

Fiche d'animation pédagogique



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°1 : Prendre conscience des déterminants de l'orientation

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Durée : 1H

Documents supports/Outils : études de cas

Déroulement :

Introduction : Présentation du module « mes projets en seconde » dont cette séquence constitue la première étape.
Présentation des objectifs de la séquence.

Phase 1 : Distribution à chaque élève d'une étude de cas parmi les 5 possibles avec la consigne suivante :
« En prenant en compte l'ensemble des éléments abordés dans l'étude de cas, vous devez proposer une orientation pertinente et la justifier »

Phase 2 : Pour chaque étude de cas :
Lecture du cas à l'ensemble de la classe
Propositions d'orientations argumentées par les élèves
Discussion/débat avec l'ensemble de la classe

Phase 3 : Mettre en lumière les différents éléments qui ont été pris en compte dans la formulation des propositions d'orientations :

- Ce que j'aime, ce que je n'aime pas: Goûts, intérêts, matières scolaires
- Ce que j'ai envie de faire plus tard (études, métiers)
- Ce que sais faire : qualités, compétences scolaires et extra scolaires

Prolongement possible : séquence 2, 3,4 ,5 et 6 du module « mes projets en seconde »

Fiche élève



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°1 : Prendre conscience des déterminants de l'orientation

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Etude de cas n°1

Camille

Camille a 15 ans, elle a choisi en seconde les enseignements d'exploration Sciences et Laboratoire, après avoir longtemps hésité.

En effet très attirée par la technologie, elle aime comprendre comment fonctionnent les systèmes et les machines.

Elle a déjà fait un stage dans une entreprise qui fabrique des pièces pour l'aviation et cela lui a beaucoup plu.

Elle avait donc pensé choisir l'option sciences de l'ingénieur mais au dernier moment elle a préféré suivre ses amis qui pour la plupart ont choisi sciences et laboratoire.

Elle a de bon résultats scolaires, la classe de seconde lui plait mais elle aimerait assez rapidement pouvoir se diriger vers ce qu'elle aime et étudier davantage la technologie.

Quelle orientation conseillez vous à Camille ?

Justifiez votre réponse.

Fiche élève



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°1 : Prendre conscience des déterminants de l'orientation

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Etude de cas n°2

Romain

Romain a 15 ans, il est en classe de seconde.

Bien que bon élève (13 de moyenne générale), il n'aime pas beaucoup les études et souhaiterait entrer rapidement dans la vie active. Pour lui, l'objectif c'est bac + 2, puis la vie professionnelle.

Romain aimerait pouvoir assez rapidement faire de la pratique, appliquer ses connaissances, réfléchir à des situations professionnelles.

Ses matières préférées sont évidemment celles qui comportent beaucoup de travaux pratiques SVT, Physique/Chimie. Il apprécie le contenu de l'enseignement d'exploration Sciences et Laboratoires.

Il aimerait plus tard travailler dans le secteur de l'environnement (pollution, protection de la nature).

Quelle orientation conseillez vous à Romain ?
Justifiez votre réponse.

Fiche élève



Module d'orientation : mes projets en seconde

Étape N°1 : Prendre conscience des déterminants de l'orientation

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Être acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Etude de cas n°3

Eve

Eve a 16 ans, elle est en classe de seconde et a choisi comme enseignement d'exploration SES + Méthodes et Pratiques Scientifiques.

Elle s'en sort plutôt bien dans les matières scientifiques (SVT : 12, Phi/Chi : 13) avec un petit bémol en maths (10).

Elle aime particulièrement les manipulations, les TP.

Ses professeurs disent d'elle qu'elle est sérieuse, rigoureuse mais qu'elle rencontre parfois des difficultés face à l'abstraction.

En français et en histoire géographie, elle a quelques difficultés en expression écrite.

Elle s'en sort plutôt bien en langues (12 et 13).

Elle aimerait travailler plus tard dans le domaine scientifique, peut être dans le secteur de la pharmacie ou des biotechnologies.

Quelle orientation conseillez vous à Eve ?

Justifiez votre réponse.

Fiche élève



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°1 : Prendre conscience des déterminants de l'orientation

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Etude de cas n°4

Pierre

Pierre est élève en classe de seconde où il réussit moyennement partout.

Peu attiré par les sciences, il préfère les disciplines littéraires (français, histoire/géographie, langues) avec une nette prédilection pour les activités qui se déroulent à l'oral. En effet, Pierre est très à l'aise pour s'exprimer, il aime argumenter convaincre.

Il souhaite donc un métier qui lui permette de satisfaire son goût pour les contacts humains et de mettre en valeur ses capacités de communication, peut être dans le commerce ou les « affaires ».

Il ne souhaite pas entreprendre des études trop longues.

Quelle orientation conseillez-vous à Pierre ?
Justifiez votre réponse.

Fiche élève



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°1 : Prendre conscience des déterminants de l'orientation

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés
Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation
Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7
Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation
Item : savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Etude de cas n°5

Maxime

Maxime est un élève de seconde que a choisi les enseignements d'exploration SES + PFEG.

Bon élève, aimant les études, il a une véritable passion pour les chiffres.
 Il aime les maths, mais surtout l'algèbre. Jongler avec les chiffres est un jeu pour lui.
 Il est très rigoureux et très logique.

Les autres matières l'intéressent moins, mais il obtient de bons résultats.

Il n'a pas de projet professionnel précis, mais il aimerait bien sûr un métier dans lequel il pourrait satisfaire son goût pour les chiffres (comptable, statisticien, informatique etc....).

Quelle orientation conseillez vous à Maxime ?
 Justifiez votre réponse.