



## Fiche d'animation pédagogique

# QUALIFICATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE

Niveau concerné :       2<sup>nde</sup>       1<sup>ère</sup>       Terminale  
                           2<sup>nde</sup> pro       1<sup>ère</sup> pro       Terminale pro

### Objectif général :

Donner du sens aux études : agir sur la motivation, l'investissement de l'élève par la projection dans l'avenir.

### Objectif opérationnel :

- Consolider le projet de formation et de qualification.
- Faire prendre conscience de l'importance de la notion de qualification.
- Elever le niveau d'ambition des jeunes pour améliorer leur insertion professionnelle.
- Préparer l'après-bac.

**Compétences travaillées** (référence socle commun de compétences) :  
**L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE** (Compétence 7)

#### Domaine :

- Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation.

#### Item :

- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.

**Durée :** 1 heure

### Documents supports/Outils :

Phase 1 : Extraits de l'enquête « Génération 2004 » du CEREQ.

Phase 2 : Document élaboré par la COP (descriptifs succincts des contenus des BTS possibles et calendrier de procédure APB)

**Déroulement :** Séance en présence du PP ou d'un professeur de spécialité professionnelle.

#### Introduction :

- Présentation de la COP, permanences au LP et au CIO.
- Présentation d'un schéma afin de se repérer dans le système des études et des diplômes.
- Présentation enquête « Génération ».

#### Phase 1 : Données économiques.

- Tableau des résultats sur le premier emploi occupé au cours des 3 premières années après la sortie du système éducatif.

#### Notions étudiées :

- Les principaux types de contrat de travail (CDI, CDD, interim).
- Le statut et la rémunération à l'embauche en fonction du diplôme.

- Tableaux des résultats sur la situation professionnelle 3 ans après la sortie du système éducatif.

Notions étudiées :

- Rémunération (salaires mensuels nets médians) en fonction du diplôme.
- Taux de chômage en fonction du diplôme et du sexe.

### Phase 2 : Orientation après le Bac Pro.

Possibilité d'intégrer un BTS pour un Bac Pro avec mention Bien ou Très Bien :

- le ou les BTS accessibles (descriptif succinct, lieux de préparation proches)
- le calendrier de la procédure APB
- l'apprentissage.

### **Evaluation :**

- Présence d'un professeur conseillée.
- L'attention de l'auditoire, ainsi que l'impact du message, dépend en grande partie de la qualité de la co-animation avec le professeur.
- Pour la phase 1 (données économiques) :
  - ⇒ recentrer l'analyse des indicateurs sur la comparaison des « **non diplômés / Bac (pro) / Bac+2** » et différences hommes/femmes.
  - ⇒ laisser un temps d'échange aux élèves afin qu'ils s'expriment sur ce à quoi ils s'attendaient et ce qui est observé par l'enquête, ce qu'ils en pensent.

### **Prolongement possible :**

Entretien individuel avec la COP sur la base de la demande de l'élève et/ou signalement du professeur.



## Fiche élève

# QUALIFICATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE

<b>Niveau concerné :</b>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>nde</sup>	<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup>	<input type="checkbox"/> Terminale
	<input type="checkbox"/> 2 <sup>nde</sup> pro	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> pro	<input type="checkbox"/> Terminale pro

**Objectif général :** Donner du sens aux études : agir sur la motivation, l'investissement de l'élève par la projection dans l'avenir.

**Objectif opérationnel :**

- Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer le parcours professionnel.
- Se motiver pour sa formation dans l'objectif d'une qualification la plus élevée possible.
- Préparer l'après-bac.

**Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE (Compétence 7)**

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation.

Item Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.

