PARCOURS AVENIR

Questionnaire d'intérêts professionnels (Passation du MICAP)

Etablissement porteur de l'action : Collège Alphonse Cytère de Rambervillers

Niveau : 3ème SEGPA

Ancrage disciplinaire ou lien avec les disciplines : français ; Ateliers techniques

Objectif principal du Parcours Avenir concernés par cette action : Objectif 3 : Permettre à l'élève de développer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Compétences associées : (par rapport aux objectifs principaux, se référer à l'annexe du BO n° 28 du 09/07/2015)

Compétences associées à l'Objectif 3 : - Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au MEP
- Construire son projet de formation et d'orientation

Intervenants : COP, Directeur SEGPA, enseignant

Partenaires :

Démarche

Faire prendre conscience des nombreux critères qui vont déterminer les choix et stratégies d'orientation.

Compétences travaillées

(Rubrique renseignée avec les compétences du nouveau socle qui entrera en vigueur à la rentrée 2016).

- Compétence 1 : Les langages pour penser et communiquer
  → Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Compétence 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
  → Organisation du travail personnel
- Compétence 3 : La formation de la personne et du citoyen
  → Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
  → Réflexion et discernement
  → Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Contexte/Thèmes

- Permettre à l'élève d'autoévaluer ses intérêts
- Permettre à l'élève d'avoir un regard critique sur les résultats, en discuter et les exploiter
- Faire prendre conscience à l'élève de la diversité des spécialités de CAP et ainsi pouvoir lui permettre d'effectuer un premier tri par rapport à ses résultats (ou de confirmer ou infirmer son projet initial).
- Amener l'élève à se poser des questions d'ordre pratique comme la mobilité ou la question de l'internat par exemple.
- Apporter des éléments d'informations pour échanger avec la famille de l'élève.

Modalités :

Classe entière

Contraintes techniques :

Mise à disposition d'une salle de classe

Déroulement de l'activité :

- ***Prérequis ou phase préparatoire***

Cette séance se déroule fin Janvier. Elle fait suite à une séance d'information collective sur le CAP (effectuée début Novembre) qui a pour objectif d'amener l'élève à se poser des questions sur ce diplôme et ses modalités de préparation.

- ***Déroulement de(s) séance(s)***

1 - Après avoir lu ensemble les consignes du MICAP et avoir répondu aux éventuelles questions, les élèves remplissent la grille de réponse et la feuille de résultats en autonomie ou avec l'aide du COP et de l'enseignant si besoin.
2 - Chaque élève parle de ses résultats et exprime ses ressentis par rapport à ceux-là. Puis le COP distribue aux élèves un document regroupant des CAP courants de la région regroupés selon les secteurs d'activités du questionnaire. Cela va permettre aux élèves d'identifier les CAP qui peuvent les intéresser.

Suite à cela le COP distribue la brochure « Un CAP pour un métier » de l'ONISEP ce qui va permettre à l'élève de voir le lieu où se prépare la ou les spécialité(s) de CAP qui l'intéresse et selon quelle modalité (temps plein ou apprentissage).

Cela va permettre également aux élèves de se rendre compte des contraintes que peuvent entrainer leur choix (question de la mobilité, de l'internat, recherche d'une entreprise dans le cas de l'apprentissage,...)

La semaine après cette séance, le directeur de SEGPA et le COP reçoivent l'élève et sa famille en entretien afin de recueillir l'intention d'orientation. Les résultats au MICAP ainsi que les observations du COP lors de cette séance vont permettre d'avoir des éléments d'informations pour discuter avec la famille des choix de l'élève et des éventuels freins à la réalisation de son projet.

- ***Durée, nombre de séances***

Une séance de 2h.

Auteur : Grégory Bourgeois – CIO de Saint Dié (88) Date : 18 décembre 2015
Contact SAIO : ☎03-83-86-20-70 ce.saio@ac-nancy-metz.fr

Supports/outils /Ressources

- Questionnaire MICAP (Mesure de l'intérêt pour les CAP)
- Feuille de réponse
- Feuille de résultats
- Document listant des CAP classés selon les secteurs d'activités du questionnaire
- Brochure de l'ONISEP « Un CAP pour un métier »

Documents réalisés par les élèves

L'élève garde la feuille de résultats afin qu'il puisse par exemple continuer à l'exploiter en autonomie et la présenter à ses parents. Le COP en fait une copie pour la joindre à son dossier de suivi de l'élève et garde également la feuille de réponse.

Pour aller plus loin

- Site de l'ONISEP pour les contenus des CAP
- La brochure de l'ONISEP « Un CAP pour un métier »
- Tester la spécialité de CAP qui intéresse l'élève en effectuant un stage d'immersion en Lycée Professionnel
- Tester le métier qui découle du CAP qui l'intéresse lors d'une période de stage en entreprise
- Formuler ses résultats sur le Folios