



Fiche d'animation pédagogique

Séquences d'observation en milieu professionnel : Pour quoi faire ? Pour apprendre quoi ?

Niveau concerné :

☒ 2^{nde}
☐ 2^{nde} pro

☐ 1^{ère}
☐ 1^{ère} pro

☐ Terminale
☐ Terminale pro

Objectif général : Mieux connaître le monde du travail par un stage : entreprises privées, services publics, collectivités locales, associations...

Objectif opérationnel :

- Enrichir ses représentations par la découverte d'un environnement économique, technique et social.
- Vivre une expérience personnelle et sociale. - Observer et décrire cet environnement- Réfléchir et analyser cette expérience

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative ; Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.

Durée : préparation 2h, exploitation 1h

Documents supports/Outils : site Internet curiosphère, passeport pour l'entreprise, 7 étapes pour trouver un stage

Sur ces sites, tout élève peut trouver des informations pour préparer son éventuel stage en entreprise de fin d'année : une semaine ou quinze jours avec une convention officielle en 3 exemplaires fournie par le lycée

<http://www.curiosphere.tv/comment-trouver-et-reussir-son-stage/>

<http://www.7etapespourtrouverunstage.com/>

Convention relative à l'organisation de stage d'initiation en milieu professionnel :

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2003/34/annexe3.pdf>

Déroulement :

Faire s'interroger chaque élève sur les objectifs de la séquence d'observation en milieu professionnel est un préalable indispensable. D'expérience, 3 scénarii peuvent être distingués :

Scénario 1. Découvrir la relation d'une personne à son métier, au travail et à son environnement. On insistera ici sur le sens du travail pour les personnes, sur leur propre relation à leur travail et à son environnement. On distinguera tâche (travail prescrit) et activité (travail réel, vécu).

Au bout de l'observation, la question est : l'élève a-t-il vécu une expérience personnelle et sociale ? Se pose-t-il des questions sur le sens et la place du travail, la formation, les contraintes et les marges de liberté, les relations aux autres dans un environnement de travail ?

Scénario 2. Confronter un projet d'orientation à court/moyen terme à une réalité vécue. S'insérer dans une entreprise. On vise la définition d'un projet d'orientation, et l'insertion professionnelle et sociale. Au bout de l'observation, la question sera : la séquence a-t-elle permis au jeune de confirmer ou d'infirmer son choix initial d'orientation ?

Scénario 3. Découvrir et mieux connaître l'organisation et le fonctionnement d'une entreprise.

On vise la découverte d'une organisation de travail et de son fonctionnement. Au bout de la séquence, la question est : l'élève a-t-il compris le fonctionnement de l'entreprise ? Cet objectif vise la connaissance d'une réalité très complexe. À réserver à des élèves déjà rompus à l'art de l'enquête-métiers.

Dernière phase : Un compte rendu sera à rédiger et à conserver dans le dossier personnel de l'élève.

Organiser une restitution en classe : 5 minutes par élève avec support écrit, graphique, sonore ou visuel devant proviseur, professeurs, CPE, COP...- Remplir un questionnaire d'évaluation (individuel)



Fiche élève

Séquences d'observation en milieu professionnel : Pour quoi faire ? Pour apprendre quoi ?

Niveau concerné :

☒ 2^{nde}

☐ 1^{ère}

☐ Terminale

☐ 2^{nde} pro

☐ 1^{ère} pro

☐ Terminale pro

Objectif général : Mieux connaître le monde du travail par un stage : entreprises privées, services publics, collectivités locales, associations...

Objectif opérationnel :

- Enrichir ses représentations par la découverte d'un environnement économique, technique et social.
- Vivre une expérience personnelle et sociale.
- Observer et décrire cet environnement
- Réfléchir et analyser cette expérience

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative ; Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.

Sur ces sites, tout élève peut trouver des informations pour préparer son éventuel stage en entreprise de fin d'année : une semaine ou quinze jours avec une convention officielle en 3 exemplaires fournie par le lycée

<http://www.curiosphere.tv/comment-trouver-et-reussir-son-stage/>

<http://www.7etapespourtrouverunstage.com/>



Passeport pour l'entreprise : guide élaboré par l'association jeunesse et entreprise

<http://240plan.ovh.net/~jeunesseo/ressources/Passeport.pdf>

