

Série ES

Les compléments d'enseignement mis en œuvre dans le cadre d'une passerelle concernant des élèves venant de filières d'enseignement général ou technologique doivent porter principalement sur les sciences économiques et sociales, qui ne sont enseignées que dans la série ES.

Le programme de sciences économiques et sociales en terminale ES comporte des notions du programme de SES de première ES que les élèves doivent connaître afin de pouvoir maîtriser le programme de terminale. Il conviendra donc de mettre l'accent sur les chapitres du programme de SES de première ES dans lesquels figurent ces notions.

Le cadre de l'AP ou les travaux en classe dédoublée pourront être mis à profit pour ce travail.

Série L

En français, un tronc commun composé de quatre objets d'étude permet à un élève d'appréhender le programme de littérature de n'importe quelle filière. A l'écrit de l'EAF, le sujet offre au candidat la possibilité de choisir entre trois sujets d'écriture, outre le traitement de deux questions portant sur un corpus de textes. L'épreuve orale comporte invariablement deux parties, l'une consistant à répondre à une question posée sur l'un des textes ou extraits figurant dans le descriptif de l'année, et l'autre invitant à s'investir dans un entretien mené par l'interrogateur.

Dans les séries technologiques, le commentaire littéraire proposé parmi les travaux d'écriture au choix, nécessite de suivre un parcours de lecture indiqué par le sujet. L'élève doit donc être entraîné à lire attentivement les consignes fixées par ce parcours et à y répondre précisément, la possibilité de construire un commentaire autonome comme c'est le cas dans les séries générales étant exclue.

La série L comporte deux objets d'étude spécifiques (« les réécritures » et « Humanisme et Renaissance ») qui s'ajoutent au tronc commun. En fonction du moment d'arrivée dans la classe, il importe de permettre un rattrapage des textes ainsi que des notions, littéraires et culturelles, qui ont déjà été abordés dans le cadre de ces objets d'étude. L'accompagnement méthodologique doit être intensifié pour ce qui concerne l'analyse littéraire et la technique argumentative, lesquelles sont essentielles à l'écrit comme à l'oral. Il faut veiller également à créer les conditions qui permettent à l'élève d'élargir sa culture, ses lectures et ses références de façon à ce qu'il puisse répondre aux attentes de la série.

Série STMG

Rénovée à la rentrée 2012, la série STMG se caractérise par une formation commune en classe de première qui sert de base à la construction d'une culture partagée en sciences de gestion, et d'appui au choix d'une des quatre spécialités proposées en classe de terminale (mercatique, ressources humaines et communication, gestion finance, système d'information de gestion). L'enseignement « management des organisations » est positionné en tant que matière fédératrice et comme discipline pivot. L'enseignement « sciences de gestion » en classe de première permet d'apporter un socle commun de connaissances. En lien avec les enseignements de management, d'économie et de droit, il apporte des clefs de compréhension du fonctionnement des organisations (entreprises, associations, administrations). En classe de terminale, le programme est commun à l'ensemble des élèves. Seul l'enseignement de spécialité choisi par l'élève entraîne une spécialisation scientifique.

Les passerelles mises en place à l'attention des élèves souhaitant intégrer une première STMG doivent prendre en considération les contenus scientifiques des enseignements évoqués ci-dessus, en particulier ceux de management et de sciences de gestion. Celles mises en place à l'attention des élèves souhaitant intégrer une terminale STMG doivent prendre appui sur l'enseignement de spécialité choisi ainsi que sur les enseignements de management.

Pour les élèves de terminale STMG souhaitant changer de spécialité en cours d'année, la passerelle porte exclusivement sur l'enseignement de spécialité visé.

Série STI2D

Pour un élève d'origine de la filière STI2D changeant de spécialité

L'accent doit être porté sur les contenus de l'enseignement de la spécialité d'accueil et notamment en lien avec les parties du programme de 1ère :

- Pour la spécialité AC : projet architectural, conception d'un ouvrage, vie de la construction
- Pour la spécialité ITEC : créativité et innovation technologie, conception mécanique des systèmes, prototypage
- Pour la spécialité EE : conception d'un système, transport et distribution d'énergie, études de dossiers technologiques, réalisation et qualification d'un prototype.
- Pour la spécialité SIN : description et représentation d'un système, maquettage des solutions constructives, réalisation et qualification d'un prototype

Pour un élève d'origine de la filière S-SI

- Pour la partie transversale :

Le contenu des enseignements Sciences de l'Ingénieur en S-SI et des enseignements technologiques transversaux en STI2D sont proches, la différenciation est surtout dans la démarche. Un accent devra cependant être porté sur la partie Développement Durable.

- Pour la spécialité :

L'accent doit être porté sur les contenus de l'enseignement de la spécialité choisie et notamment en lien avec les parties du programme de 1ère :

- Pour la spécialité AC : projet architectural, conception d'un ouvrage, vie de la construction
- Pour la spécialité ITEC : créativité et innovation technologie, conception mécanique des systèmes, prototypage.

