



## Fiche d'animation pédagogique

# Connaissance des différentes séries de bac en trois temps

**Niveau concerné :**  2<sup>nde</sup>  1<sup>ère</sup>  Terminale  
 2<sup>nde</sup> pro  1<sup>ère</sup> pro  Terminale pro

**Objectif général :** Connaissance des différentes séries de bac

**Objectif opérationnel :** S'interroger sur les stéréotypes véhiculés sur chaque bac. Connaître les spécificités des différentes séries de bac pour faire son choix d'orientation.

**Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :**

**Compétence 7 « Autonomie et initiative »**

**Items :** « Connaître l'environnement économique : les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer », « Savoir choisir un parcours de formation, 1<sup>ère</sup> étape de la formation tout au long de la vie », « Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe »...

**Durée :** 3 heures

**Documents supports/Outils :** [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr), [www.nadoz.org](http://www.nadoz.org), Sites des universités de l'académie : rechercher les origines des élèves dans les différentes filières, <http://www.education.gouv.fr/cid2924/les-etudiants.htm> consulter les statistiques sur l'origine des étudiants, par filière de formation, [http://www.education.gouv.fr/nouvealycee/la\\_premiere\\_en\\_2011\\_matieres\\_et\\_horaires.php](http://www.education.gouv.fr/nouvealycee/la_premiere_en_2011_matieres_et_horaires.php)

**Déroulement :**

**Phase 1 :** « Brainstorming » sur les séries de bac

- Lister au tableau les différentes séries de bac avec les élèves : S, L, ES, STG, STD2A, STI2D, STL, ST2S, STAV, Hôtellerie
- Faire émerger les a priori sur chaque série de bac : « Que pensez-vous de chacune de ces séries ? » « que dit-on dans votre entourage (professeurs, parents, camarades de classe...) sur chacune des séries »...

*Ex : « le bac S est le bac le plus difficile, après un bac L il n'y a pas de débouchés, le bac STG est le plus facile ... »*

- Former des groupes d'avocats (de 2 élèves) qui devront contredire un des a priori énoncés plus haut en construisant une plaidoirie à partir de leurs recherches.
- Pour les aider à organiser leur argumentaire, les élèves peuvent s'appuyer sur la grille de lecture ci-après qui peut être construite en classe.

**Phase 2 :** Construction de la plaidoirie, méthodologie de recherche, les élèves peuvent utiliser des témoignages pour renforcer leur argumentaire, par exemple : recueil d'un témoignage d'un ancien élève de STG ayant eu un parcours de réussite...

**Phase 3 :** Regrouper les élèves en demi -classe ou en classe entière pour une mise en commun de leur travail et débat



## Fiche élève

# Connaissance des différentes séries de bac

<b>Niveau concerné :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>nde</sup>	<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup>	<input type="checkbox"/> Terminale
	<input type="checkbox"/> 2 <sup>nde</sup> pro	<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> pro	<input type="checkbox"/> Terminale pro

**Objectif général :** Connaissance des différentes séries de bac

**Objectif opérationnel :** S'interroger sur les stéréotypes véhiculés sur chaque bac. Connaître les spécificités des différentes séries de bac pour faire son choix d'orientation.

**Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :**

**Compétence 7 « Autonomie et initiative »**

**Items :** « Savoir choisir un parcours de formation, 1ère étape de la formation tout au long de la vie », « Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe »...

Séries						
Matières principales						
Horaires						
Coefficients						
Spécialités						
Débouchés						
Poursuites d'études						
Profil d'élèves						