

Fiche d'animation pédagogique Questionnaire d'adaptation



Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Evaluation de l'adaptation des élèves de Seconde au lycée

Objectif opérationnel :

- Repérer les difficultés scolaires et/ou personnelles
- Permettre à l'enseignant de voir l'élève dans sa globalité
- Renforcer le travail de partenariat COP/Professeur

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Compétence 7 : AUTONOMIE ET INITIATIVE

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Durée : 30 mn + dépouillement

Documents supports/Outils : Questionnaire Seconde

Déroulement :

Introduction : expliciter dans quel contexte on utilise ce questionnaire (AP, objectifs ...)

Phase 1 : le professeur en charge de l'AP, fait la passation en classe, après les vacances de la Toussaint

Phase 2 : dépouillement du questionnaire par le professeur pour repérer les besoins de l'élève

Prolongement possible : Concertation avec l'équipe éducative et entretien individuel avec le COP



Fiche élève

Questionnaire d'adaptation 2^{nde}

NOM : Prénom : Classe :
 Date de naissance :

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| Niveau concerné : | <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{nde} | <input type="checkbox"/> 1 ^{ère} | <input type="checkbox"/> Terminale |
| | <input type="checkbox"/> 2 ^{nde} pro | <input type="checkbox"/> 1 ^{ère} pro | <input type="checkbox"/> Terminale pro |

Objectif général : Faire le point sur votre adaptation en Seconde et vos projets à moyen terme

Objectif opérationnel : Faire prendre conscience des freins éventuels et/ou atouts concernant votre scolarité

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Compétence 7 : AUTONOMIE ET INITIATIVE

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

ETABLISSEMENT FREQUENTE :

I'an dernier :
 en seconde :

Enseignements d'exploration :

Option facultative éventuelle :

I. BILAN DE VOTRE SCOLARITE

QUEL REGARD PORTEZ-VOUS SUR VOTRE SCOLARITE AU COLLEGE ?

Quel type d'élève étiez-vous ? Résultats scolaires, rythme et méthodes de travail, comportement.....

.....

Avez-vous eu des «passages à vide», des années plus difficiles ? (Redoublement, quelle classe ? Pourquoi ? Cela a-t-il été profitable ou inutile...)

.....

LE PASSAGE EN SECONDE

Comment s'est fait ce passage ? A-t-il été «tangent» ? Si oui, pourquoi ?

.....

Comment avez-vous fait vos choix d'enseignements d'exploration pour la seconde ? Avez-vous hésité avec d'autres ? Avez-vous un projet précis d'orientation (série de Bac, projet professionnel). Lequel ?

.....

II. EN CLASSE DE SECONDE

Qu'est-ce qui vous a plu, surpris, déçu en entrant en seconde ?

Indiquez 3 mots qui évoquent, pour vous, la seconde :

Votre adaptation vous a-t-elle paru :

Difficile Normale Facile Très facile

Si vous rencontrez des difficultés, sont-elles plutôt d'ordre :

Scolaires et/ou méthodologiques ? OUI NON

Dans quelles matières ?

Quelles en sont les origines ?

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Manque des bases | <input type="checkbox"/> Manque de travail |
| <input type="checkbox"/> Difficulté à s'organiser | <input type="checkbox"/> Difficulté à gérer son temps |
| <input type="checkbox"/> Difficulté à utiliser ses connaissances | <input type="checkbox"/> Difficulté à rédiger un travail écrit |

Psychologiques ou personnelles ?

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Difficulté à se concentrer | <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON |
| <input type="checkbox"/> Difficulté de compréhension | <input type="checkbox"/> Difficulté à mémoriser |
| <input type="checkbox"/> Difficulté à communiquer avec les enseignants | <input type="checkbox"/> Difficulté à s'exprimer |
| <input type="checkbox"/> Difficulté à s'intégrer en classe | <input type="checkbox"/> Autres |

Précisez éventuellement la ou les matières où ces difficultés paraissent :

Mes points forts : (Qualités personnelles, de méthode, bases acquises dans certaines matières)

Mes points faibles :

Essayez d'évaluer le temps moyen que vous consacrez à votre travail scolaire dans la semaine :

Quelles sont les matières qui vous demandent le plus de travail ? :

Quelles sont vos matières préférées ?

Quels sont vos centres d'intérêts ou vos activités extrascolaires ? Et quel temps y accordez-vous ?

Pourquoi allez-vous au lycée tous les jours ? :

- A mon âge, je suis bien obligé d'y aller
- Les études m'intéressent
- Mes parents veulent que j'y aille
- Cela me sera utile plus tard
- Cela m'empêchera peut être d'être au chômage
- C'est nécessaire pour accéder à la profession qui m'intéresse
- J'aime ce que l'on fait pendant les cours
- C'est un lieu où je retrouve mes amis
- Cela m'aidera à me débrouiller dans la vie de tous les jours
- Je ne sais pas très bien pourquoi je continue mes études

Rencontrez-vous actuellement des difficultés sur le plan familial, personnel ou des problèmes de santé ? Précisez...

III. VOS PROJETS

Vos projets ont-ils change par rapport à l'an dernier ? :

Avez-vous un (ou des) projet(s) d'études supérieures ou de métier ?

Quels obstacles redoutez-vous le plus pour la réalisation de ce projet ?

Envisagez-vous une poursuite d'étude en 1^{ère} ?

- ES (Economique et social)
- L (Littéraire)
- S (Scientifique)
- STG, STI2D, STL (Séries Technologiques)
- Autre

Où pensez-vous plutôt :

- A un redoublement
Dans ce cas, avec quels enseignements d'exploration :
- A une réorientation plus professionnelle
 - En LP ou par la voie de l'apprentissageDans ce cas, à quelle(s) formation(s) avez-vous pensé ?
- A arrêter vos études