PARCOURS AVENIR

Le CAP qui m'intéresse

☒ Collège ☐ Lycée ☐ Lycée Professionnel

Collège Jules Ferry Epinal

Niveau : 3ème ULIS troubles cognitifs

Ancrage disciplinaire : Français, technologie, histoire géographie, documentation

Objectif principal du Parcours Avenir concernés par cette action : permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Compétences associées : (par rapport aux objectifs principaux, se référer à l'annexe du BO n° 28 du 09/07/2015)
- Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel
- Connaître les débouchés privilégiés de chacune des voies et des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers.

Intervenants : enseignante ULIS, professeur documentaliste, COP, AVS sco

Partenaires : entreprises concernées par les lieux de stages et lieux de formation permettant les immersions

Démarche

Étudier des documents de type prescriptifs : Brochure ONISEP
Découvrir les lieux et les modalités de formation pour établir des liens avec son projet personnel.
Visites de LP, de LEGT, de CFA, d'entreprises adaptées.

Compétences travaillées :

Apprendre à se documenter (domaine 2 les méthodes et outils pour apprendre) rechercher des informations en utilisant les documents officiels.

- Communiquer et transmettre les informations à l'ensemble de la classe sous forme de différents supports (panneaux d'affichage, carnet de correspondance, FOLIOS) domaine 1 les langages pour penser et communiquer

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
Domaine 4 : éveiller la curiosité de l'élève et son envie de se poser des questions
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre favoriser l'autonomie de l'élève dans l'organisation, la méthodologie de travail et la recherche d'informations

Contexte/Thèmes

en lien avec le dossier GEVASCO (Dossier pour la MDPH renseigné par l'enseignant référent et les partenaires)
en lien avec le CFG généralisé à tous les élèves

Modalités

- Planification du calendrier avec l'enseignante ULIS, les dates d'ESS, les stages et immersions prévus
- Durée en individuel 2 heures avec la COP sur le document 1
  Durée en collectif : 10 heures, dont 3 heures avec l'enseignante et la COP et l'AV Sco

Contraintes techniques :

- Salle informatisée pour l'accès au Folios
- Attendre l'arrivée de la brochure ONISEP (Un CAP pour un métier) en Janvier

Déroulement de l'activité

- A partir de la brochure ONISEP sur les CAP : demander à chaque élève de lire, de décrire le document connaître les différentes rubriques, et le sommaire :

1 - choisir et hiérarchiser 3 centres d'intérêts parmi la liste de 18 en autonomie repérer les différents titres document 1.
2 - choisir et hiérarchiser 2 métiers pour chaque centre d'intérêt en autonomie repérer les différents titres document 1.
3 - déterminer le projet de formation et situer le lieu, l'adresse en autonomie document 1.

A partir des plans fournis (document 2) demander à chaque élève de se repérer sur le plan d'Epinal, dans la géographie des Vosges et placer avec des points de couleur les établissements concernés par l'élève. Les 4 plans pourront être fixés au mur dans la classe.
Repérer les dates d'immersion et les dates de portes ouvertes des établissements : objectif 2 développer le sens de l'engagement et de l'initiative

- A partir du compte personnel FOLIOS :

1 - Intégration par chaque élève des informations recueillies sur le document 1
2 - Mise à jour du profil réalisé l'année dernière avec les définitions d'adjectifs qualificatifs

Supports outils annexes : brochure ONISEP sur les CAP
Poste pour chaque élève et connexion internet compte ENT
PLACE à jour
Rapport de stage du CFG document 4
Réalisation du Rapport de stage présenté au CFG en juin 2016

Académie de Nancy – Metz
Auteurs Isabelle BENTZ - CIO Epinal Date : janvier 2016
Contact SAIO : ☎03-83-86-20-70 ce.saio@ac-nancy-metz.fr

Evaluation- Exploitation :

Réalisation d'une immersion en lycée
Présentation du travail aux autres élèves d'ULIS
Obtention du CFG

Supports/outils/annexe(s) :

Utiliser la brochure ONISEP sur les CAP et exploiter les 22 centres d'intérêts concernant les élèves ULIS document 1
utiliser l'outil informatique, le compte personnel webclasseur FOLIOS, poursuivre le travail effectué en 2015 -2016, réaliser du traitement de texte, copier les liens concernant les vidéos métiers
Connaître la définition des adjectifs qualificatifs document 3 listés dans le profil de FOLIOS afin de préparer une lettre de motivation
Situer géographiquement les établissements proposant les CAP concernant les lycéens ULIS document 2
Rapport de stage du CFG document 4

Documents réalisés :

Plan des Vosges et d'Epinal avec le repérage des lycées concernés par les immersions.
Réalisation d'une affiche par chaque élève avec

1 : le profil et les définitions des adjectifs choisis
2 : les plans remplis
3 : le sommaire du document pour le CFG