

Fiche d'animation pédagogique



TRAVAIL SUR LA MOTIVATION

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Faire le point sur sa motivation, contribuer à une meilleure connaissance de soi.

Objectif opérationnel : La passation de l'épreuve et l'explication des résultats peuvent aider la personne à mieux comprendre de quel comportement, représentation, processus ou attitude, on parle quand on évoque la motivation.

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences, Palier 3)

Compétence 7 : Autonomie et initiative

Domaine : Être acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Domaine : Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

Item : Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française.

Domaines : Lire et Dire

Durée : 1h

Documents supports/Outils : Questionnaire QMF-6 (Fiche de passation)

Déroulement :

Introduction : présentation des objectifs et des compétences travaillées

Phase 1 : Brainstorming : demander aux élèves ce qu'évoque pour eux la motivation

Phase 2 : Passation

Phase 3 : Auto correction

Phase 4 : Analyse des résultats, explication des scores

Prolongement possible :

- Entretien individuel
- Travail sur centres d'intérêts
- Ateliers de remotivation



TRAVAIL SUR LA MOTIVATION

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Comprendre les composantes de la motivation pour agir.

Objectif opérationnel : S'auto évaluer, se connaître.

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) :

Palier 3, Compétence 7 : Autonomie et initiative

Domaine : Être acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Domaine : Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

Item : Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française.

Domaines : Lire et Dire

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation – Fiche élève

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation – Fiche élève

Porter les réponses à chaque item dans la case correspondante du tableau ci-dessous. Dans certaines cases figurent les signes « 5- » ; en ce cas si la réponse est « x », il faut porter dans la case « 5 - x » (par ex., si la réponse est « 3 », il faut porter « 5 - 3 », soit « 2 »).

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
04			5 -
05			
06			5 -
07			
08			
09			
10			5 -
11			
12			
13			
14		5 -	
15		5 -	
16			5 -
17		5 -	
18			5 -
19			
20		5 -	
21			5 -
22	5 -		
23			
24			
25			
26		5 -	
27	5 -		

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			
29			
30	5 -		
31			5 -
32			
33	5 -		
34		5 -	
35			
36		5 -	
37	5 -		
38			
39			
40			
41			5 -
42		5 -	
43			
44			
45			
46			
47			5 -
48	5 -		
49			
50			
51		5 -	

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			5 -
53			5 -
54	5 -		
55		5 -	
56	5 -		
57			
58			
59			
60			
61		5 -	
62			
63			
64		5 -	
65			5 -
66	5 -		
67			
68	5 -		
69			
70			
71	5 -		
72		5 -	
73			
74			
75			

Porter les sommes des colonnes ci-dessus dans les colonnes correspondantes ci-contre. Effectuer les sommes des lignes: la somme de la ligne 1 donne le score brut de B.R., celle de la ligne 2 le score brut de L.C. et celle de la ligne 3 le score brut de P.T. La somme de la dernière colonne (B.R. + L.C. + P.T.) donne le score brut de motivation à la réussite (M.R.).

	B.R.	L.C.	P.T.	M.R.

Puis, faire les totaux de chaque ligne du tableau ci-dessus, pour obtenir les scores bruts

	B. R.	L. C.	P. T.	Total M. R.
Notes brutes				
Notes étalonnées				

Pour obtenir les notes étalonnées, il faut utiliser le tableau d'« étalonnages », fourni lors de la séance.

Représentation graphique :

	Scores étalonnés									
Besoin de Réussite (B.R.)										
Locus interne de Contrôle (L.C.)										
Perspective Temporelle (P.T.)										
Motivation à la Réussite (M.R.)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Très faible		Faible		Moyen		Elevé		Très élevé	

Les résultats obtenus sont une hypothèse qui doit être confirmée par d'autres sources d'information telles que des entretiens ou les résultats à d'autres évaluations.

D'une manière générale, il n'est pas essentiel de viser les extrêmes, mais plutôt la moyenne...

Explication des scores :

La Motivation à la Réussite (M.R.) est une combinaison de :

- *Besoin de Réussite (B.R.)*,
- *Locus interne de Contrôle (L.C.)*
- *Perspective Temporelle (P.T.)*

→ **Le Besoin de Réussite** (B.R.) permet de ressentir une émotion de fierté lors de la réussite à une tâche présentant une certaine difficulté.

Il permet de surmonter les obstacles, d'exercer le pouvoir, de s'efforcer de faire une chose aussi bien que possible et aussi rapidement que possible.

On se donne des buts présentant au moins une certaine difficulté, on met en place une activité susceptible de permettre d'atteindre des buts et on persiste suffisamment pour ne pas être arrêté par des échecs non décisifs.

→ **Le Locus de Contrôle** (L.C.) est l'appréciation de ce qui détermine la réussite dans une activité.

Il peut être « interne » quand on croit que sa performance ou son sort dépend surtout de soi-même ;

Il peut être « externe » quand on est persuadé que la réussite ou l'échec est avant tout déterminé par des facteurs extérieurs, hors de son influence.

Par exemple, un candidat échouant à un examen (comme le permis de conduire) attribuera son échec à une cause externe (examen difficile, manque de chance ou examinateur sévère) s'il a un locus de contrôle plutôt externe ; mais à ses propres erreurs, son manque de travail, de concentration, ... s'il a un locus de contrôle plutôt interne.

→ **La Perspective Temporelle** (P.T.) est la prise en compte de la *temporalité* (du temps qui passe) par une personne, pour l'organisation de son action.

Cette perspective permet d'accorder de l'importance au possible futur, de penser à long terme, de prendre en compte la rapidité de l'écoulement du temps.

Donc elle permet de construire des buts et des projets.