



---

---

# MON SUPER TITRE À MODIFIER

---

---

L'auteur ou les co-auteurs géniaux

Première version : le date initiale - jj/mm/aaaa



# -MON SUPER TITRE À MODIFIER -

Dernière mise à jour le 8 décembre 2019

## 1.1. Source et objectif du document

Document support pour utilisation en classe

Présenter le retour d'expérimentations en classe.

Garder une trace de tout ça.

∞ [Vers l'article du site académique de mathématiques si existant](#) ∞

## 1.2. Le jeu - ...

**Idée de départ**

...

**Niveau(x) → à qui s'adresse l'activité ?**

...

**Matériel → que faut-il préparer pour cette activité ?**

...

**Place dans la séquence → à quel moment utiliser cette activité ?**

...

## 1.3. Analyser

---

### Compétences travaillées – Intérêts pédagogiques (mathématiques ou non mathématiques)

1/ ...

2/ ...

3/ Socle de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

↪ **Domaine 4 – les systèmes naturels et les systèmes techniques**

#### **Partie – Démarches scientifiques**

L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations; il prélève, organise et traite l'information utile; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs; il modélise pour représenter une situation; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...); (...)

↪ **Domaine 2 – les méthodes et outils pour apprendre**

#### **Partie – Coopération et réalisation de projets**

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.(...) L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

### 4/ Compétences travaillées

#### **a) Chercher**

↪ prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc ;

↪ s'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle ;

↪ tester, essayer plusieurs pistes de résolution.

#### **b) Raisonner**

↪ résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ;

↪ progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui ;

#### **c) Communiquer**

↪ utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation ;

↪ expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

## 1.4. Relater, décrire

---

Protocole dans la classe :

↔ Organisation de l'activité (classe entière, groupe, individuel ; durée)

↔ Comment mettre en place l'activité ?

Durée : 1h30 à 2h

Plusieurs formules possibles :

1/ ...

2/ ...



Remarque :

...

## 1.5. Retour d'expérimentation

---

Remarques diverses - quelle analyse de l'activité ?

L'intention de refaire ou pas

ce qui a fonctionné comme prévu

ce qui n'a pas fonctionné comme prévu

Les inattendus à provoquer la prochaine fois

# -MON SUPER TITRE À MODIFIER – FEUILLET ÉLÈVE-

Élève1 -> Nom/Prénom : .....

Élève2 -> Nom/Prénom : .....

NOTE :	/20
--------	-----

## 2.1. Compétences évaluées

### ↪ Chercher

Niveau de Maîtrise	1 - Insuffisante	2 - Fragile	3 - Satisfaisante	4 - Très bonne
Élève1				
Élève2				

### ↪ Raisonner

Niveau de Maîtrise	1 - Insuffisante	2 - Fragile	3 - Satisfaisante	4 - Très bonne
Élève1				
Élève2				

### ↪ Communiquer

Niveau de Maîtrise	1 - Insuffisante	2 - Fragile	3 - Satisfaisante	4 - Très bonne
Élève1				
Élève2				

## 2.2. Consignes

↪ Mettez vous en binôme avec un camarade.

↪ ...

↪ Tout en jouant, il vous faudra proprement compléter ce feuillet.

↪ Votre note sera établie selon les critères suivants :

1/ (5 points) Soins et Rédaction des réponses

2/ (5 points) ... **compléter** les phrases ...

3/ (10 points) ... **répondre** aux questions posées en faisant des phrases.



## **-ANNEXES-COPIES-**

---

Dernière mise à jour le 8 décembre 2019

Boucle avec compteur pour inclure des documents. Compteur à 1  
Boucle avec compteur pour inclure des documents. Compteur à 2  
Boucle avec compteur pour inclure des documents. Compteur à 3  
Boucle avec compteur pour inclure des documents. Compteur à 4  
Boucle avec compteur pour inclure des documents. Compteur à 5