



Fiche d'animation pédagogique

Mon projet

Niveau concerné :

☒ 2nde

☐ 1^{ère}

☐ Terminale

☐ 2nde pro

☐ 1^{ère} pro

☐ Terminale pro

Objectif général : Proposer aux élèves un outil leur permettant de faire le bilan de leur situation scolaire actuelle, de leur implication et de leurs qualités pour ensuite leur permettre de réfléchir à leur orientation en première.

Objectifs opérationnels : Faire dans un premier temps le point sur ses résultats scolaires, ses qualités personnelles ainsi que ses capacités scolaires. Puis choisir les secteurs professionnels qui m'intéressent. Enfin, étudier ensuite les profils des baccalauréats et se situer en faisant une synthèse de ces informations

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative

Domaines :

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS

ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS

Items : Envisager son orientation de façon éclairée

Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers

Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification

Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer

Durée :

Documents supports/Outils : Papier crayon et/ou vidéoprojecteur et document de l'élève (annexes)

Déroulement :

Information :

Séance en classe entière ou en demi-groupe. Séquence qui se déroule en 8 étapes.

Phase 1 - répondre aux quatre parties du questionnaire :

1. Mes résultats scolaires

2. Mes capacités scolaires

3. Mes atouts personnels

4. Les disciplines qui m'intéressent

CIO de Thionville.

Lycée

Phase 2 - premier point :

- 5. Mon projet aujourd'hui
- 6. Je récapitule

Phase 3 - Découvrir les différents profils de bac, et les qualités requises pour y arriver :

- 7. Explorer les descriptifs des baccalauréats
- 8. étudier la faisabilité de son projet à partir de la synthèse de son portrait et les compétences requises dans chaque section

Prolongements possibles :

Réfléchir aux dissonances, aux écarts qui existent entre la perception qu'a l'élève de lui et ses capacités scolaires.

Réfléchir aux poursuites d'étude de chaque baccalauréat.

Annexes - Document de l'élève :

Mes projets après la seconde (annexe 1)

Présentation des baccalauréats accessibles après la seconde générale et technologique (annexe 2)

Annexe à destination du professeur :

Guide élève « Classes de première » en téléchargement sur le site <http://www.onisep.fr/>

Fiche élève



Moi et Mon projet

Niveau concerné :

☒ 2nde

☐ 1^{ère}

☐ Terminale

☐ 2nde pro

☐ 1^{ère} pro

☐ Terminale pro

Objectif général : Proposer aux élèves un outil pour faire le bilan sur leur situation scolaire actuelle, leur implication et leurs qualités pour ensuite leur permettre de réfléchir à leur orientation en première.

Objectifs opérationnels : Faire le point en 6 étapes sur ses résultats scolaires, ses qualités personnelles ainsi que ses capacités scolaires.

Choisir les secteurs professionnels qui m'intéressent.

Étudier ensuite les profils des baccalauréats et se situer en faisant une synthèse de ces informations

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative

Domaines :

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS

ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS

Items : Envisager son orientation de façon éclairée

Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers

Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification

Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer

MES PROJETS APRÈS LA SECONDE

Voici quelques pistes pour t'aider à réfléchir à ton parcours scolaire après la seconde, ce questionnaire t'aidera à faire un premier point sur ton année de seconde. Dans un premier temps, nous ferons le point sur tes résultats scolaires, tes atouts personnels ainsi que tes projets de poursuite d'étude. Dans un deuxième temps, nous réfléchirons à la cohérence de ton parcours à partir des profils attendus pour chaque baccalauréat.

MES RÉSULTATS SCOLAIRES

En Français					
En mathématiques					
En histoire - géographie					
En SVT					
En Physique-Chimie					
En LV1					
En LV2					
Enseignements d'exploration :					
.....					
.....					

Quelles ont été les remarques de tes professeurs lors du premier conseil de classe ?

.....

.....

Qu'en penses-tu ?

.....

