



Connaissance des différentes séries de bac en trois temps

Niveau concerné :

☒ 2^{nde}

☐ 2^{nde} pro

☐ 1^{ère}

☐ 1^{ère} pro

☐ Terminale

☐ Terminale pro

Objectif général : Connaissance des différentes séries de bac

Objectif opérationnel : S'interroger sur les stéréotypes véhiculés sur chaque bac. Connaître les spécificités des différentes séries de bac pour faire son choix d'orientation.

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Compétence 7 « Autonomie et initiative »

Items : « Connaître l'environnement économique : les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer », « Savoir choisir un parcours de formation, 1^{ère} étape de la formation tout au long de la vie », « Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe »...

Durée : 3 heures

Documents supports/Outils : www.onisep.fr, www.nadoz.org, Sites des universités de l'académie : rechercher les origines des élèves dans les différentes filières, <http://www.education.gouv.fr/cid2924/les-etudiants.html> consulter les statistiques sur l'origine des étudiants, par filière de formation, http://www.education.gouv.fr/nouveaulycée/la_première_en_2011_matières_et_horaires.php

Déroulement :

Phase 1 : « Brainstorming » sur les séries de bac

- Lister au tableau les différentes séries de bac avec les élèves : S, L, ES, STG, STD2A, STI2D, STL, ST2S, STAV, Hôtellerie
- Faire émerger les a priori sur chaque série de bac : « Que pensez-vous de chacune de ces séries ? » « que dit-on dans votre entourage (professeurs, parents, camarades de classe...) sur chacune des séries »...
Ex : « le bac S est le bac le plus difficile, après un bac L il n'y a pas de débouchés, le bac STG est le plus facile ... »
- Former des groupes d'avocats (de 2 élèves) qui devront contredire un des a priori énoncés plus haut en construisant une plaidoirie à partir de leurs recherches.
- Pour les aider à organiser leur argumentaire, les élèves peuvent s'appuyer sur la grille de lecture ci-après qui peut être construite en classe.

Phase 2 : Construction de la plaidoirie, méthodologie de recherche, les élèves peuvent utiliser des témoignages pour renforcer leur argumentaire, par exemple : recueil d'un témoignage d'un ancien élève de STG ayant eu un parcours de réussite...

Phase 3 : Regrouper les élèves en demi-classe ou en classe entière pour une mise en commun de leur travail et débat



Connaissance des différentes séries de bac

Niveau concerné : ☒ 2^{nde} ☐ 1^{ère} ☐ Terminale
☐ 2^{nde} pro ☐ 1^{ère} pro ☐ Terminale pro

Objectif général : Connaissance des différentes séries de bac

Objectif opérationnel : S'interroger sur les stéréotypes véhiculés sur chaque bac. Connaître les spécificités des différentes séries de bac pour faire son choix d'orientation.

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Compétence 7 « Autonomie et initiative »

Items : « « Savoir choisir un parcours de formation, 1^{ère} étape de la formation tout au long de la vie », « Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe »...

Séries						
Matières principales						
Horaires						
Coefficients						
Spécialités						
Débouchés						
Poursuites d'études						
Profil d'élèves						