

Des pistes pour une scolarisation réussie des moins de trois ans

L'accueil des TPS dans une classe doit respecter quelques principes simples :

- s'adapter aux besoins spécifiques du jeune enfant.
- aménager un espace accueillant qui favorise le développement du tout petit à l'école.

Avant la rentrée au moment de l'inscription :

Un projet de scolarisation des Tout Petits a été élaboré en amont de la rentrée avec les partenaires (municipalité, crèches, périscolaire ...), en fonction des contraintes locales (critères d'inscription, effectif, locaux ...).

Il importe d'associer les parents dès l'inscription pour une rentrée plus sereine : entretien individuel, visite des locaux, rencontre du futur enseignant ...

Accueillir :

- Présenter le projet de scolarisation de l'école qui explicite les modalités d'accueil et de fonctionnement.
- Organiser un accueil privilégié : les rentrées/sorties peuvent être échelonnées (heure, demi-journée...), et/ou différées (jours, semaine, date anniversaire). Très important : vérifier les modalités de la circonscription dans ce domaine.
- Augmenter éventuellement le temps d'accueil par rapport aux autres sections de l'école pour permettre un accueil de qualité pour chaque enfant.
- Etablir une relation de confiance avec les familles pour les sécuriser.
- Accepter les objets de transition (doudou, tétine avec un usage restreint, photo des parents....) pour permettre une séparation en douceur.
- Créer un environnement rassurant. Le sentiment de sécurité de l'enfant passe par :
 - la sécurité matérielle : connaître les adultes référents, les lieux et leurs règles de fonctionnement ;
 - la mise en place d'une relation privilégiée avec l'adulte qui veille à ce que chacun puisse trouver ses repères dans le cadre de la classe.
- Bien réfléchir aux modalités de prise en charge des enfants à changer. Rester souple, dans un premier temps, quant aux accidents éventuels. La propreté est souhaitable mais n'est pas un motif de refus de scolarisation (cf. textes officiels Eduscol).

Aménagement pratique de la classe :

Pour investir ce nouveau lieu qu'est l'école et accepter d'entrer dans les contraintes qui lui sont liées, le jeune enfant a besoin de se sentir en confiance. L'enseignant devra se rendre particulièrement disponible : il veillera à prendre en compte chacun dans sa singularité. Cela passe par la qualité de l'accueil, la capacité à observer chacun et à se rendre disponible pour des interventions individualisées.

- privilégier les coins jeux, multiplier le matériel à la disposition des enfants afin de limiter les conflits
- prévoir un espace de repos, calme clairement matérialisé (tapis, coussins...)
- aménager de vastes espaces libres de circulation et de déplacement pour répondre aux besoins moteurs des élèves: il faut accepter qu'ils passent d'une activité à l'autre en fonction de leur centre d'intérêt
- ne pas hésiter à agrandir les espaces attractifs plutôt que de refuser l'accès aux enfants intéressés.
- adapter le mobilier : s'interroger sur l'intérêt de prévoir une table et une chaise pour chaque enfant à fortiori attirées
- faire évoluer l'aménagement de la classe tout au long de l'année : d'un espace vaste en début d'année, passer à des espaces plus définis (espace graphique, jeux de manipulation....)
- penser un espace individuel pour les objets de transition (pas de panier collectif pour le respect de l'hygiène).

La journée des Tout Petits :

Elle doit s'adapter au rythme de l'enfant en respectant les besoins de repos, d'isolement, d'activité solitaire mais aussi permettre de s'orienter progressivement vers une socialisation effective.

- **La matinée :** temps fort de la journée, elle alterne des moments qui peuvent être plus animés et des moments plus calmes.
 - L'enseignant propose des activités et accepte que tous les enfants ne participent pas activement (certains refusent, d'autres observent). L'enseignant gère avec bienveillance et fermeté les attitudes d'opposition et de repli. Ces activités sont diversifiées. Leur durée est modulable en fonction de l'intérêt et de l'attention fugace des enfants.
 - Une collation peut être envisagée en milieu de matinée compte tenu des besoins physiologiques propres à cette tranche d'âge.
 - La motricité est une activité incontournable répondant à leurs besoins de bouger et de s'exprimer. Prévoir une plage horaire suffisante.
 - La récréation : privilégier une appropriation plus spécifique de l'espace cour en faisant sortir la classe des tout petits avant les autres, en restreignant l'espace dans un premier temps et en proposant du matériel adapté (jeux de cour : brouette, vélo, trottinette, trotteur...).
 - L'enseignant sera attentif à la fatigue, à l'agitation des élèves : il proposera si nécessaire des activités de type relaxation, des comptines, des jeux de doigts....et laissera les enfants qui en ressentent le besoin s'installer au coin repos.
 - L'habillage et le déshabillage sont des temps d'apprentissage dont il faut tenir compte dans l'emploi du temps.

- Privilégier le passage aux toilettes en groupe restreint avec un adulte. Eviter les passages collectifs.
- **L'après-midi :**
 - Le temps de sieste correspond aux besoins physiologiques des TPS (la tétine et le/ou les objets transitionnels sont acceptés). Ce moment étant évolutif au cours de l'année, prévoir d'intégrer dans les classes les enfants qui se réveillent. L'endormissement et le réveil des enfants incombent à l'enseignant ou à l'ASEM. La surveillance de la sieste se fait par l'ASEM et de façon constante, libérant ainsi l'enseignant pour des activités pédagogiques décloisonnées avec d'autres classes. Au delà de 20 minutes, l'enfant qui ne dort pas est accueilli dans la classe. L'enseignant reste responsable de sa classe.

Organisation des activités :

- nécessité de la présence d'une ASEM à temps complet dans la classe de TPS
- l'emploi du temps est évolutif : les plages horaires de scolarisation sont adaptables et modulables au cours de l'année
- les exercices basés sur une consigne verbale et appelant une réponse unique sont peu adaptés à cet âge
- limiter les consignes collectives : l'enseignant ajuste ses propositions en fonction des réactions des enfants pour atteindre les objectifs définis
- privilégier les manipulations, l'expérimentation
- observer, encourager, solliciter et accompagner par le langage.
- très progressivement des situations d'apprentissages deviennent plus formelles (pas nécessairement sur table).

Mots clés : scolarisation, 2 ans, TPS, moins de trois ans, tout petits

Auteurs : Sylvie Clech, Lucie Familiari, Valérie Scarpellini, Déborah Paulin