

## Fiche d'animation pédagogique



### « La procrastination, mère de l'échec »

*Le Monde Education n° - 17 juin 2009 - p. 12*

**Niveau concerné :**

2<sup>nde</sup>  
 2<sup>nde</sup> pro

1<sup>ère</sup>  
 1<sup>ère</sup> pro

Terminale  
 Terminale pro

**Objectif général :** analyse d'un comportement : La **procrastination** (tendance à remettre systématiquement au lendemain quelques actions)

**Objectif opérationnel :** prise de conscience de ce comportement à travers l'étude d'un texte

**Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :**

**Compétence 1 - La maîtrise de la langue française**

**LIRE** : Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.

**S'EXPRIMER A L'ORAL** ; Participer à un débat, à un échange verbal.

**Durée :** 1 heure

**Documents supports/Outils :** texte dans Le Monde Education n° - 17 juin 2009 - p. 12 « La procrastination, mère de l'échec »

**Déroulement :**

Phase 1 : distribution du texte et de la fiche élève

Phase 2 : travail en petits groupes : comprendre et compléter la fiche élève

Phase 3 : Débat autour de la notion de « procrastination »



## Fiche élève 1

### « La procrastination, mère de l'échec » *Le Monde Education n° - 17 juin 2009 - p. 12*

#### FICHE GUIDE DE LECTURE :

Objectif : être capable de rendre compte de façon assez fine le contenu d'un article de périodique.

Titre :  
Auteur :

Indicatif : non  pas complètement  oui   
Source et date :

1- Avez-vous trouvé des indications pertinentes sur le contenu de l'article dans :

- la titrailler :
- l'introduction et la conclusion :
- les encadrés :

2- Soulignez en vert les phrases clés qui résument le mieux les idées principales du texte (10 lignes maxi).

3- aidez-vous du questionnement suivant pour affiner votre compréhension du texte :

**Quoi ?**

**Qui ?**

**Procrastination, mère de l'échec**

**Comment ?**

1- Comment se ..... ?

**Pourquoi ? (.....)**

2- Comment ..... ?

4- Soulignez en rouge les parties du texte qui continuent à ne pas être claires.  
Est-ce très gênant pour la compréhension générale ?

Oui – Non

5- A partir de ce schéma, écrivez un résumé du texte ( entre 10 et 15 lignes)