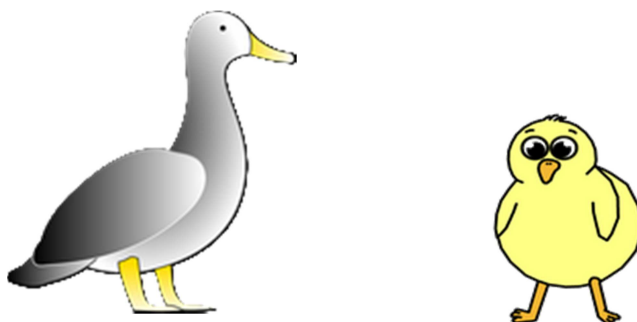


## Fiche pédagogique défi n°1 CM1

« Quel désordre ! »



**Domaine : Nombres et calculs**

**Objectif :**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.

Comparer et ranger des nombres entiers jusqu'au million.

Savoir décomposer / recomposer un nombre

Différencier le chiffre des centaines, dizaines, unités du nombre de centaines, dizaines, unités

**Compétences :**

- Chercher
  - Tester, essayer plusieurs pistes de résolution
- Modéliser
  - Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie courante
- Reasonner
  - Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.
  - Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.
- Calculer
  - Calculer de manière exacte
- Communiquer
  - Expliquer sa démarche, son raisonnement

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

- Maîtriser le vocabulaire spécifique  
Termes à acquérir : ludique, fouillis.

Remarques :

Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots et de travailler les mots selon le contexte.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème, énoncer clairement ce qu'ils vont devoir trouver (La fiche que devra donner la maîtresse à chacun des élèves absent) puis leur démarche.

- Expliciter sa démarche, son idée

### Pré-requis :

- savoir utiliser le tableau de numération
- connaître la valeur des différents chiffres composant un nombre

### Proposition de démarche :

- Lire le problème, expliciter le vocabulaire, le faire reformuler
- S'assurer de la compréhension de ce qu'il faut chercher : bien faire comprendre aux élèves qu'il y a plusieurs tâches à accomplir :
  - Recomposer les nombres
  - Ranger les nombres
  - Tracer les figures
  - Trouver quelle fiche correspond au canard, quelle fiche correspond au poussin.
- Laisser les élèves chercher, leur faire expliciter leur démarche pour vérifier si c'est exact

### Anticipation des difficultés :

Utilisation du tableau de numération

Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u

Pour les élèves à profil particulier il peut être envisagé :

- Proposer le même travail avec des décompositions identiques de chaque nombre (exemple : avec tous les nombres uniquement écrits en lettres, puis avec tous les nombres uniquement écrits sous formes d'écritures additives...)
- Indiquer ou supprimer les nombres "parasites" (ceux n'entrant pas dans le tracé du canard, du poussin).

### Prolongements possibles :

- Dans le domaine des mathématiques :  
Les notions et objectifs ultérieurs qui seront abordés
  - Intercaler un nombre entre deux nombres donnés
  - Encadrer un nombre de ses suivants/précédents directs, dizaine suivante/précédente, centaine suivante/précédente, millier suivant/précédent...
  - Reproduire sur quadrillage
- Dans les autres disciplines au programme, travailler en :
  - Education morale et civique : s'engager dans la réalisation d'un projet collectif
  - Arts plastiques : travail sur les représentations simplifiées
- Pour les élèves les plus à l'aise, leur proposer :
  - le même travail avec des décompositions dans le désordre (exemple : 5 unités, 75 unités de mille, 8 centaines)
  - produire des énoncés (trouver 18 nombres décomposés) permettant de réaliser les mêmes dessins
  - produire des énoncés permettant de réaliser d'autres dessins (voir exemples annexe 2)

**Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :**

- Reformuler ce que l'on cherche : énoncer clairement ce qu'il va falloir trouver
- Enumérer, dans l'ordre, les différentes étapes de la résolution du défi
- Expliciter les procédures employées pour dégager la recombinaison de chaque nombre
- Présenter les outils et aides éventuellement utilisés
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser la dictée à l'adulte, les enregistrements audio et vidéo.