

Fiche d'animation pédagogique



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°3 : Faire le point sur mes compétences scolaires et extrascolaires

Niveau concerné :

<input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{nde}	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère}	<input type="checkbox"/> Terminale
<input type="checkbox"/> 2 ^{nde} pro	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère} pro	<input type="checkbox"/> Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Faire le point sur ses compétences scolaires et extrascolaires

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : Compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Durée : 1H (classe entière)

Documents supports/Outils :

- Fiche élève « Autoévaluation de mes compétences scolaires et extrascolaires »
- Fiche pédagogique du dossier de préparation à l'orientation de 2^{nde} : Bilan de l'élève et bilan de l'équipe pédagogique

Déroulement :

Phase 1 :

- Faire compléter par l'élève la fiche élève « Autoévaluation de mes compétences scolaires et extrascolaires »
- Solliciter la participation des élèves volontaires pour s'exprimer sur ce thème (quelles compétences, développées dans quel contexte ? Quel lien possible avec un projet ?)

Phase 2 :

- Faire compléter par l'élève la fiche pédagogique du dossier de préparation à l'orientation.
- Initier un échange autour des représentations des élèves concernant leurs compétences et attitudes scolaires et les amener à faire des liens avec les parcours de formation.

Prolongement possible :

Demander à l'équipe éducative de compléter la seconde partie de la fiche pédagogique de manière à croiser les différents regards sur la scolarité de l'élève et de lui permettre d'affiner les représentations qu'il peut avoir de lui-même.

Fiche élève



Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N°3 : Faire le point sur mes compétences scolaires et extrascolaires

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Faire le point sur ses compétences scolaires et extrascolaires

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Auto - évaluation de mes compétences Scolaires et extra-scolaires

Pour parvenir à un choix réaliste, vous devez aussi tenir compte d'un certain nombre de facteurs, qui vous sont propres, notamment :

- **vos compétences**
- **vos résultats scolaires**

. Au cours de vos activités (loisirs, occupations à la maison, études, ...), vous remarquez peut-être (ou votre entourage vous le fait remarquer), que vous avez des facilités pour exécuter certaines tâches. Ces facilités sont communément appelées compétences ou aptitudes.

Les aptitudes ne sont pas données une fois pour toutes, mais peuvent apparaître ou se développer suivant les intérêts et les motivations. En faire le bilan est intéressant au moment d'un choix scolaire ou professionnel.

La liste ci-dessous explicite les termes définissant certaines capacités, aptitudes. Elle vous aidera à remplir le tableau que vous trouverez à la suite.

- Soin et précision : être capable de travailler avec ordre et propreté, soigner les détails, transcrire et vérifier des lettres et des chiffres sans erreur, manipuler des pièces avec précaution...

- Aisance dans la communication (sens des contacts) : être capable d'entrer facilement en contact avec les gens, d'écouter, d'établir une relation.

- Aisance dans l'expression orale : être capable d'exprimer clairement un point de vue, de transmettre une information avec précision sans effort particulier.

- Aptitude à l'expression écrite : être capable de rédiger facilement et correctement un texte en utilisant au mieux les ressources du vocabulaire et de la syntaxe.

- Imagination, créativité : être capable d'imaginer des solutions à des problèmes divers, d'inventer de nouveaux procédés, de créer des produits, des modèles, de présenter des objets de façon originale.

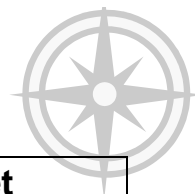
- Esprit logique, raisonnement : être capable de prendre en compte un ensemble de données, de les analyser, de les organiser, de déduire les conséquences logiques d'un choix.

- habileté manuelle : être capable d'utiliser des outils et de se servir de machines de façon efficace, faire un travail de précision avec une certaine rapidité, avoir des gestes bien coordonnés...

- Sens pratique : être capable de résoudre facilement les problèmes concrets de la vie courante.

- Force physique et endurance : être capable d'effectuer des travaux nécessitant activité musculaire et résistance à la fatigue, pouvoir être exposé aux intempéries...

Module d'orientation : mes projets en seconde



Etape N°3 : Faire le point sur mes compétences scolaires et extrascolaires

compétences- aptitudes	Très développées chez moi	Plutôt développées chez moi	Peu développées chez moi	Pas du tout développées chez moi
Organisation - méthode				
Régularité dans le travail				
Soin et précision				
Autonomie et initiative				
Aisance dans la communication (sens des contacts)				
Aisance dans l'expression orale				
Aptitude à l'expression écrite				
Aptitude au travail en groupe				
Imagination, créativité				
Esprit logique, raisonnement				
Sens des responsabilités				
Esprit d'analyse et de synthèse				
Autorité - rayonnement				
Habileté manuelle				
Sens pratique				
Force physique et endurance				

Après réflexion, quelle est, ou quelles sont la ou les compétences qui vous semble(ent) :

- La, les plus développée(s) chez vous :

-

-

-

- Pouvez vous donner des exemples d'activités (scolaires ou extra-scolaires au cours desquelles vous avez développé l'une ou l'autre de ces compétences :

-

-

-