



LES EFFETS DE LA FORMATION INITIALE SUR L'INSERTION

Niveau concerné :

☒ 2^{nde}

☐ 1^{ère}

☐ Terminale

☐ 2^{nde} pro

☐ 1^{ère} pro

☐ Terminale pro

Objectif général : Faire comprendre les effets de la formation initiale sur l'insertion en terme d'accès à l'emploi et en terme de salaire.

Objectif opérationnel : Amener les élèves à tirer des conclusions par eux-mêmes. A savoir amener à cette conclusion : « plus on a un diplôme élevé, plus on a de chance de trouver un emploi et plus le salaire est élevé »

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Domaine : Culture humaniste (compétence 5) et maîtrise de la langue française (compétence 1)

Item : lire et employer différents langages : textes/graphiques et ensemble des items du chapitre « lire » de la compétence 1.

Durée : 1 heure

Documents supports/Outils : cf. document joint

Déroulement :

- présenter l'objectif de la séance et rappeler que les débouchés faisaient partie des déterminants de l'orientation
- distribuer le document récapitulatif et donner des explications sur les pourcentages et la médiane ainsi que sur l'enquête génération.
- leur demander de répondre au crayon aux deux questions.
- les faire réfléchir d'abord individuellement, puis collectivement
- prendre un ou deux exemples dans la classe pour illustrer la conclusion : si possible privilégier le Bac pro ou le BP à un CAP et les BTS/DUT/Licences pro au BAC. Ce, même, si les élèves envisagent l'apprentissage.

Evaluation : individuelle lors des entretiens en fonction du/des projets de l'élève.

Prolongement possible : l'enquête génération du CEREQ est très riche, elle permet de travailler sur les modes de vie des jeunes générations (S.E.S.) mais également de travailler sur l'analyse de données (mathématiques).



Niveau concerné : ☒ 2^{nde} ☐ 1^{ère} ☐ Terminale
☐ 2^{nde} pro ☐ 1^{ère} pro ☐ Terminale pro

Objectif général : Faire comprendre les effets de la formation initiale sur l'insertion en terme d'accès à l'emploi et en terme de salaire.

Objectif opérationnel : Amener les élèves à tirer des conclusions par eux-mêmes. A savoir amener à cette conclusion : « plus on a un diplôme élevé, plus on a de chance de trouver un emploi et plus le salaire est élevé »

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :
 Domaine : Culture humaniste (compétence 5) et maîtrise de la langue française (compétence 1)
 Item : lire et employer différents langages : textes/graphiques et ensemble des items du chapitre « lire » de la compétence 1.

Quelles conclusions tirez-vous de ces chiffres ?

- En termes d'accès à l'emploi ?
- En termes de salaire ?

Taux d'emploi des jeunes français en 2004 (3 ans après l'obtention de leur diplôme) - Génération 2001

Non qualifiés	CAP - BEP	BAC	BAC + 2
52 %	68 %	73 %	81 %

Le salaire médian (50 % des jeunes ont moins et 50 % ont plus), trois ans après obtention de leur diplôme

Non qualifiés	CAP - BEP	BAC	BAC + 2
1000 €	1080 €	1150 €	1300 €

(Source : « génération 2001 » enquête CEREQ 2005)

Taux d'emploi des jeunes français en 2007 (3 ans après l'obtention de leur diplôme) - génération 2004

Non qualifiés	CAP - BEP	BAC	BAC + 2
58 %	76 % Tertiaire : 71 % Industriel : 80 %	74 % Bac général : 62 % Bac pro et techno tertiaire : 73 % Bac pro et techno indus : 85 %	88 %

Le salaire médian (50 % des jeunes ont moins et 50 % ont plus), trois ans après obtention de leur diplôme

Non qualifiés	CAP - BEP	BAC	BAC + 2	BAC + 5
1140 €	1200 €	1200 €	1410 €	1990 €

(Source : « génération 2004 » enquête CEREQ 2008)