MES CAPACITÉS SCOLAIRES

Bases solides en français
Bases solides en maths
Bases solides en sciences de la vie et de la Terre
Bases solides en sciences physiques
Bonne culture générale
Capacités de mémorisation
Capacités de représentation dans l'espace
Capacités d'expression orale
Capacités rédactionnelles
Connaissances littéraires
Esprit de synthèse et d'analyse

Grande capacité de travail
Intérêt pour les technologies
Intérêt pour l'informatique
Maîtrise des langues étrangères
Organisé
Polyvalent
Précis
Rapide
Rigoureux
Sérieux
Tenace

MES ATOUTS PERSONNELS

Aimer communiquer
Aisance avec les chiffres
Aisance orale
Aptitudes relationnelles
Autonome
Avoir une connaissance éclectique
Bonne représentation dans l'espace
Combatif
Confiant en soi
Curieux
Esprit de synthèse
Esprit d'initiative
Esprit pratique et concret
Goût pour l'abstraction et la logique
Goût pour la culture (arts/lecture)
Goût pour l'expérimentation

Imaginatif
Manipuler la langue et les idées
Méthodique
Méticuleux
Observateur
Organisé
Pratique d'activités sportives
Qualité d'analyse et de synthèse
Résistance au stress
Rigoureux
Sens artistique
Sens du contact
Sens critique
Sensible
Sérieux

LES DISCIPLINES QUI M'INTÉRESSENT

Agriculture
Arts
Métiers du spectacle
Environnement
Sciences
Industrie
Gestion
Économie
Droit

Commerce
Lettres
Sciences humaines
Communication
Langues
Santé
Social
Sport

MON PROJET AUJOURD'HUI

Le métier ou les métiers que je souhaite exercer :

.....
.....

Travailler dans le domaine :

.....

Envisager un baccalauréat :

.....

Est-ce que cela te paraît envisageable ? oui non

Si non, qu'est-ce qui te paraît compliqué ?

.....

JE RÉCAPITULE ET JE FAIS LE BILAN (voir document de l'élève – Annexe 2)

Mes capacités scolaires	
Mes atouts personnels	
Les disciplines qui m'intéressent	

À partir des tableaux descriptifs des différents baccalauréats, recherche les baccalauréats qui te semblent le mieux correspondre à ton profil, en entourant toutes tes qualités.

Quel est le baccalauréat qui te semble le plus adapté à ton profil ?

.....

Est-ce que cela correspond à ce que tu souhaites faire aujourd'hui ?

.....

Que dois-je améliorer pour réaliser mon projet ?

.....

Si tu ne trouves pas toutes les réponses à tes questions, n'oublie pas que tu peux prendre rendez-vous avec le conseiller d'orientation de ton établissement pour qu'il t'aide à mieux comprendre les enjeux et à faire le point sur ta situation personnelle.

CIO de Thionville.

Lycée

CIO de Thionville.

Lycée

LES BACS	Économique et social	Littéraire	Scientifique
PROFIL PERSONNEL	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosité intellectuelle - Goût pour l'actualité sociale/économique/politique - Goût pour la communication - Sensibilité à partir des réalités de terrain 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagination, sensibilité - Goût pour la culture (arts/littérature) - Plaisir à manipuler la langue; les idées - Qualité d'analyse et de synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> - Rigueur, méthode - Raisonnement déductif - Intérêt pour les sciences - Goût de l'abstraction, de la logique - Travailleur, sérieux et autonome - Combatif
CAPACITÉS SCOLAIRES	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne capacité de dissertation - Esprit de synthèse et d'analyse - Polyvalence - De sol des bases en math (pour ES spécialité maths) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne capacité de dissertation - Connaissances littéraires - Bonne culture générale - Bonnes capacités en langues vivantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Bases solides en maths, Sciences Physiques (SP), et biologie (SSB/T) - Rapidité, ténacité - Grande capacité de travail - Bonne expression écrite - Capacités en langues vivantes
LES ENGAGEMENTS SPÉCIFIQUES À CHAQUE SÉRIE	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences économiques et sociales (SH) - Mathématiques (3h) - Sciences (1h30) 	<ul style="list-style-type: none"> - Littérature (2h) - Littérature étrangère en langue étrangère (2h) - Sciences (1h30) - Enseignement obligatoire au choix parmi : Arts / Arts du cirque Langues et cultures de l'antiquité : latin ou grec LV3 LV1 ou LV2 approfondies Mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques (4h) - Physiques-Chimie (3h) - Discipline scientifique au choix parmi : Sciences de la Vie et de la Terre (3h) Sciences de l'Ingénieur (2h)* Biologie, agronomie, territoire et développement durable (4h)* <p>* Ces sections ne sont pas préparées dans tous les établissements</p>
POURSUITES D'ÉTUDES (LES PLUS FRÉQUENTES)	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commerce • Économie/Gestion/Finances (avec maths) • Droit • Sciences humaines • Langues étrangères appliquées • Social • Administration publique • Enseignement 	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Droit • Arts et culture • Documentation/Édition • Communication • Tourisme • Langues et civilisations LEA/LCE • Sciences humaines / Social • Métiers de l'enseignement (Professeurs écoles, et maîtres littéraires) 	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences • Médecine/pharmacie/paramédical • Industrie • Commerce/Finances • Agronomie/Environnement • STAPS • Droit • Métiers de l'enseignement • Et autres....

