

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

- enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'actions
- fournir des efforts dans la durée
- expérimenter les propriétés des objets (balles, ballons, sacs de graines, etc.)
- découvrir les utilisations possibles (lancer, attraper, faire rouler, etc.)
- reproduire un effet obtenu au hasard des tâtonnements

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

- découvrir ses possibilités
- explorer et étendre ses limites
- mettre en jeu des conduites inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper,...)
- développer de nouveaux équilibres (se renverser, rouler, se laisser flotter,...)
- découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt,...)

**Un principe fondamental :
tous les enfants sont capables
d'apprendre et de progresser**

**AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE
A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE**

**Contribuer au développement
moteur, sensoriel, affectif, intellectuel
et relationnel des enfants**

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

- découvrir et affirmer ses propres possibilités d'improvisation, d'invention et de création en utilisant son corps
- prendre les rôles d'acteurs et de spectateurs

Collaborer, coopérer, s'opposer

- découvrir des jeux moteurs vécus en collectif
- comprendre les règles communes pour jouer avec plaisir dans le respect des autres
- explorer des actions en relation avec des intentions de coopération ou d'opposition spécifiques (saisir, soulever, pousser, tirer, immobiliser,...)
- s'approprier des rôles sociaux variés : arbitre, observateur, responsable de marque,