>