Ressources Ecole maternelle : les incontournables.

[Attirez l’attention du lecteur avec une citation du document ou utilisez cet espace pour mettre en valeur un point clé. Pour placer cette zone de texte n’importe où sur la page, faites-la simplement glisser.]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Programmes | Ressources institutionnelles | | Bibliographie ou sitographie |
| Nouveauté  [Lien vers les programmes 2025](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe1.pdf) | Documents d’accompagnement  Eduscol | Lien vers les documents | Ressources pédagogiques conseillées |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**  Le domaine  « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » met en avant les deux objectifs prioritaires de l'école maternelle :  « la stimulation et la structuration du langage oral »  et  « l'entrée progressive dans la culture de l'écrit ». | Nouveauté  [Lien vers les fiches thématiques](https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions-cycle-1)  [Vocabulaire et Syntaxe](https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions-cycle-1) | Recommandations pédagogiques :   * [L’école maternelle, école du langage](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915456N.htm) |  |
| L’oral  Cadre général :   * [L’oral travaillé dans des situations ordinaires](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf) * [L’oral travaillé dans des situations pédagogiques régulières](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf) * [L’oral dans les situations des domaines d’apprentissage](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf) * [L’oral organiser sa classe pour favoriser les interactions langagières](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf)   [Fiches repères](https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions-cycle-1) | [Cadrage général](https://eduscol.education.fr/document/288/download)  Pour la classe :   * [L’oral : texte de cadrage](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf) * [L’oral : fiches repères](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf) * [L’oral : tableau d’indicateurs de progrès](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf) * [L’oral : aménager le coin regroupement](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/87/0/Ress_c1_langage_oral_coin_457870.pdf) * [L’oral : activités ritualisées](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf) * [L’oral : dans des situations des domaines d’apprentissage](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf) |  |
| Lien oral/écrit    [Document d’accompagnement](https://eduscol.education.fr/document/299/download)    [Document d’accompagnement](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf) | [Cadrage général](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/18/3/Ress_c1_langage_oralecrit_cadrage_529183.pdf)   * [Lien oral/écrit : lexique et syntaxe](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/4/Ress_c1_Section_2_partie_1_Lexique_et_syntaxe_569594.pdf) * [Lien oral/écrit : vocabulaire et syntaxe dans les domaines d’apprentissage](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/2/Ress_c1_Annexe_Section_2_partie_1_Lexique_et_syntaxe_569592.pdf)   [Activités phonologiques](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/8/Ress_c1_Section_2_partie_2_Activites_phonologiques_569598.pdf)  Comptines formulettes et jeux de doigts :   * [Lien oral/écrit : comptines, formulettes et jeux de doigts](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/18/7/Ress_c1_langage_oralecrit_comptines_529187.pdf) * [Lien oral/écrit : démarche pour apprendre une comptine](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/18/9/Ress_c1_langage_oralecrit_demarche_apprendre_529189.pdf) * [Lien oral/écrit : ressources pour mémoriser une comptine](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/18/5/Ress_c1_langage_oralecrit_comptines_annexes_529185.pdf)   La dictée à l’adulte :   * [Lien oral/écrit : la dictée à l’adulte](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/19/1/Ress_c1_langage_oralecrit_dictee-adulte_529191.pdf) | Site : [Apprentilangue](https://apprentilangue.jimdo.com/)  Site : [Vocanet](https://www.vocanet.fr/) |
| L’éveil à la diversité linguistique  [Guide pour l’éveil à la diversité linguistique en maternelle](https://eduscol.education.fr/document/50921/download) | [Les langues vivantes étrangères à l’école maternelle](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915455N.htm?cid_bo=142292) |  |
| L’écrit | [Cadrage général](https://www.youtube.com/watch?v=i6kdm51SuNc)   * [L’écrit : découvrir les fonction de l’écrit](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf) * [L’écrit : découvrir le principe alphabétique](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf) |  |
| Graphisme et écriture | Le graphisme :   * [Le graphisme à l’école maternelle](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/1/Ress_c1_Graphisme_graphisme_456431.pdf) * [Exemples de références culturelles](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress_c1_Graphisme_references_culturelles_456790.pdf) * [Repères de progressivité](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/42/9/Ress_c1_Graphisme_reperes_456429.pdf) * [Exemple de démarche autour de la ligne](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/7/Ress_c1_Graphisme_lignes_verticales_PS_456857.pdf) * [Exemple de démarche les boucles en GS](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/9/Ress_c1_Graphisme_boucles_GS_456859.pdf) * [Une histoire de lignes à l’école](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/79/0/Ress_c1_Graphisme_histoire_ligne_457790.pdf) |  |
| L’écriture :   * [L’écriture à l’école maternelle](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/7/Ress_c1_Ecriture_ecriture_456437.pdf) * [La forme des lettres](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress_c1_Ecriture_forme-lettres_456435.pdf) * [Les enfants gauchers](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/3/Ress_c1_Ecriture_gauchers_456433.pdf) * [Ecriture spontanée](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress_c1_Ecriture_ecriture-spontanee_456439.pdf) |  |
| La littérature de jeunesse | [Cadrage général](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/3/Ress_c1_langage_litterature_cadrage_774763.pdf)   * [Les ouvrages pour la classe](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/7/Ress_c1_langage_litterature_ouvrages_classe_774767.pdf) * [Les pratiques culturelles](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/9/Ress_c1_langage_litterature_pratiques_culturelles_-_copie_774769.pdf) * [La compréhension des récits de fiction : apprentissage et enseignement](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/1/Ress_c1_langage_litterature_apprendre_a_comprendre_recits_774761.pdf) * [Les imagiers](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/5/Ress_c1_langage_litterature_imagiers_774765.pdf) | [Présentation](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/narramus) |
| Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physiqueCe domaine d'apprentissage s'articule autour de quatre objectifs : agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets ; adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés ; communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ; collaborer, coopérer, s'opposer. | Créer une dynamique d’apprentissage | * [Créer une dynamique d’apprentissage](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_creer-dynamique_456441.pdf) * [Agir dans l’espace, dans la durée et sur les objets](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf) * [Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf) * [Communiquer avec les autres au travers d’actions à visée expressive ou artistique](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf) * [Collaborer coopérer s’opposer](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf) | Site [EPS 57](https://www4.ac-nancy-metz.fr/eps57/spip.php?rubrique6&lang=fr) |
| Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques |  |  | [Site Education artistique et culturelle 57](http://www4.ac-nancy-metz.fr/eac57/category/eac57/) |
| [Lien vers les programmes 2025](https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques-cycle-1) |  |  |  |
| Acquérir les premiers outils mathématiques | Guide :  [La construction du nombre à l’école maternelle](https://eduscol.education.fr/document/50924/download)    Nouveauté  [9 fiches repères](https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques-cycle-1) | Recommandations pédagogiques :   * [Un apprentissage fondamental à l’école maternelle : les nombres et leurs utilisations](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm?cid_bo=142291) |  |
| Explorer le monde |  | * [Cadrage général](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf) |  |
| Module consacré aux élevages | * [Les élevages](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf) |
| Module dédié aux miroirs | * [Les miroirs](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf) |
| Module dédié aux bateaux | * [Les bateaux](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/20/5/Ress_c1_Explorer_bateaux_528205.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Je suis en GS etje rentre au CP | | | | |
| Vocabulaire | La conscience phonologique | Ecriture cursive | Le principe alphabétique de la langue | |
| Dictée à l’adulte | Essais d’écriture |
| [Les principes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/4/C1_Vocabulaire_Principes_1238954.pdf) | [Les principes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/5/C1_ConscPhono_Principes_1238365.pdf) | [Les principes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/97/8/C1_Ecriture_Principes_1312978.pdf) | [Les principes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/40/1/PrincipAlpha_DAA_Principes_1316401.pdf) | [Les principes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaEE/42/0/PrincipAlpha_Essai_decriture_Principes_1316420.pdf) |
| [Evaluation des élèves](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/6/C1_Vocabulaire_Evaluation_1238956.pdf) | [Evaluation des élèves](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/0/C1_ConscPhono_Evaluation_1238360.pdf) | [Les points de vigilance](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/97/9/C1_Ecriture_Principes_annexe_1312979.pdf)  [Evaluation des élèves](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/97/6/C1_Ecriture_Evaluation_1312976.pdf) | [Démarche et gestes professionnels](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/40/2/PrincipAlpha_DAA_Principes_annexe_1316402.pdf)  [Evaluation des élèves](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/39/9/PrincipAlpha_DAA_Evaluation_1316399.pdf) | [Evaluation des élèves](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaEE/41/8/PrincipAlpha_Essai_decriture_Evaluation_1316418.pdf) |
| [Extrait des programmes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/0/C1_Vocabulaire_Programme_1238950.pdf) | [Extrait des programmes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/7/C1_ConscPhono_Programme_1238367.pdf) | [Extrait des programmes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/98/0/C1_Ecriture_Programme_1312980.pdf) | [Extrait des programmes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/40/3/PrincipAlpha_DAA_Programme_1316403.pdf) | [Extrait des programmes](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaEE/42/1/PrincipAlpha_Essai_decriture_Programme_1316421.pdf) |
| [Guide de référence](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/94/8/C1_Vocabulaire_GuidesReference_1238948.pdf) | [Guide de référence](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/2/C1_ConscPhono_GuideReference_1238362.pdf) | [Guide de référence](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/97/7/C1_Ecriture_GuideDeReference_1312977.pdf) | [Guide de référence](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/40/0/PrincipAlpha_DAA_GuideDeReference_1316400.pdf) | [Guide de référence](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/40/0/PrincipAlpha_DAA_GuideDeReference_1316400.pdf) |
| [Recommandations](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/2/C1_Vocabulaire_Recommandations_1238952.pdf) | [Recommandations](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/37/1/C1_ConscPhono_Recommandations_1238371.pdf) | [Recommandation](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/98/1/C1_Ecriture_Recommandations_1312981.pdf) | [Recommandations](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/principAlphaDAA/41/3/PrincipAlpha_DDA_Recommandations_1316413.pdf) |  |
| [Séquences](https://eduscol.education.fr/129/cycle-1-vocabulaire) | [Séquences](https://eduscol.education.fr/135/cycle-1-conscience-phonologique) | [Séquences](https://eduscol.education.fr/134/cycle-1-ecriture-cursive) | [Séquences](https://eduscol.education.fr/133/cycle-1-principe-alphabetique-de-la-langue) | [Séquences](https://eduscol.education.fr/133/cycle-1-principe-alphabetique-de-la-langue) |
|  |  |  |  |  |

Modalités d’apprentissage

Apprendre en jouant

Liens vers les ressources

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les jeux d’exploration | Les jeux symboliques | Les jeux de construction | Les jeux à règles |
|  |  |  |  |