



Fiche d'animation pédagogique

Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N° 4 et 5 : CONNAITRE LES SERIES DE BAC POUR FAIRE MON CHOIX DE FORMATION

Niveau concerné : 2^{nde} 1^{ère} Terminale
 2^{nde} pro 1^{ère} pro Terminale pro

Objectif général : Se connaître et faire des choix argumentés

Objectif opérationnel : Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Durée : 2 x 1H

Documents supports/Outils :

- Brochures ONISEP INFOSUP « après le bac ... »
- Site www.education.gouv.fr/nouveau-lycee/
- Site www.onisep.fr rubrique « choisir mes études » (télécharger nos guides d'orientation)
- Site www.post-bac.onisep.fr (pour connaître les poursuites d'études après chaque série de bac)

Déroulement :

Phase 1 :

- Répartir les élèves en petit groupe et attribuer à chaque groupe une série de bac à étudier (bac ES, bac L, bac S, bac STG, bac STI2D, bac STL, bac ST2S, bac STAV soit 8 groupes)
- Demander aux élèves de compléter la fiche « guide de questionnement » (1 par groupe) en utilisant les ressources indiquées ci-dessus.

Phase 2 :

- Présentation à l'ensemble de la classe, par chaque groupe, des résultats de ses recherches, échanges. Compléments ou rectificatifs éventuels par le COP.
- Réalisation par chaque élève d'une fiche synthèse concernant la série de bac qu'il souhaite préparer (fiche élève « je souhaite préparer le bac ... »)

Fiche groupe - Module d'orientation : mes projets en seconde



Etape N° 4 et 5 : CONNAITRE LES SERIES DE BAC POUR FAIRE MON CHOIX DE FORMATION

Grille de questionnement sur le bac

Objectif général : Affiner ses représentations sur les possibilités d'orientation

Objectif opérationnel : connaître les différentes séries de baccalauréat

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7 autonomie et initiative

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Matières principales	Horaires en classe de première	Horaires en classe de terminale	Coefficient au bac (si connu)

Quel est le profil requis pour préparer ce baccalauréat ? Qualités ? Compétences ?

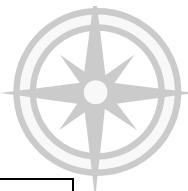
Résultats scolaires ?

Quelles sont les poursuites d'études possibles après cette série de bac ?
(Citez les plus courantes)

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Quels sont les débouchés possibles après cette série de bac ?
(Citez les secteurs d'activités les plus courants, illustrez chaque secteur par quelques métiers)

Secteur d'activité, domaine professionnel	Quelques métiers possibles
	- - -
	- - -
	- - -
	- - -



Fiche élève - Module d'orientation : mes projets en seconde

Etape N° 4 et 5 : CONNAITRE LES SERIES DE BAC POUR FAIRE MON CHOIX DE FORMATION

Je souhaite préparer le bac

Objectif général : Affiner ses représentations sur les possibilités d'orientation

Objectif opérationnel : connaître les différentes séries de baccalauréat

Compétences travaillées (référence socle commun de compétences) : compétence 7 autonomie et initiative

Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Item : connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Matières principales	Horaires en classe de première	Horaires en classe de terminale	Coefficient au bac (si connu)

Quel est le profil requis pour préparer ce baccalauréat ? Qualités ? Compétences ?

Résultats scolaires ?

Quelles sont les poursuites d'études possibles après cette série de bac ?
(Citez les plus courantes)

-
-
-
-
-
-
-
-

Quels sont les débouchés possibles après cette série de bac ?
(Citez les secteurs d'activités les plus courants, illustrez chaque secteur par quelques métiers)

Secteur d'activité, domaine professionnel	Quelques métiers possibles
	- - -
	- - -
	- - -
	- - -