PARCOURS AVENIR

Réalisation d'un DVD d'interviews de professionnels (à destination d'un public ULIS collège)

Collège Pierre Messmer – Sarrebourg

Niveau : ☒ 6ème ☒ 5ème ☒ 4ème ☒ 3ème Elèves d'ULIS

Ancrage disciplinaire : Français : oral, expression écrite, lecture, vocabulaire, - Technologie : manipulation de la caméra, utilisation d'un traitement de texte et d des professionnels extérieurs (fromagère, coiffeuse, postière, concepteur de maison..) un tableur

Objectif 2 du Parcours Avenir : développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative.

Compétence associée : s'engager dans un projet individuel ou collectif

Intervenants : Personnels du collège (principal, directeur de SEGPA, agents, professeurs, infirmière,…)

Partenaires : Parents d'élèves, professionnels concernés par les interviews (fromagère, coiffeuse, postière, concepteur de maison,...)

Démarche

Monter un projet collectif : réaliser un DVD sur les métiers : (fixation des objectifs, répartition des rôles, choix des outils, organisation globale, réalisation, bilan, restitution, évaluation…)

Organiser une enquête auprès des pairs sur un thème précis portant sur les représentations des métiers

Compétences travaillées en lien avec le socle commun

- **Domaine 1 :**
  - Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée ; adapter son niveau de langue et son discours à la situation, Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs
  - S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, Reprendre ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée
- **Domaine 2 :**
  - Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire des contenus (exposition de fin d'année)
  - Comprendre le fonctionnement d'une caméra et savoir l'utiliser
- **Domaine3 :**
  - Savoir prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; préparer ainsi son orientation future et sa vie d'adulte
- **Domaine 4 :**
  - Développer sa curiosité, le sens de l'observation et la capacité à résoudre des problèmes dans différents systèmes naturels et/ou techniques

Contexte

Amener les élèves à découvrir différents métiers pour les aider à construire leur projet professionnel

Phase préparatoire :

Sélectionner les métiers.
Répartir métiers interviewés/intervieweurs élèves.
Travail de recherche sur les métiers.
Prise de contact auprès des professionnels (lettres, mails. téléphones avec utilisation de l'annuaire).
Rédaction d'une autorisation de filmer.

Déroulement

Présentation orale du projet (discussion), lister les métiers qui intéressent les élèves :

- Visionnage d'interviews de professionnels (utilisation des vidéos du site ONISEP TV), transcription phrase par phrase pour trouver 3 questions types qui décrivent un métier
- Ecrire les questions à poser
- Lister les personnes de l'entourage (collège, famille, professionnels) qui exercent tel ou tel métier (tableur
- Rédiger une lettre de demande d'interview (traitement de Texte + écriture manuscrite)
- S'entraîner à l'oral (se présenter à l'interlocuteur, bien lire les questions)
- S'entraîner à la manipulation de la caméra
- Le jour J = filmer
- Rédiger les remerciements qui seront collés sur la pochette du DVD (traitement de texte)

Evaluation / Exploitation :

DVD réalisés à destination des élèves de SEGPA et des dispositifs ULIS
de Moselle (un exemplaire envoyé à Madame l'inspectrice

Académie de Nancy – Metz
Auteurs : Académie de Nancy –Metz / Rectorat / SAIO / ONISEP Date : septembre 2015
Contact SAIO : ☎03-83-86-20-70 💻 ce.saio@ac-nancy-metz.fr

Supports/outils :	Documents réalisés :
ONISEP TV (visionnage d'interviews de professionnels)	DVD réalisés correspondant à 16 interviews

Pour aller plus loin :

- Trouver des ressources pédagogiques sur www.onisep.fr/Espace-pedagogique#Parcours-Avenir
- Travailler ensemble (élèves, équipes éducatives, parents et partenaires) autour d'un même projet (démarches, actions) et permettre à chaque élève de garder trace de ses productions, expériences et compétences grâce à Folios (ex Webclasseur Orientation)