



# Fiche d'animation pédagogique

## «Emploi, Métiers, Formations, Territoires »

Niveau concerné :

☒ 2<sup>nde</sup>

☐ 2<sup>nde</sup> pro

☐ 1<sup>ère</sup>

☐ 1<sup>ère</sup> pro

☐ Terminale

☐ Terminale pro

**Objectif général :** Développer des actions d'information en collaboration avec des partenaires externes dans le cadre du « Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF) »

**Objectif opérationnel :** Apporter aux élèves des informations et une démarche active de recherche d'information et de réflexion sur les liens entre formation et emploi, orientation et insertion, mobilité et parcours professionnel.

### Compétences travaillées

#### Compétence 1 maîtrise de la langue française

**lire, écrire :** rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, à partir de consignes données, **dire :** participer à un débat, à un échange verbal

#### Compétence 7: l'autonomie et l'initiative

être acteur de son parcours de formation et d'orientation ; être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations ; faire preuve d'initiative

### Documents supports/Outils :

<b>ATELIER 1 : Marché de l'emploi et emplois locaux : Pôle Emploi</b>	
Objectifs	Appréhender l'emploi en termes quantitatifs sur le Bassin (tendances, constantes, évolution) : 15mn Appréhender l'emploi en termes qualitatifs sur le Bassin (secteurs, métiers, qualifications : (tendances, constantes, évolution) : 15mn Apporter un éclairage particulier sur un secteur (industrie, commerces, services) :15mn Faire ressortir en conclusion 3 idées force à faire préciser par les élèves : 5mn
Méthodologie	Méthode active à partir de documents et données écrits ou projetés servant de base de discussion et d'échange Prise de notes par les élèves pour restitution ultérieure à l'ensemble de la classe

<b>ATELIER 2 : Marché de l'emploi et emplois européens, réseau EURES : Pôle Emploi</b>	
Objectifs	Présenter le réseau EURES, les intervenants, les missions, les services rendus aux usagers (5mn) Appréhender l'emploi transfrontalier et européen en termes quantitatifs (tendances, constantes, évolution) : 10mn Appréhender l'emploi transfrontalier et européen en termes qualitatifs (secteurs, métiers, qualifications (tendances, constantes, évolution) :15mn Apporter un éclairage particulier sur un secteur (industrie, commerces, services) :15mn Faire ressortir en conclusion 3 idées force à faire préciser par les élèves : 5mn
Méthodologie	Méthode active à partir de documents et données écrits ou projetés servant de base de discussion et d'échange Prise de notes par les élèves pour restitution ultérieure à l'ensemble de la classe

**ATELIER 3 : Lien Formation/Emploi : DRONISEP Lorraine**

Objectifs	<p>Aborder quelques idées reçues sur l'emploi et les études (ex. : 30 idées reçues sur l'emploi) : 10mn</p> <p>Aborder le lien diplômes, qualifications, emplois, chômage : constats et évolutions possibles (ex. : enquête génération 2004) : 20mn</p> <p>Aborder les secteurs qui risquent de connaître une évolution positive de leurs effectifs à court terme (ex. : les emplois à l'horizon 2015) : 15mn</p> <p>Faire ressortir en conclusion 3 idées force à faire préciser par les élèves : 5mn</p>
Méthodologie	<p>Méthode active à partir de documents et données écrits ou projetés servant de base de discussion et d'échange</p> <p>Prise de notes par les élèves pour restitution ultérieure à l'ensemble de la classe</p> <p><b><u>Powerpoint disponible et diffusable : s'adresser à Dronisep Nancy : Christiane WARIS</u></b></p>

**ATELIER 4,5,6 : Formations post-Bac locales et régionales : CIO Longwy**

Objectifs	<p>Connaître et savoir situer l'offre de formations post-bac locale et de l'environnement proche : 15mn</p> <p>(Lycée et BTS, IUT et DUT, Université et Licence Pro/Master, Ecoles spécialisées, Classes préparatoires, Ecoles supérieures : ingénieurs et commerce, Apprentissage)</p> <p>Savoir positionner les formations sur une carte : 15mn</p> <p>Faire le lien entre voies de formation du cycle terminal du lycée (L,ES,S,STI,STG) et possibilité d'accès à ces différentes formations : qui peut accéder à quoi ? : 15mn</p>
Méthodologie	<p>Méthode active à partir de documents et données écrits ou projetés servant de base de discussion et d'échange</p> <p>Prise de notes par les élèves</p> <p><b><u>Powerpoint disponible et diffusable : s'adresser au CIO de Longwy</u></b></p>