**Déroulement :**

**Phase 1 :**

I - Le premier emploi occupé <sup>1</sup>

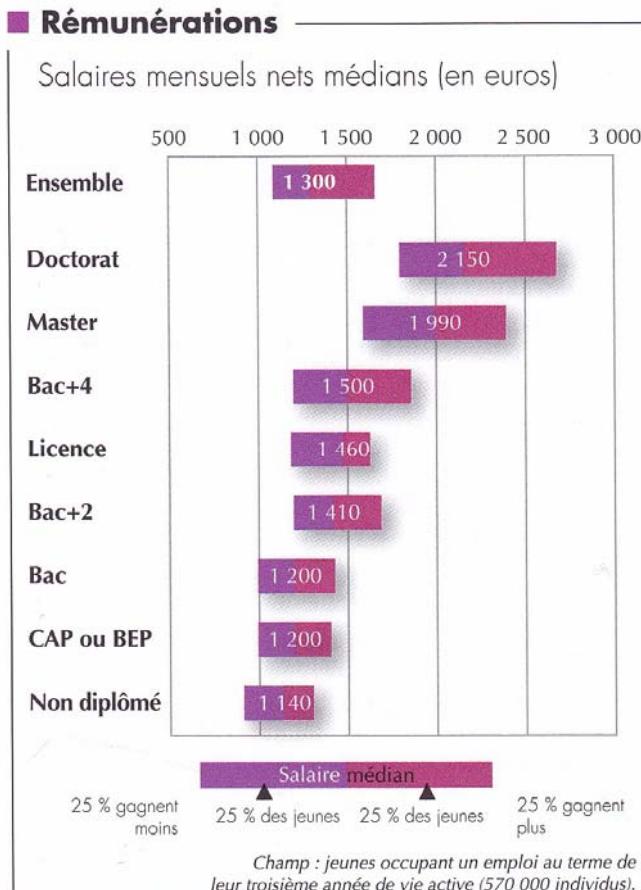
■ Le premier emploi en quelques indicateurs	Temps médian d'accès au premier emploi (en mois)	Statut à l'embauche				Temps partiel	Salaire mensuel net médian à l'embauche (en euros)
		CDI	CDD	Intérim	Contrat aidé		
Non diplômé	3	23	31	27	13	25	1 000
CAP ou BEP	2	28	35	22	12	19	1 070
Tertiaire	2	25	46	14	12	31	1 000
Industriel	1	30	27	27	12	10	1 100
Baccalauréat	2	25	37	20	13	24	1 000
Professionnel ou technologique tertiaire	2	24	40	16	16	29	980
Professionnel ou technologique industriel	0	28	29	31	9	10	1 100
Général	2	26	41	16	13	32	980
Bac+2	1	30	42	20	5	15	1 190
De la santé ou du social	0	40	46	5	1	13	1 410
Tertiaire	2	29	46	17	6	20	1 070
Industriel	2	24	33	34	7	9	1 200
Licence	2	41	42	10	3	27	1 150
Licence professionnelle	0	34	39	22	3	7	1 250
LSH, Gestion, Droit	2	40	45	7	4	35	1 040
Maths, Sciences et Techniques	2	52	35	6	3	28	1 200
Bac+4	2	36	46	10	3	23	1 200
Master	1	45	41	9	2	10	1 580
LSH, Gestion, Droit	1	38	48	8	3	17	1 300
École de commerce	1	51	36	9	1	5	1 780
Maths, Sciences et Techniques	1	36	42	13	3	9	1 500
École d'ingénieurs	2	57	33	8	1	3	1 800
Doctorat	0	31	51	2	1	22	1 740
Ensemble	2	30	38	19	9	20	1 100

Champ : jeunes ayant occupé au moins un emploi au cours de leurs trois premières années de vie active (695 000 individus).

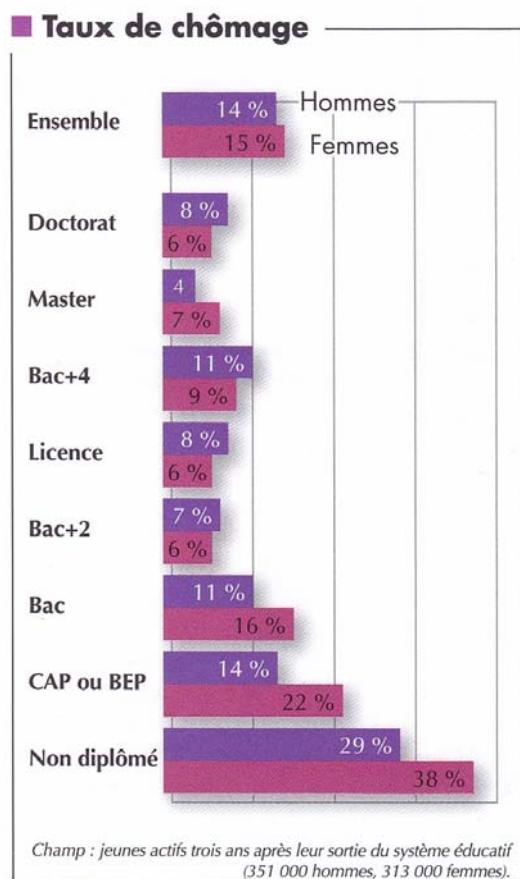
<sup>1</sup> CEREQ Génération 2004 « Quand l'école est finie »

## II - Situation professionnelle 3 ans après la fin des études

### 1 - Rémunération en fonction du diplôme<sup>2</sup> :



### 2 - Taux de chômage en fonction du diplôme et du sexe<sup>3</sup> :



### Phase 2 :

Document récapitulatif des poursuites d'études élaboré par la COP en fonction de la spécialité du Bac Pro et du calendrier de la procédure APB de l'année en cours.

Prolongement possible : entretien individuel avec la COP.

<sup>2</sup> CEREQ Génération 2004 « Quand l'école est finie »

<sup>3</sup> CEREQ Génération 2004 « Quand l'école est finie »