Pour un élève d'origine d'une autre filière

La part des enseignements technologiques communs, plus importante en première, permet une réorientation plus aisée entre spécialités ou entre séries. Les compléments d'enseignements mis en œuvre dans le cadre d'une passerelle sont prioritairement centrés sur l'acquisition des contenus du programme de 1^{ère} liés, aux principes de conception des systèmes et développement durable, à l'approche fonctionnelle et comportementale des systèmes, pour identifier une solution technique.

Les enseignements de spécialité laissent une place importante aux projets technologiques de formation ou terminal d'évaluation. L'accent doit être mis sur l'initiation à la démarche de projet, par la proposition de mini projets permettant de vivre plusieurs étapes du projet pour résoudre un problème technique limité ou par des activités pratiques amenant à maîtriser des techniques particulières utiles dans le déroulement global d'un projet.

L'enseignement technologique en LV1 doit respecter une approche équilibrée des activités langagières en réception et production. La communication et les apprentissages passent par la réalisation de tâches concrètes. Les activités de réception et de production peuvent prendre appui sur le contenu du mini projet mené en enseignement de spécialité.

Série S-SI

Pour un élève d'origine de la filière S-SVT

L'accent devra être porté sur les contenus de la discipline Sciences de l'Ingénieur. Il faudra privilégier les approches scientifique et technologique d'analyse, de modélisation et d'expérimentation de systèmes pluri techniques.

Série STL SPCL

Les objectifs et les démarches de l'enseignement de physique et chimie des séries STL et S sont communs et se situent dans le prolongement de l'initiation aux sciences physiques et chimiques entreprise au collège puis en classe de seconde, l'un des objectifs majeurs étant d'initier l'élève à la démarche scientifique à travers une approche expérimentale.

Les parcours passerelles proposés viseront donc essentiellement à faire acquérir aux élèves des bases suffisantes sur les notions et contenus spécifiques aux enseignements de la série STL SPCL.

Pour un élève provenant de la série STL changeant de spécialité (STL Biotechnologie vers STL SPCL)

Les parcours passerelles mis en place à l'attention d'élèves souhaitant changer de spécialité en cours d'année de première ou à l'entrée en terminale mettront l'accent sur les contenus de l'enseignement de spécialité de sciences physiques et chimiques en laboratoire notamment sur le module de physique consacré à l'image et le module de chimie portant sur « chimie et développement durable ».

Pour un élève provenant de la série S (S - SVT ou S – SI)

Les parcours passerelles mis en place à l'attention d'élèves souhaitant intégrer une terminale STL SPCL mettront l'accent sur les contenus de l'enseignement de spécialité de sciences physiques et chimiques en laboratoire de la classe de première notamment sur le module de physique consacré à l'image et le module de chimie portant sur « chimie et développement durable ».

L'un des objectifs de l'enseignement de spécialité en terminale sera de poursuivre l'initiation à la conduite de projet, et son évaluation au baccalauréat donnera lieu à une épreuve à fort coefficient. Il convient donc de mettre l'accent sur l'initiation à la démarche de projet, par la proposition d'un mini projet permettant de mener à bien les étapes de la démarche nécessaire pour répondre à la problématique.

Les parcours passerelles mis en place devront également prendre en compte le contenu de l'enseignement de « Mesure et instrumentation » dispensé en classe de première STL.

Série S-SVT

Pour un élève d'origine de la filière S-SI

Le problème se pose en SVT car les autres enseignements sont communs à toutes les séries de première S.

Le changement de série a en général lieu tôt dans l'année de première, lorsque l'élève se rend compte qu'il ne se sent pas à l'aise dans les enseignements de sciences de l'ingénieur.

Pour ce qui est des connaissances l'élève devra, en autonomie, rattraper les notions de SVT vues en début d'année par ses camarades. Pour cela, les bilans en fins de chapitres dans les manuels scolaires peuvent utilement être étudiés.

Pour ce qui est des apprentissages méthodologiques, ceux-ci sont dans la continuité de ce qui a été fait en seconde, et au collège. Ce sont les mêmes capacités et attitudes qu'il faut construire, mais avec un degré de maîtrise attendu plus poussé. Donc cela ne pose pas de problèmes particuliers. Les apprentissages nouveaux (argumentation scientifique, synthèses, choix de démarches de résolutions...) seront repris et approfondis tout au long des deux années de cycle terminal. Quant aux techniques expérimentales, ou aux supports spécifiques (logiciels, modèles,...) eux aussi sont vus à plusieurs reprises pour préparer aux ECE en première S puis Terminale S. Aucun rattrapage particulier en amont n'est donc nécessaire, mais, en fonction des difficultés rencontrées, on peut envisager en AP des remédiations ciblées.

Un passage de la première S-SI vers la Terminale S-SVT doit rester exceptionnel car très risqué. Certes les notions sont rattrapables par un apprentissage dans les manuels scolaires par exemple. En revanche, dans l'optique des épreuves du baccalauréat (écrites et ECE) l'acquisition des méthodes spécifiques aux SVT, ainsi que la maîtrise indispensable de certains supports dédiés sont difficilement envisageables en une année au lieu de deux.

Pour un élève d'origine d'une autre filière

Le passage en cours de première, des séries ES, L ou STL vers S est rarissime. S'il advient, cela ne peut être qu'en tout début d'année et au cas par cas. Ce qui a été dit pour le passage de la filière S-SI vers S-SVT reste valable.