CIO de Thionville.

Lycée

LES BACS	STG	STI2D	STSS	STL
PROFIL PERSONNEL	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit pratique, concret, réaliste - Ouvertures sur l'entreprenariat - Esprit d'initiative - Bonne organisation ; méthode - Qualités de communication 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit concret - Curiosité - Intérêt pour les sciences et la technologie - Esprit d'analyse et de synthèse - Goût de l'expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> - Aimer la biologie et les sciences sociales - S'intéresser aux problèmes humains - Avoir des aptitudes relationnelles - Savoir communiquer et travailler en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Aimer la manipulation pratique - Aimer la biologie et les sciences de la vie et de la Terre - Être rigoureux et organisé - Être autonome et avoir l'esprit d'initiative
CAPACITÉS SCOLAIRES	<ul style="list-style-type: none"> - Capacités d'expression (oral + écrit) - Intérêt pour les technologies (bureautique/informatique) - Capacités en langues vivantes - Capacités en maths + économie 	<ul style="list-style-type: none"> - Bases solides en maths/sciences physiques et ES - Capacités en anglais - Intérêt pour les technologies (informatique, mécaniques industrielles) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bases solides en biologie et chimie - Intérêt pour les matières scientifiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Bases solides en chimie, biologie et physiques - Intérêt pour les matières scientifiques - Avoir de bonnes capacités de mémorisation
LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À CHAQUE SÉRIE	<p>Enseignements :</p> <p>Langues</p> <p>Économie – droit (4h)</p> <p>Information et communication (5 ou 3h)</p> <p>Gestion des organisations (2h)</p> <p>Information et gestion (3 ou 9h)</p> <p>Spécialités :</p> <p>En 1^{ère} : Gestion et communication</p> <p>En terminale :</p> <p>Gestion des ressources humaines et communication</p> <p>Comptabilité et gestion des systèmes d'information</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maths (4h)* - Physique-chimie (3h)* - Enseignements technologiques transversaux (7h) - Enseignement de technologie en langue vivante (1h) - Enseignement obligatoires spécifiques selon la spécialité : <ul style="list-style-type: none"> Architecture et construction (5h) Énergie et environnement (5h) Innovation technologique et éco-conception (5h) Système d'information et numérique (5h) <p>*Enseignements communs aux 2 séries STI2D, STL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences et techniques sanitaires et sociales (9h) - Biologie et physiopathologies humaines (4h) - Sc. physiques et chimiques (3h) - Mathématiques (3h) 	<ul style="list-style-type: none"> - Maths (4h)* - Physique chimie (3h)* - Chimie-biochimie - Sciences du vivant (4h) - Mécanisme et instrumentation (2h) - Enseignement de technologie en langue vivante (1h) - Enseignements obligatoires spécifiques selon la spécialité : <ul style="list-style-type: none"> Biochimie (6h) Sciences physiques et chimiques en laboratoire (6h) <p>*Enseignements communs aux 2 séries STI2D, STL</p>
POUR SUITES D'ÉTUDES (LES PLUS FRÉQUENTES)	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administration • Gestion/Comptabilité • Commerce • Transports • Tourisme • Ressources humaines • Banque/Assurances 	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Électrotechnique • Electronique • Énergétique et thermique • Bâtiment • Mécatronique industrielle • Technico-commercial • Transport 	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le secrétariat médical ou social • Les métiers du social • Les métiers du paramédical (aide à la personne, culture, aide soignante, infirmière...) • Préparation en pharmacie 	<p>Secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse biologique et de contrôle (santé, environnement) • L'analyse chimique dans les laboratoires ou les industries • Les métiers de recherche et développement dans le secteur de la production industrielle

CIO de Thionville.

Lycée