



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



OCTOBRE 2026 – N°1

MATHÉMATIQUES

# NEWSLETTER

## Accessibilité en mathématiques

Comment permettre à chaque élève d'entrer dans les apprentissages mathématiques, sans renoncer aux exigences disciplinaires ?



La **nouvelle page Éduscol** « Accessibilité en mathématiques » propose des repères, des outils et des exemples concrets pour **interroger et faire évoluer les pratiques**.

Vous y trouverez notamment **une grille d'analyse des situations d'apprentissage**, des pistes pour rendre les **évaluations plus accessibles** sans en modifier les objectifs, ainsi que des **exemples** de séquences autour de la résolution d'équations et de la démonstration.

Mise en forme des supports, explicitation des consignes, aides visuelles, manipulation, progressivité des tâches... Autant de **leviers à découvrir pour anticiper les obstacles** rencontrés par les élèves, favoriser leur **autonomie** et permettre à chacun d'entre eux de **mobiliser pleinement ses connaissances et ses compétences**.

Une ressource utile pour prendre du recul sur ses pratiques et trouver des pistes directement mobilisables en classe, au collège comme au lycée.

👉 Découvrez la page Éduscol « Accessibilité en mathématiques » :  
<https://eduscol.education.gouv.fr/7108/accessibilite-en-mathematiques>

## Conférences CNRS

Suite à la consultation citoyenne effectuée par le CNRS, l'**INSMI** (Institut national des sciences mathématiques et de leurs interactions) a élaboré un cycle de conférences à destination des enseignants de collège et lycée lors de cette année scolaire.

**Quatre visio-conférences sont prévues entre 12h30 et 13h30** sous forme d'un exposé de 45 minutes suivi d'un quart d'heure d'échanges.

Nous vous communiquons d'ores et déjà les dates de programmation. Le lien de visio sera envoyé ultérieurement.

- Jeudi 19 novembre :  
**Triangles rectangles et nombres congruents : une histoire de géométrie et d'arithmétique.**  
Cécile Armana <https://armana.perso.math.cnrs.fr/>
- Mardi 26 janvier : **Décider ensemble grâce aux maths**  
Jean-Baptiste Aubin <http://jeanbaptiste.aubin.free.fr/>  
Antoine Rolland <https://eric.univ-lyon2.fr/arolland/>  
BD <https://www.maths-vives.fr/2026/03/24/bd-decider-ensemble-grace-aux-maths/>  
Livre <https://laboutique.edpsciences.fr/produit/1241/9782759826858/comment-etre-elu-a-tous-les-coups>
- Lundi 15 mars : **Utiliser les mathématiques pour localiser les baleines dans le golfe de l'Alaska**  
Angèle Niclas <https://aniclas.perso.math.cnrs.fr/>  
Article <https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/maths-oceans-comment-localiser-baleines>
- Vendredi 4 juin : **Mathématiques et immunité (dans l'intestin)**  
Vincent Calvez <https://vcalvez.perso.math.cnrs.fr/index.html>  
Poster [https://plmbox.math.cnrs.fr/d/8808210d598d48c08e28/files/?p=%2FMaths-Vives\\_Quelle\\_immunite\\_au\\_sein\\_de\\_l\\_intestin.pdf](https://plmbox.math.cnrs.fr/d/8808210d598d48c08e28/files/?p=%2FMaths-Vives_Quelle_immunite_au_sein_de_l_intestin.pdf)

## MathALÉA : les nouveautés de la rentrée 2026

Faire travailler les automatismes régulièrement, sans multiplier les préparations : c'est l'un des axes forts des nouveautés 2026 de MathALÉA.

Moins d'une dizaine d'enseignants bénévoles de la France entière (y compris La Réunion) a travaillé d'arrache-pied pendant les vacances pour enrichir la plateforme.

La plateforme **libre et gratuite** développée par Coopmaths propose désormais des cahiers d'automatismes en seconde et en première, des générateurs de séries en 6e et en 3e, ainsi que les sujets 2026 du DNB et du baccalauréat, en version officielle et aléatoire lorsque cela est possible.

Les référentiels ont également été actualisés pour tenir compte des **nouveaux programmes**, notamment en 5e et au lycée, avec de nombreux nouveaux exercices.

L'usage en classe évolue avec un affichage repensé pour le vidéoprojecteur (colonnes, onglets, placement libre, zoom, minuteur, horloge...) et une interface mobile plus proche d'une application, adaptée aux usages des élèves sur smartphone.

Le moteur **interactif** s'enrichit de nouvelles activités : graphiques, diagrammes, tableaux de variations, Scratch ou Blockly, objets géométriques interactifs...

Enfin, l'impression PDF repose désormais sur Typst pour gagner en **rapidité** et en souplesse, et de nouveaux exports sont proposés : Flash-cards, quiz en classe avec Kutsum, sujets AMC paramétrables et nouvelle interface d'édition de pdf.

Visualisation en images : <https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/Jx4awxPpi98ET3k>

MathALÉA est un Commun Numérique soutenu par la DNE et reste libre et gratuit, du collège au lycée.  
<https://mathalea.fr/alea/>



### Les grands PRINCIPES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse et sports met à la disposition de ses agents, un certain nombre d'**outils numériques de communication**.

L'usage de ceux-ci est exclusivement réservé à des échanges professionnels.

Les échanges par courriels se doivent d'être toujours caractérisés par une **courtoisie** et une **bienveillance** réciproques, qui constituent des gages d'échanges et de travail basés sur le **respect**, et tournés vers l'**efficacité**.

### Évitons les courriels ENTRE 19H30 ET 7H30

L'envoi de messages électroniques est à **éviter** entre **19h30 et 7h30**, le **week-end** et les jours **fériés**.

Il n'est **pas attendu de réponse immédiate** aux messages, notamment sur ces mêmes créneaux.

Ce principe est **modulé** en fonction des **cycles de travail** pour les personnels en **horaire décalé** ou d'**astreinte**.

Il ne s'applique pas en cas de **gestion de crise**.

### Un message = UN OBJET

L'**objet** des messages est à spécifier **clairement** et de manière **concise** dans le champ « **Objet** », par **efficacité** pour en faciliter l'archivage.

Lorsqu'un courriel appelle une **réponse très rapide**, cela est spécifié **explicitement** à la fois dans le **titre** et le **corps** du courriel.

De manière générale, les mentions « **Urgent** » dans les **titres** des courriels comme le marqueur « **Priorité urgent** » sont réservés aux cas qui correspondent à des **urgences objectives**.