**Déroulement :**

Intervenants	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marché de l'emploi et emplois locaux : Pôle Emploi, Fabrice Wary (<b>salle..</b>)</li> <li>2. Marché de l'emploi et emplois européens, réseau EURES : Pôle Emploi, Fabien Maurizi (<b>salle ..</b>)</li> <li>3. Lien Formation/Emploi : DRONISEP Lorraine, Christiane Waris (<b>salle ..</b>)</li> <li>4. Formations post-Bac locales et régionales : CIO Longwy, Sylvie Rosolenet, Alain Soni (<b>salle ..</b>)</li> <li>5. Formations post-Bac locales et régionales : CIO Longwy, Martine Felici, Mina Arslane (<b>salle ..</b>)</li> <li>6. Formations post-Bac locales et régionales : CIO Longwy, Isabelle Lantz, Stéphanie Plessis (<b>salle ..</b>)</li> </ol>
Séquences	<p><b><u>2 séquences sont prévues sur 2 heures pour chaque élève (choix contraint)</u></b></p> <p><b><u>Exemple pour le 1<sup>er</sup> groupe de 4 classes de 8h à 10h (identique pour les 2 autres groupes)</u></b></p> <p>20 élèves suivent l'atelier 1 de 8h à 9h puis l'atelier 4 de 9h à 10h, 20 élèves suivent l'atelier 2 de 8h à 9h puis l'atelier 5 de 9h à 10h, 20 élèves suivent l'atelier 3 de 8h à 9h puis l'atelier 6 de 9h à 10h, 20 élèves suivent l'atelier 4 de 8h à 9h puis l'atelier 1 de 9h à 10h, 20 élèves suivent l'atelier 5 de 8h à 9h puis l'atelier 2 de 9h à 10h et 20 élèves suivent l'atelier 6 de 8h à 9h puis l'atelier 3 de 9h à 10h</p>

**Evaluation :** Questionnaire participants et intervenants

**Prolongement possible :** Synthèse des données recueillies au cours des ateliers : synthèse écrite et restitution orale en classe, dans la mesure où tous les élèves n'auront pas suivi les mêmes ateliers (sauf 4,5,6 qui sont identiques)

## Fiche élève



### «Emploi, Métiers, Formations, Territoires »

**Niveau concerné :** ☒ 2<sup>nde</sup> ☐ 1<sup>ère</sup> ☐ Terminale  
☐ 2<sup>nde</sup> pro ☐ 1<sup>ère</sup> pro ☐ Terminale pro

**Objectif général :** Développer des actions d'information en collaboration avec des partenaires externes dans le cadre du « Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF) »

**Objectif opérationnel :** Apporter aux élèves des informations et une démarche active de recherche d'information et de réflexion sur les liens entre formation et emploi, orientation et insertion, mobilité et parcours professionnel.

#### Compétences travaillées

##### Compétence 1 maîtrise de la langue française

**lire, écrire :** rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, à partir de consignes données, **dire :** participer à un débat, à un échange verbal

##### Compétence 7: l'autonomie et l'initiative

être acteur de son parcours de formation et d'orientation ; être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations ; faire preuve d'initiative

#### Déroulement :

##### Activités à mener (selon la répartition du travail prévue en classe auparavant)

- Suivre avec attention les ateliers; prendre des notes ; enregistrer des explications ; poser les questions en rapport avec le thème
- Rédiger une courte synthèse (2 pages maxi sur support informatique)
- Restituer l'essentiel du thème et des propos échangés aux autres élèves de la classe n'ayant pas suivi les mêmes ateliers
- Remettre la synthèse écrite à l'enseignant pour diffusion à l'ensemble de la classe

#### Ateliers suivis : 2 parmi les 4

<b>ATELIER 1 : Marché de l'emploi et emplois locaux : Pôle Emploi</b>	
Objectifs	Appréhender l'emploi en termes quantitatifs sur le Bassin (tendances, constantes, évolution) : 15mn Appréhender l'emploi en termes qualitatifs sur le Bassin (secteurs, métiers, qualifications (tendances, constantes, évolution) :15mn Apporter un éclairage particulier sur un secteur (industrie, commerces, services) :15mn Faire ressortir en conclusion 3 idées force à faire préciser par les élèves : 5mn
<b>ATELIER 2 : Marché de l'emploi et emplois européens, réseau EURES : Pôle Emploi</b>	
Objectifs	Présenter le réseau EURES, les intervenants, les missions, les services rendus aux usagers (5mn) Appréhender l'emploi transfrontalier et européen en termes quantitatifs (tendances, constantes, évolution) : 10mn Appréhender l'emploi transfrontalier et européen en termes qualitatifs (secteurs, métiers, qualifications (tendances, constantes, évolution) :15mn Apporter un éclairage particulier sur un secteur (industrie, commerces, services) :15mn Faire ressortir en conclusion 3 idées force à faire préciser par les élèves : 5mn
<b>ATELIER 3 : Lien Formation/Emploi : DRONISEP Lorraine</b>	
Objectifs	Aborder quelques idées reçues sur l'emploi et les études (ex. : 30 idées reçues sur l'emploi) :10mn Aborder le lien diplômes, qualifications, emplois, chômage : constats et évolutions possibles (ex. : enquête génération 2004) : 20mn Aborder les secteurs qui risquent de connaître une évolution positive de leurs effectifs à court terme (ex. : les emplois à l'horizon 2015) :15mn Faire ressortir en conclusion 3 idées force à faire préciser par les élèves : 5mn
<b>ATELIER 4, 5,6 : Formations post-Bac locales et régionales : CIO Longwy</b>	
Objectifs	Connaître et savoir situer l'offre de formations post-bac locale et de l'environnement proche : 15mn (Lycée et BTS, IUT et DUT, Université et Licence Pro/Master, Ecoles spécialisées, Classes préparatoires, Ecoles supérieures : ingénieurs et commerce, Apprentissage) Savoir positionner les formations sur une carte : 15mn Faire le lien entre voies de formation du cycle terminal du lycée (L, ES, S, STI, STG) et possibilité d'accès à ces différentes formations : qui peut accéder à quoi ? :15mn